

«Формальное образование поможет
Вам выжить. Самообразование
приведёт вас к успеху».
Джим Рон

Мастер – класс
«Моделирование плана самообразования»

Цель: передать опыт работы по проблеме самообразования учителей слушателям путем прямого и комментированного показа.

Имитационная игра.

Мастер: Уважаемые коллеги, вам предстоит восстановить алгоритм работы по самообразованию. Для каждой группы разрезаны этапы работы над проблемой самообразования, распределите их по порядку. (Приложение1)

1. Выбор направления и темы самообразования.
2. Формулирование цели и задач самообразования.
3. Определение круга источников информации.
4. Составление плана самообразования.
5. Определение результата самообразования.
6. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Конечно, данный алгоритм не является идеальным и не может быть признан как единственно правильный. Возможно вносить в него изменения, дополнения, корректировки, но я постаралась выделить главное, основное, значимое в работе по самообразованию. Самое главное на мой взгляд это помочь каждому учителю составить поэтапный творческий план самообразования, вовремя проконтролировать выполнение его этапов, организовать отчётные работы.

Итак, вы абсолютно правильно справились с поставленной задачей, а сейчас вам предстоит составить план-схему самообразования, используя данный алгоритм.

1. Тему самообразования следует выбирать исходя из своих потребностей и методической темы, над которой планирует работать педагогический коллектив школы. Допустим, методическая тема школы звучит так: «Повышение эффективности работы педагогического коллектива как залог продвижения к качественному образованию».

-Помощники, Вам на выбор предлагаются несколько **тем для самообразования**, выберите наиболее соответствующую, интересную, актуальную тему. (Приложение 2)

2.Цель самообразования следует формулировать так, чтобы она звучала ёмко, отражала и уточняла тему самообразования. Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

- Выберите из предложенных целей и задач, те которые наиболее подходят вашей теме.

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической

психологии и др.

3.Рассмотрим основные источники для занятий самообразованием.

-Уважаемые коллеги, заполните блок-схему «Источники самообразования».

Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности. В общем случае, все источники делятся на источники знаний, способствующие личностному росту, и источники, способствующие профессиональному росту. Однако они могут способствовать и тому и другому одновременно. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применить приобретенные знания на практике. Креативный учитель дополнит этот список собственными направлениями. Важно не только правильно определить и ранжировать круг возникающих и интересующих проблем, подобрать литературу для изучения, но и применять приобретённые знания на практике.

4. На основании выбранной темы, цели и задач учитель разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. Итак, мы подошли к составлению **плана по самообразованию**. В плане указываются: название темы; цели; задачи; но мы должны ещё учитывать, что существуют и этапы работы.

Коллеги, вам предстоит поработать с матрицей и восстановить этапы работы по самообразованию.

Выделяют 5 этапов: установочный (диагностический), обучающий (прогностический), практический, этап теоретического осмысления и обобщения накопленных фактов, итогово-контрольный (внедренческий). На

Беляева Оксана Леонидовна

каждом этапе работы важна консультативная помощь администрации школы, коррекция и своевременное изменение плана, предусматривающая новые способы достижения запланированного. От их работы зависит не только пропаганда и внедрение научных знаний в практику работы педагогического коллектива, но и такая организация, при которой объединяющим началом становится творческий замысел.

Задача администрации не в том, чтобы учить педагога всю жизнь, а в том, чтобы он научился это делать сам.

Этапы работы:

<i>1 этап</i> <i>установочный</i> <i>(диагностический)</i>	<i>2 этап</i> <i>обучающий</i>	<i>3 этап</i> <i>практический</i>	<i>4 этап</i> <i>теоретическое</i> <i>осмысление, анализ и</i> <i>обобщение накопленных</i> <i>педагогических фактов</i>	<i>5 этап</i> <i>итогово-</i> <i>контрольный</i>
создание определенного настроения на самостоятельную работу; выбор цели работы, исходя из научно-методической темы (проблемы) школы; формулирование личной индивидуальной темы, осмысление последовательности своих действий.	ознакомление с психолого-педагогической и методической литературой по выбранной проблеме образования .	накопление педагогических фактов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, постановка экспериментов Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы	Организация коллективного обсуждения прочитанной педагогической литературы; творческие отчеты о ходе самообразования на заседаниях МО, на районных МО; посещение с обсуждением открытых уроков и другие коллективные формы работы.	подведение итогов своей самостоятельной работы, обобщение опыта, оформление результатов. При этом главным является описание проведенной работы, установленных фактов, их анализ, теоретическое обоснование результатов, формулирование общих выводов и определение перспектив в работе.

5. На основании вышеперечисленных пунктов, конкретизировав намеченный алгоритм, каждый учитель составляет личный план самообразования для профессионального роста, соответствующий определённому этапу.

Для составления плана можно предложить педагогам следующие направления деятельности:

- 1.Профессиональное.
- 2.Методическое.
- 3.Психолого-педагогическое.
- 4.Историческое.
- 5.Политическое.

6. Охрана здоровья.

Вам предстоит заполнить матрицу плана самообразования. Мы остановимся на 2-х направлениях: профессиональном и методическом. (Приложение 3)

Задание 1 группе – предположите, что вы молодой специалист, и находитесь на первом установочном (диагностическом) этапе.

Задание 2 группе - Предположите, что вы удачно прошли все этапы работы по самообразованию и находитесь на завершающей стадии, т.е. на итогово – контрольном этапе.

Если представить деятельность учителя в области самообразования списком глаголов, то получится: читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать. Какова же предметная область приложения этих глаголов?

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии. и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни.
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры.

6. Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

А что, по вашему мнению, может быть результатом работы по самообразованию?

Результатами самообразования учителя на некотором этапе (самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно) могут быть:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

- разработка пакета тестового материала в электронном виде;
- разработка комплекта электронных уроков, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
- создание главы или страницы электронного учебника;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание комплектов педагогических разработок;
- разработка модели образовательного процесса;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);

7. Этап «Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета».

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей. Главное, чтобы педагог научился систематизировать и обобщать накопленный опыт, чтобы самообразовательная потребность стала основой его личностной характеристики.

Формами отчетных работ могут быть:

- обобщение опыта;
- доклад;
- сбор и анализ отчетной документации;
- презентации результатов работ перед педагогическим коллективом.

Очень важно предоставлять подготовленные материалы на научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях и фестивалях. Эффективно показать результаты педагогического творчества путём размещения материалов в сети Интернет.

IV. Моделирование.

Умело ограненный алмаз становится бриллиантом. Умело организованная методическая работа делает процесс самообразования учителя перспективным, целесообразным и творческим! Уважаемые коллеги, я познакомила вас с одним из вариантов составления плана самообразования, который позволит учителю творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом. Попробуйте смоделировать, сможете ли вы организовать работу по самообразованию в своей школе по данному алгоритму?

V. Рефлексия. (1 мин)

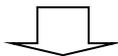
-Для подведения итогов совместной работы я прошу вас высказать собственное мнение.

	<p>«Я» как чувствовал себя в процессе мастер-класса, было ли комфортно, интересно, доволен ли своей работой, приобрёл ли новые знания, опыт</p>
	<p>«МЫ» каков результат совместной работы, эффективно ли сработала группа</p>
	<p>«ДЕЛО» имеет ли проделанная работа положительный результат, достигла ли конкретных целей, участники получили определённые знания и умения</p>

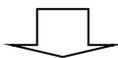
«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

А.Дистервег

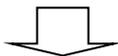
Выбор направления и темы самообразования.



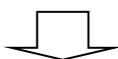
Формулирование цели и задач самообразования.



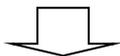
Определение круга источников информации.



Составление плана самообразования.



Определение результата самообразования.



**Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования,
подготовка отчета.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.

Цель: Изучение и внедрение ИКТ в ходе организации образовательного процесса в начальных классах.

Задачи: – изучить литературу и материалы сети Интернет об ИКТ в начальных классах;

- пройти курсы повышения квалификации;
- посетить семинары и конференции по проблеме внедрения ИКТ в начальных классах;
- принять участие в работе сообщества «ИКТ и начальная школа» на портале «Сеть творческих учителей»;
- посетить уроки коллег и поучаствовать в обмене опытом;
- провести самоанализ и самооценку собственных уроков;
- разработать комплект электронных уроков, объединенных предметной тематикой;
- апробировать данный комплект на практике.

Тема: Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода.

Цель: Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающих способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов,
- сосредоточение основных усилий на создание научной базы у учащихся выпускных классов для успешного продолжения образования.

Тема: Разработка и внедрение углубленной программы по математике в профильных классах.

Цель : Разработка и освоение содержания и организации деятельности в профильных классах углубленного изучения математики.

Задачи:

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания математики;
- разработать и внедрить в практику программы по предпрофильным элективным курсам по математике для 9-го класса;
- разработать и внедрить в практику образовательной деятельности углубленную программу по математике в профильных классах;
- разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;
- изучить психологические и возрастные особенности школьников.

Тема: Активизация познавательной деятельности учащихся через систему использования информационных технологий при обучении биологии и химии.

Цель: Разработка дидактического материала и сбор материала, накопленного учителями биологии и химии посредством Интернета, который можно внедрять в практику с использованием ИКТ.

Задачи:

- обеспечение оперативного владения достижениями современной педагогической науки инновационной практики отечественного и зарубежного опыта;
- развитие творческой инициативы;
- использование ИКТ в самообразовании.

Тема: «Овладение приемами самостоятельной и познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания».

Цель: Создание условий для развития самостоятельности у учащихся в процессе обучения.

Задачи:

- повышать свой теоретический, научно- методический уровень;
- прорабатывать потребности у учащихся в самостоятельной деятельности на уроках и внеурочное время;
- совершенствовать формы и методы в процессе обучения;
- повышать качество знаний учащихся путем развития

Беляева Оксана Леонидовна

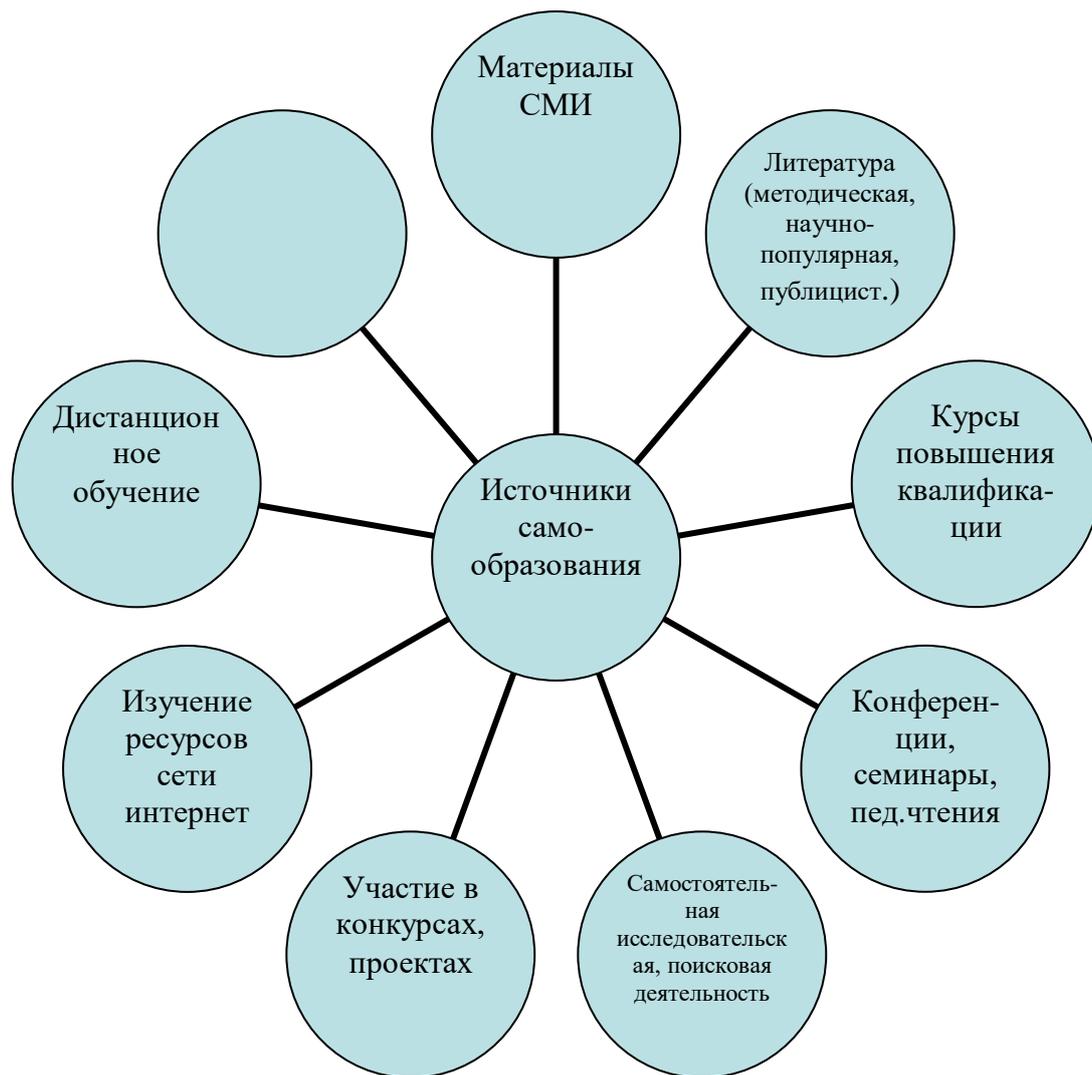
- самостоятельной и познавательной деятельности с использованием современных образовательных технологий;
- обобщать и распространять собственный педагогический опыт.

Тема: «Развитие коммуникативных компетентностей учащихся»

Цель: Создание условий, а также системы коммуникативно-развивающего обучения, сочетающей в себе гуманитарный потенциал.

Задачи:

- проанализировать уровень развития коммуникативных способностей учащихся;
- определить совокупность критериев в оценке основных характеристик речевой деятельности учащегося;
- разработать этапы развития коммуникативных способностей учащихся на основе изучения учебного предмета «Русская литература».



План самообразования на _____ уч. год

I этап

Направление деятельности	Действия и мероприятия	Сроки
Профессиональное	Постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания предмета	
	Знакомиться с новыми примерными и авторскими программами	
	Принимать активное участие в работе школьного методического объединения.	
	Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.	
	Принять участие во Всероссийском конкурсе «Современный урок».	
	Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. Оформление ПОРТФОЛИО.	
Методическое	Посещать научно-практические конференции, семинары, педагогические чтения, форумы и т.д.	
	Посещать библиотеки, изучать научно-методическую и учебную литературу.	
	Изучать и внедрять актуальный опыт коллег.	
	Познакомиться с новыми педагогическими технологиями, связанными с темой самообразования.	
	Через предметные издания познакомится с новыми формами, методами и приемами обучения.	
	Изучать новую литературу по ПРЕДМЕТУ и методике преподавания.	
	Собственная рейтинговая оценка.	

V этап

Направление деятельности	Действия и мероприятия	Сроки
Профессиональное	Курсы повышения квалификации учителей.	
	Принимать активное участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различных уровней.	
	Участвовать в Неделе открытых уроков, Едином методическом дне, Фестивале «Современный урок»	
	Участвовать в школьных семинарах: «Самообразование учителя – основа его профессиональной компетентности», «Компетентность современного учителя», «Анализ и самоанализ урока – средство повышения мастерства учителя», «Современный урок: цели, методы обучения, формы контроля»	
	Принимать активное участие в работе городского методического объединения	
	Участвовать в профессиональных конкурсах	
	Проводить самоанализ своей профессиональной деятельности. Оформить ПОРТФОЛИО.	
Методическое	Обобщить опыт работы по теме самообразования.	
	Осуществлять распространение опыта путем обновления сайта	
	Проводить мастер-классы для коллег в рамках программы методической учёбы педагогических кадров.	
	Разрабатывать разные формы уроков, внеклассных мероприятий, учебных материалов.	
	Создавать пакет сценариев уроков с применением изученной технологии.	
	Изучать информационно-компьютерные технологии и внедрять их в учебный процесс.(теоретические материалы и разработки уроков с использование цифровых образовательных ресурсов)	
	Создавать комплект дидактики по предмету: * дифференцированные задания по темам для 1-4 кл. * задания для групповой работы * контрольные тесты	
	Консультативная помощь учителям и учащимся. Создать персональный сайт и еженедельно его обновлять. Создать электронную почту для контакта с единомышленниками.	
	Принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок». Публикация методических разработок, статей.	
	Собственная рейтинговая оценка.	

ЭТАПЫ РАБОТЫ

<i>1 этап</i> <i>установочный</i> <i>(диагностический)</i>	<i>2 этап</i> <i>обучающий</i>	<i>3 этап</i> <i>практический</i>	<i>4 этап</i> <i>теоретическое</i> <i>осмысление, анализ и</i> <i>обобщение накопленных</i> <i>педагогических фактов</i>	<i>5 этап</i> <i>итогово-</i> <i>контрольный</i>