

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Факультет повышения квалификации

Кафедра начального общего образования

Итоговая работа

**Интегрированный урок по безопасности дорожного движения  
"Правила дорожного движения - правила жизни"**

Срок обучения с «20» марта 2018г. по «5» апреля 2018г.

**Исполнитель:**  
Беляева Оксана Леонидовна,  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Школа №35»  
г. Полысаево  
(8-903-940-57-03)

**Консультант:**

Кемерово 2018

## **Интегрированный урок по безопасности дорожного движения "Правила дорожного движения - правила жизни"**

**Автор:** Беляева Оксана Леонидовна, учитель начальных классов МБОУ "Школа № 35"

**Предмет:** Окружающий мир (ШКОЛА РОССИИ, А.А.Плешаков).

**Класс:** 1 класс.

**Тема урока:** Что вокруг нас может быть опасным?

**Цели деятельности учителя:** выявить потенциальную опасность окружающих предметов и правила обращения с ними; освоить элементарные правила дорожного движения.

### **Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; характеризовать опасность бытовых предметов; определять сигналы светофора; моделировать устройство светофора; пользоваться правилами перехода через улицу; получают возможность научиться оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.

**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

**Личностные:** формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

### **Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):**

**Познавательные:** *общеучебные* – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об опасностях, подстерегающих человека в повседневной жизни; *логические* – осуществление поиска необходимой

информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

*Личностные:* понимают значение знаний для человека и принимают его.

*Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

*Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

**Методы и формы обучения:** объяснительно-иллюстративный; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** спички, нож, вязальные спицы, изображение пешеходного светофора, знак «Пешеходный переход», ножницы, клей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент.

а) Подготовка рабочего места.

Учитель. В класс пришёл - не хмурь лица,

Будь весёлым до конца,

Не ленитесь, улыбайтесь,

Всем законам подчиняйтесь,

А закон у нас такой:

Всё, что надо, под рукой.

Проверьте рабочее место. Всё ли у вас готово к уроку?

б) О чем говорили на прошлом уроке?

Ученики. О компьютере.

Учитель. Почему родители иногда ограничивают время работы на компьютере, ноутбуке?

Ученики. Он им нужнее, берегут наше здоровье, компьютеру нужно отдыхать и т. д.

#### II. Актуализация знаний.

Учитель. Что может произойти, если очень долго сидеть за компьютером?

Ученики. Устанут глаза, заболит голова, спина, ноги. Техника перегреется и сгорит.

Учитель. Можно ли назвать компьютер опасным предметом? Почему?

Ученики. Электрическими приборами нужно пользоваться осторожно. Соблюдать определённые правила.

#### III. Работа по теме урока.

Работа по учебнику стр.46, в рабочей тетради с. 32, выполнение задания 1.

Муравей. Ребята, все предметы, которые нас окружают, необходимы и

полезны. А Мудрая Черепаха про них сказала, что даже самые обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться. Так ли это? Вот нож, вилка. Разве они опасны?

Ученики. Если с ножом баловаться, то можно порезаться, а вилкой – уколется.

Муравей. А вот спицами мама мне вяжет свитер, а иголкой зашивает дырки в носках. Разве они опасны?

Ученики. Нельзя оставлять иголки где попало. Они могут воткнуться в тело человека, и тогда случится беда.

Учитель. А любишь ли ты, Муравей, смотреть телевизор? И как долго смотришь?

Муравей. Я телевизор могу и целый день смотреть.

Учитель. А этого делать нельзя. Это вызывает утомление глаз, ухудшение зрения. Детям можно смотреть телевизор не больше одного часа в день.

Муравей. Я сам додумался, какую опасность несут плита и утюг. Можно обжечься и получить ожог. А от спичек может возникнуть пожар.

Учитель. Ребята, как вы думаете, почему у Мудрой Черепахи забинтована лапка?

Ученики. Она неосторожно резала бумагу и обрезала себе лапку.

Мудрая Черепаха. Да, ребята, надо даже с обыкновенными вещами обращаться правильно и осторожно, и тогда эти вещи будут вам друзьями.

### **Физкультминутка «Прогулка»**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке, *Подскоки на правой ноге.*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *Подскоки на левой ноге.*

По тропинке побежим, *Бег на месте.*

До лужайки добежим. *Бег продолжается.*

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. *Прыжки на месте на обеих ногах.*

Стоп. Немного отдохнем *Присели.*

И домой пешком пойдем. *Ходьба на месте, руки в стороны, вверх, вниз, выдох. Сесть за парту.*

**Продолжение работы по теме урока. Правила безопасности на дороге.**

### **"Пешеходные переходы"**

Учитель.

В течение дня каждому городскому жителю приходится по

несколько раз переходить дорогу. Казалось бы, что в этом сложного? Ведь улица, на которой стоит твой дом, тебе хорошо знакома. Так же хорошо знаешь ты дорогу в школу, магазин, кинотеатр, к друзьям...

Ты привычно ходишь по знакомым маршрутам и нередко переходишь дорогу там, где привык, где тебе удобно.

Но правильно ли ты поступаешь? Можно ли переходить дорогу там, где тебе удобно, или там, где ты привык это делать? Давай разберёмся:

как правильно переходить дорогу, где это можно сделать, как вести себя, переходя через дорогу.

Чаще всего для перехода дороги используют специальные участки. Их выделяют для того, чтобы пешеходы могли перейти проезжую часть без опасности для жизни. Такие места так и называют **«пешеходные переходы»**.

Как узнать, где расположены пешеходные переходы? Чтобы их было легче отыскать, используют специальные дорожные знаки и дорожную разметку.

Безопаснее всего переходить дорогу по подземному или надземному переходу.

Почему это самый безопасный путь? Когда ты переходишь дорогу по этим переходам, твой путь не пересекается с путём движения транспорта по дороге. Значит, тебе не грозит опасность попасть под колёса автомобиля или другого транспортного средства.

Дорожный знак, обозначающий нерегулируемый пешеходный переход, узнать легко. Ведь на нём изображён пешеход, переходящий дорогу.

Кроме этого, в месте перехода через дорогу на проезжую часть наносят специальную дорожную разметку. Она имеет вид широких белых полос, проведённых через равные промежутки, и известна под названием "зебра". И действительно, своей раскраской переход напоминает настоящую зебру.

Эта "зебра" неживая

И детей, и взрослых ждёт.

Пешеходам помогает,

Через улицу ведёт.

Теперь мы знаем, что "зебра" показывает, где находится наземный нерегулируемый пешеходный переход. А белые полосы придумали для того, чтобы пешеход, который идёт по переходу, был лучше виден водителю. Ведь любой человек гораздо лучше заметен на фоне белых полос, чем на фоне асфальта.

Когда водитель подъезжает к пешеходному переходу, он знает - в этом месте необходимо быть осторожным и надо снизить скорость. Ведь в этом

месте на проезжей части могут быть пешеходы.

Запомни, что в Правилах дорожного движения записано:

**пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам.**

Работа по учебнику с. 47, по рабочей тетради с. 32, задание 2.

Учитель. Ребята, посмотрите, как муравьишки учились переходить улицу. Какие бывают светофоры? Сколько у них сигналов?

Ученики. У пешеходного – два, у транспортного – три.

Учитель. На какой сигнал светофора можно идти пешеходу?

Ученики. На зеленый сигнал пешеходного светофора и на красный – транспортного.

Мудрая Черепаха. У светофора есть три цвета.

Красный свет – хода нет,  
Желтый свет – внимание,  
А зеленый свет – иди  
Да по сторонам гляди.

Учитель. О каком светофоре идёт речь в этом стихотворении и кому разрешается движение?

Ученики. В этом стихотворении говорится о транспортном светофоре и разрешается движение машинам.

Учитель. Скажите, в любом ли месте можно переходить улицу?

Ученики. Только по пешеходному переходу. Есть подземный переход, и есть наземный – «зебра».

Учитель. Найдите знак «Пешеходный переход» (с. 47). Что он означает?

Ученики. По «зебре» можно переходить улицу.

#### **IV. Самостоятельная работа.**

Учитель. Раскрасьте сигналы светофора и дорожный знак (с. 32).

#### **Физкультминутка**

##### **«Теплоход»**

От зеленого причала

Оттолкнулся пароход.

Раз – два, раз – два

Он назад шагнул сначала.

Раз – два, раз – два

А потом шагнул вперед,

Раз – два, раз – два.

И поплыл, поплыл по речке,

Набирая полный ход.

*Дети встают из-за парт.*

*Дети делают два шага назад.*

*Дети делают два шага вперёд.*

*Дети делают волнообразные движения руками.*

## **V. Практическая работа.**

Вырезать из Приложения к рабочей тетради светофор и склеить его (*если не успели – закончить работу дома с родителями*).

## **VI. Рефлексия**

Учитель. - Закончите предложения

- В жилом помещении опасными могут быть...
  - Перед тем как воспользоваться электрическими приборами, надо...
  - Принимать лекарства...
  - Переходить дорогу...
- Какое задание вам понравилось больше всего?  
- Что вызвало затруднение?  
- Оцените свои достижения на уроке?