

Управление образования администрации

Полысаевского городского округа

«Основная общеобразовательная школа № 35»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024г.  
Протокол № 1

Утверждаю

Директор МБОУ ДО «Школа № 35»

О.Н. Мышкина

от «30» августа 2024г.



*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

*социальной направленности*

«Скорочтение»

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

**Составитель:**

педагог-библиотекарь,  
Рудзис Евгения Юрьевна

*Авторы – составители:* Рудзис Евгения Юрьевна, педагог-библиотекарь, МБОУ «Школа №35»

Рабочая программа «Скорочтение» ориентирована на развитие читательских способностей школьников.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2024

Данная программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной деятельности либо внеклассной деятельности.

**Скорочтение** [Текст]: рабочая программа по внеурочной деятельности (4 класс), социальное направление / авт. сост. Е.Ю. Рудзис. 4 е изд, перераб.– Полысаево, 2024. – 14 с.

Рабочая программа внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Скорочтение» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Направление – социальное.

## **Содержание**

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка.....4

1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Содержание программы .....	6
1.3.1. Учебно-тематический план.....	6
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	8
1.4 Планируемые результаты.....	10
<b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации /контроля.....	12
2.4 Оценочные материалы .....	13
2.5 Методические материалы.....	13
2.6.Список литературы.....	15

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Скорочтение» имеет социальную направленность, разработана в соответствии с нормативно правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО;
9. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 35».

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснить сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: 34 ч в 4 классе. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная. Форма проведения занятий : рассказ, беседа, игра. Методы в основе которых лежит способ организации занятий: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, а также активные методы как, дифференцированное обучение, инсценирование, игра.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

### **Задачи:**

#### **1. Личностные:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;

- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

## 2. Метапредметные:

- взаимодействие и общение с за счет улучшения качества устной речи;
- обучение приемам анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- умение делать обоснованные выводы
- познавательные, регулятивные и коммуникативные),

## 3. Предметные (образовательные)

- обучение беглому, осмысленному чтению, пониманию прочитанного ;
- овладение техникой скорочтения;
- чтение с применением эффективных стратегий запоминания;

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
3.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
4.	Работа с текстами,	2	1	1	Работа с

	используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.				раздаточным материалом
5.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
6.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
7.	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
8.	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
9.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
10.	Работа с текстом. Доминанта.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
11.	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
12.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
13.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
14.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.	2	-	2	Работа с раздаточным материалом
15.	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми	2	1	1	Работа с раздаточным материалом

	словами, смысловыми рядами. Доминанта.				
16.	Закрепление полученных приемов чтения.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
17.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
18.	Работа с карандашом и движением рук.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
19.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
20.	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
21.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
22.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.	1	-	1	Работа с раздаточным материалом
23.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	1	1	Работа с раздаточным материалом
24.	Работа с текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания.

### 1.3.2. Содержание учебно -тематического плана

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции.



2. Упражнения на внимание.
3. Упражнения на расширение поля зрения.
4. Чтение с указкой.
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий.

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

**Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения.**

### **1. Введение. (1 час)**

Теория. Введение. Особенности традиционных методов чтения.

Форма контроля. Наблюдение, опрос.

### **2. Развитие подвижности речевого аппарата (10 часов)**

Теория/Практика. Развитие подвижности речевого аппарата посредством скороговорок, артикуляционной гимнастики, чтения «марсианских стихов». Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки.

Форма контроля. Опрос, практические умения.

### **3. Работа с текстами (12 часов)**

Теория. /Практика. Чтение слоговой таблицы и текстов разной сложности: чтение с указкой, чтение с решеткой, справа налево.

Форма контроля. Опрос, практические умения.

#### **4. Развитие зрительной и слуховой памяти (5 часов)**

Теория. Выполнение упражнений на развитие слуховой и зрительной памяти. Учиться выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Форма контроля. Опрос, практические умения.

#### **5. Синхронизация обоих полушарий (5 часов)**

Теория/Практика. Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками.

Форма контроля. Опрос, практические умения.

#### **6. Итоговая аттестация. Турнир по скорочтению.(1 час)**

Практика. Работа с текстом.

Форма контроля: Контрольный замер техники чтения. Подведение итогов занятий.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании 1 года обучения учащийся

#### ***Будет знать:***

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

#### ***Будут уметь:***

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;

- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- готовность и способность к усвоению новых знаний;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счет повышения успешной деятельности;

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- творческие способности и пространственное воображение;
- внимание, память, последовательное логическое мышление;
- развитая способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной и письменной речи;
- сформированная способность слаженно работать в коллективе;
- развитая способность к познавательной деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО\_ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график:

Количество учебных недель — 34

Количество учебных дней — 34

Продолжительность каникул - 34

Даты начала и окончания учебных периодов /этапов — 01.09.2024 - 31.05.2025

### 2.2. Условия реализации программы

1. **Материально-техническое обеспечение:** материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда

(книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

**2. Информационное обеспечение:** рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Эгардта Р.Н.

**3. Кадровое обеспечение:** программа реализуется педагогом-библиотекарем, имеющем высшее образование и высшую квалификационную категорию.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- журнал посещаемости
- журнал скорости чтения

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для определения результативности освоения программы в соответствии с целями и задачами проводятся промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация проводится в виде замера скорости чтения с применением эффективных стратегий запоминания.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение и получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

### **2.4. Оценочные материалы**

Формами проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся являются:

- устные ответы;
- тренировочные упражнения;
- работа с различными текстами.

## **2.5. Методические материалы**

Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме. Используются как индивидуальные так и групповые формы обучения.

**Методы обучения:**

- словесный( устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (таблицы, схемы, образцы);
- практический (выполнение упражнений, работа с текстами, игра).

**Формы организации учебного занятия:**

- беседа;
- работа с различными упражнениями;
- практические занятия;
- чтение в различных техниках;
- работа с текстом на время.

**Педагогические технологии:**

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология индивидуального обучения;
- технология индивидуального обучения.

**Алгоритм учебного занятия:**

- организационный этап ( подготовка детей к работе на занятии);
- подготовительный этап (обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности);

- основной этап (обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения);
- итоговый этап (анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы);
- рефлексия ( мобилизация детей на самооценку).

**Дидактические материалы:**

- карточки с заданиями;
- тексты;
- таблицы;
- раздаточные материалы.

## **2.6. Список литературы**

**- для педагога:**

1. Абдулова, Г. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г. Абдулова, под ред. Т. Гавердовской. – Москва : Малыш, 2019. – 160 с.
2. Ахмадулин, Ш. Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное: Книга-тренинг / Ш.Т. Ахмадулин. – Москва : Нева, 2022. – 192 с.
3. Крылова, О.Н Чтение. Работа с текстом /О.Н. Крылова. – Москва: Экзамен, 2022. – 112 с.
4. Ситдикова, Р.Н. Опережающее развитие ребёнка : Дополнительные задания / О.Н. Ситникова. – Челябинск : Рекпол, 2011г
5. Неборская, Т. А. Скорочтение 4 класс / Т. А. Неборская. – Минск : Аверсев, 2020. – 128 с.

**- для учащихся:**

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадулин. – Москва : Билингва, 2015. – 160 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения /Е.А. Бугрименко . – Москва : Интор, 1998. – 80 с.
3. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – Москва : Просвещение, 2015. – 32 с.
4. Смешные истории. Эффективный тренажер по скорочтению /|О.Кургузов, В. Драгунский,М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 64 с.
5. Экгардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению / Р.Н. Экгардт. – Челябинск : Рекпол, 2011. – 97 с.