

Управление образования администрации
Полысаевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 35»

Принята на заседании методического
(педагогического) совета
от 30.08.2024г.
Протокол № 1



Директор МБОУ ДО «Школа № 35»

О.Н. Мышкина

Приказ № 130-ОД
30 августа 2024г.

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности*

«Шахматы в школе»

средний уровень

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

составитель:

Кендялов Иван Григорьевич,

учитель физики

Полысаевский городской округ 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебно-тематический план	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.4. Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации / контроля	15
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы	18
2.6. Список литературы	23
ПРИЛОЖЕНИЯ	25

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» имеет физкультурно-спортивную. Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы в школе» физкультурно-спортивной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р);

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 27.07.2023 г. №479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;

9. Приказ УОПГО от 31.08.2023 №201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Полысаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;

10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 35».

Актуальность программы

Шахматы - это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Новизна

Новизна программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Адресат программы

Особенности психофизиологического развития обучающихся 13-15 лет

Главной целью системы образования является подготовка подрастающего поколения к активной жизни в условиях постоянно меняющегося социума. И поскольку развитие современного общества носит перманентный и динамический характер, постольку ключевой задачей образовательного процесса является передача детям таких знаний и воспитание таких качеств, которые позволили бы им успешно адаптироваться к подобным изменениям.

В гипотетическом плане целенаправленное внедрение шахматной игры в учебно-воспитательный процесс будет способствовать интеллектуальному развитию детей. Методическое пособие построено с учётом современных требований педагогики и психологии, обеспечивает единство воспитания и обучения. В основе пособия

прослеживаются принципы от простого к сложному, принцип доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Крутецкий В.А., учитывает возрастные особенности детей на разных этапах знакомства детей с шахматной игрой. Цели и задачи ставятся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями. Педагог раскрывает используемые методы и приемы при обучении детей шахматной игре. В его программе предложена система мониторинга, определения уровня интеллектуального развития детей школьного возраста, на каждом этапе обучения игре в шахматы.

Объем и срок освоения программы

Реализация программы «Шахматы» осуществляется из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год. Срок реализации программы – 2 года. Состав детского объединения обучающиеся в возрасте 13-15 лет. Форма обучения очная.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 40 минут.

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит ярко-выраженный индивидуальный характер.

Особенности организации образовательного процесса

На первом году обучения у детей формируется «психология успеха». Важно, чтобы не происходило распыления внимания на несколько направлений работы, в связи с этим происходит последовательное освоение тем.

Основной упор при подготовке начинающих шахматистов 1-го года обучения делается на изучение основ игры в шахматы на практике, так как это самый верный способ достижения «беззевкового барьера» - то, что необходимо шахматисту для выполнения 1 разряда. Достичь «беззевковый барьер» - значит выйти на такой уровень игры, когда «зевки» (грубые ошибки, связанные с неумением увидеть и отразить элементарные угрозы соперника) станут редчайшим исключением.

Важный момент в системе подготовки детей первого года обучения заключается в обучении активной игре, так как если ни один из соперников во время партии не «зевнёт», то больше шансов на победу у того, кто играет активней. Играть активно - значит предпринимать активные действия (атака слабостей соперника или её подготовка), если это допустимо в условиях конкретной позиции.

На втором году обучения совершенствуются знания и навыки, полученные ранее, и формируется системность мышления. Дети учатся искать ход по определённому алгоритму, что является составляющей успеха. Данное качество способствует возникновению стабильности в игре шахматиста.

В теоретической подготовке внимание уделяется основным знаниям, необходимым для занятия шахматами (например, правила игры, запись партии), начальным сведениям из области дебюта и эндшпиля.

Достаточное время на занятиях уделяется практике - решению различных заданий: на постановку мата в определённое количество ходов, на защиту от шаха. Около шахматные игры способствуют развитию определённых навыков: пространственного представления, комбинационного зрения, стратегического и логического мышления, усидчивости, внимательности, целеустремленности, умения анализировать.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование общей культуры и организации содержательного досуга обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные

- Обучить правилам игры в шахматы;
- Обучить планировать свою игру и работу;

- Обучить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил;

- Обучить решать шахматные задачи в 1-2 хода;
- Обучить постановке простейших матов.
- Обучить правилам выступления на соревнованиях;
- Обучить работать самостоятельно;
- Обучение умению разыгрывать простейший эндшпиль.

Развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности;
- Развивать интеллектуальные способности;
- Развивать творческое мышление;
- Формировать познавательную самостоятельность.

Воспитательные:

- Сформировать отношения к шахматам как искусству, спорту, науке
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- Формировать способность к самооценке и самоконтролю;
- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№	Наименование темы			
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	1	-
2	Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур	6	3	3
3	Нотация	4	2	2
4	Дебют	9	7	2
5	Эндшпиль	10	8	2
6	Анализ партий	2	2	-
7	Шахматные игры	6	-	6
8	Сеансы одновременной игры	10	-	10
9	Тренировочные партии и турниры	10	-	10
10	Решение задач	8	-	8
11	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого:	68	24	44

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы (32 часа).

Тема 1.1 Вводное занятие. Инструктаж по ТБ (Беседа)

Тема 1.2 Базовые понятия, цель и правила игры, ценность фигур(беседа, практические занятия).

Тема 1.3 Нотация(фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты)

Тема 1.4 Дебют(турниры, выполнение практических заданий на занятиях).

Тема 1.5 Эндшпиль(турниры, выполнение практических заданий на занятиях).

Тема 1.6 Анализ партий(фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий(36 часов)

Тема 2.1 Шахматные игры(турниры)

Тема 2.2 Сеансы одновременной игры(турниры)

Тема 2.3 Тренировочные партии и турниры (турниры, выполнение практических заданий на занятиях).

Тема 2.4 Решение задач(дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий).

Тема 2.5 Итоговое занятие (конкурсы, турниры).

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения курса программы «Шахматы»

Первый год обучения

Обучающийся должен знать:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.
- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).
- Находить маты в 1, 2 хода.
- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Результаты воспитательного воздействия:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.
- Навыки самостоятельной работы.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

Второй год обучения

Обучающийся должен знать:

- Дебютные ловушки (мат Легалья, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.
- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.
- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.
- Алгоритм обдумывания хода.

Обучающийся должен уметь:

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

- Играть партию практически без «зевков».

- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).

- Находить мат в 3 хода.

- Постоянно поддерживать активность в игре.

Результаты воспитательного воздействия:

- Системный подход к организации своей деятельности.

- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.

- Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании.

Педагогическая целесообразность. Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Отличительной особенностью программы является использование метода обучения - «сеанс одновременной игры». Такой подход даёт положительный результат как для развития способностей ребенка к шахматам, являясь мотивацией к дальнейшим успехам, так и для более быстрого вхождения обучающихся в соревновательный процесс.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34

Количество учебных дней –34

Продолжительность каникул –27 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов –

Осенние 28.10.2023- 05.11.2023г.; Зимние 31.12.2023 – 08.01.2024г.;

Весенние 25.03.2024 – 02.04.2024г.

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение: Важнейшими условиями успешной реализации программы является: Методические: владение педагогом современными методами, средствами организационными формами обучения. Дидактические: создание по каждой учебной теме специальных заданий, дифференцирующих учебный материал по степени его сложности и доступности для обучающихся с различным уровнем практической обученности шахматам. Материально-технические: кабинет, в котором систематически проводятся занятия, необходимое специальное оборудование, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам (лампы, столы, стулья и др.). Занятия должны проводиться в светлом, хорошо проветриваемом кабинете. У каждого ребёнка своё рабочее место и набор шахмат. Кабинет оборудован шкафами для хранения шахмат, шахматных досок и т.д. Для реализации программы необходимы: 1. Инструкции по технике безопасности 2. Наглядно – иллюстративные и дидактические материалы: дидактические карточки.

- Демонстрационная настенная магнитная доска Комплекты шахмат

2. Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы (аудио и видео), специальные компьютерные программы (сферум телемост) федеральные информационные порталы <https://iqsha.ru> <http://www.virtulab.net>

3. Кадровое обеспечения:

Требование к специалисту, реализующего курс программы «Шахматы в школе»

1. Общие положения

Настоящая должностная инструкция определяет должностные права и обязанности педагога по шахматам

1.1. Педагог по шахматам относится к категории специалистов.

1.2. На должность педагога по шахматам принимается лицо:

- имеющее высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки

«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее-профессиональное образование дополнительное профессиональное образование направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы;

- не лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- не имеющее неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- не признанное недееспособным в установленном федеральном законом порядке;

Не имеющие заболеваний, предусмотренных перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.3. Педагог по шахматам должен знать:

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения

педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- педагогику, психологию, возрастную физиологию;

- школьную гигиену;

- методику преподавания предмета;

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- методику воспитательной работы;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

- средства обучения и их дидактические возможности;

- основы научной организации труда;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;

- теорию и методы управления образовательными системами;

- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с

Обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющим), коллегами по работе;

- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

- основы экологии, экономики, социологии;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- правила по охране труда и пожарной безопасности.

2. Функции

2.1. Обучение и воспитание обучающихся с учетом их психологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

2.2. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся вовремя образовательной деятельности.

3. Должностные обязанности

Педагог по шахматам исполняет следующие обязанности:

3.1. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

3.2. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.

3.3. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.

3.4. Планирует и осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательной программы, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с

практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.

3.5. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования.

3.6. Оценивает эффективность результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающимися, используя компьютерные технологии, т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

3.7. Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.

3.8. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации).

3.9. Вносит предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

3.10. Участвует в деятельности педагогического и иных советов, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

3.11. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся вовремя образовательной деятельности.

3.12. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).

3.13. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

4. Права

Педагог по шахматам имеет право:

4.1. Участвовать в обсуждении проектов решений руководства.

4.2. По согласованию с непосредственным руководителем привлекать к решению поставленных перед ним задач других работников.

4.3. Запрашивать и получать от работников других структурных подразделений необходимую информацию, документы.

4.4. Участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых должностных обязанностей.

4.5. Требовать от руководства оказания содействия в исполнении должностных обязанностей.

2.3. Формы аттестации / контроля

Оперативное управление учебным процессом невозможно без осуществления контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Именно через контроль осуществляется проверочная, воспитательная и корректирующая функции.

Формы контроля на занятиях:

- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

Формы подведения итогов на учебных занятиях

Виды занятий	Формы подведения итогов
<i>Вводные занятия</i>	беседа, практические занятия
<i>Учебные занятия</i>	фронтальные и индивидуальные беседы, дидактические карточки, терминологические диктанты, контрольные работы, турниры, выполнение практических заданий на занятиях.
<i>Итоговое занятие</i>	конкурсы, турниры

Текущий контроль проводится с целью проверки качества освоения конкретной темы или раздела. Текущий контроль проводится в форме просмотра готовых

практических работ и форм подведения итогов на учебных занятиях ведущим педагогом.

Результативность программы определяется промежуточным и итоговым контролями (зачётами), которые проводятся в форме диагностических исследований в три этапа:

1. *Начальная диагностика* проводится в начале учебного года. Её результаты позволяют определить уровни первоначального теоретического и практического навыка.

2. *Контрольная диагностика* проводится в середине учебного года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

3. *Итоговая диагностика* проводится в конце учебного года обучения. По её результатам определяется уровень мастерства, которого достигли обучающиеся за время обучения.

Промежуточный контроль предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня: районных, городских в области шахмат.

Итоговый контроль проводится по сумме показателей за всё время обучения в данном объединении, а также предусматривает выполнение комплексной работы по единой предложенной схеме.

2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Первый год обучения

Обучающийся должен знать:

- Правила, необходимые для игры в шахматы на начальном этапе.
- Представление о дебюте.
- Основные законы разыгрывания дебюта.
- Элементарную теорию эндшпиля (простейшие маты одинокому королю).

Обучающийся должен уметь:

- Соблюдать основные законы разыгрывания дебюта.

- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю ладьёй, двумя ладьями и ферзём).

- Находить маты в 1, 2 хода.

- Соблюдать правила выступления в соревнованиях и другие нормы спортивного поведения.

Результаты воспитательного воздействия:

- Стремление отстаивать свою точку зрения, если ребёнок уверен в её правоте.

- Навыки самостоятельной работы.

- Отношение обучающихся к шахматам как искусству.

Второй год обучения

Обучающийся должен знать:

- Дебютные ловушки (мат Легаля, атака Макса Лонге, Итальянская пытка), гамбиты.

- Теорию элементарного пешечного эндшпиля.

- Тактические мотивы, приёмы и комбинации.

- Алгоритм обдумывания хода.

Обучающийся должен уметь:

- Разыгрывать дебюты (Русская партия, Итальянская партия, Испанская партия, Шотландская партия, Защита Уфимцева, Защита Филидора, Защита двух коней), гамбиты.

- Играть партию практически без «зевков».

- Разыгрывать простейшие эндшпильные позиции (мат одинокому королю двумя слонами и позиции король и пешка против короля).

- Находить мат в 3 хода.

- Постоянно поддерживать активность в игре.

Результаты воспитательного воздействия:

- Системный подход к организации своей деятельности.
- Отношение обучающихся к шахматам как искусству и спорту.

Самостоятельная активность в шахматном совершенствовании

2.4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация

Итоговый контроль проводится по трём блокам и по их результатам определяется уровень мастерства, которого достигли воспитанники за время обучения.

Блок 1. Определение теоретических знаний и практических умений обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Вид работы									Среднее кол-во баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1											

Виды работ для оценки теоретических знаний и практических умений:

1. Беседа
2. Турниры

Блок 2. Уровень развития личности обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Отношение к себе и к людям			Отношение к труду		
		низкий уровень	средний уровень	высокий уровень	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1							

--	--	--	--

Оценка развития личности обучающихся определяется по отношению:

- к себе и людям;

Блок 3. Определение творческого потенциала обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Уровень творчества		
		низкий уровень 23 и менее очков	средний уровень 24 до 48 очков	высокий уровень 49 и более очков

Методика «Определение творческого потенциала»

Тест позволяет оценить уровень творческого потенциала, умения принимать нестандартные решения.

2.5. Методические материалы

№	Разделы и темы (этапы образовательного процесса)	Основные формы занятия	Методы и приемы	Методические пособия, ЭОР	Формы контроля
	<u>Вводное</u> занятие. Из истории шахмат. Техника	Беседа Рассказ	Объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры	Устный опрос

	безопасност и на занятии, в школе, на перемене.		поисковый и исследователь ский	или карандаши.	
	<u>История развития шахмат</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам; индивидуа льная работа	Объяснительн о- иллюстративн ый, поисковый и исследователь ский	Дидактический материал	Устный опрос
	<u>История шахмат. Чемпионы мира</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам;	Объяснительн о- иллюстративн ый, поисковый и исследовательс кий	Дидактический материал. Портреты чемпионов	Устный опрос
	<u>Тактика</u>	Групповая; работа по группам	Объяснительн о- иллюстративн ый, проблемный, частично- поисковый и исследовательс кий	Дидактически й материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши	Устный опрос. Практическ ое занятие

	<u>Стратегия</u>	Групповая; работа по группам	Объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши	Устный опрос
	<u>Эндшпиль</u>	Групповая; работа по группам	Объяснительный, иллюстративный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши.	Устный опрос
	<u>Контрольная работа</u>	Индивидуальная работа	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Тетрадь и ручка	Практическое занятие
	<u>Турниры</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы	Практическое занятие
	<u>Анализ партий.</u>	Беседа Рассказ	Проблемный, частично-	Дидактический материал.	Устный опрос

			поисковый и исследовательский	Шахматная доска	
	<u>Конкурсы решения задач</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Дидактический материал. Шахматная доска. Тетрадь в клетку и фломастеры или карандаши	Практическое занятие
	<u>Сеанс одновременной игры</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы	Практическое занятие
	<u>Блиц - турниры.</u>	Групповая; работа по группам	Проблемный, частично-поисковый и исследовательский	Шахматная доска. Шахматы	Практическое занятие
	<u>Шахматный кодекс</u>	Беседа Рассказ Групповая; работа по группам;	Объяснительный, иллюстративный, поисковый и исследовательский	Дидактический материал	Устный опрос
	<u>Итоговое занятие</u>	Индивидуальная работа	Поисковый и исследовательский	Дидактический материал	Тестирование

Контрольно-измерительные мероприятия

С целью контроля качества усвоения программы два раза в год проводятся внутренние турниры, которые служат не только практической тренировкой, но и эффективным средством оценки достигнутых результатов

Основным показателем усвоения шахматных знаний, умений и навыков, является практическая игра. Таким образом, педагог постоянно делает выводы о подготовленности ребёнка, наблюдая за его игрой с другими юными шахматистами или с педагогом, которая происходит практически на каждом занятии. Помимо этого, в течение учебного года предполагается участие детей в соревнованиях, проходящих в школах, что также является серьёзной проверкой уровня их подготовки. Периодически на занятиях проводятся контрольные партии, позволяющие осуществить диагностику уровня усвоения знаний, умений и навыков.

В целях диагностики умения ставить мат в 1, 2 и 3 хода проводится контрольное решение позиций отдельно с каждым обучающимся или совместно всей группой. Для проверки усвоения теоретических знаний могут использоваться тесты. Изменения, касающиеся личностных качеств, фиксируются педагогом в процессе занятий.

Шахматный педагог должен быть не только человеком, любящим шахматы; он должен быть психологом, и в силу этого хорошо представлять себе, как игра в шахматы влияет на здоровье учащихся.

Программа обучения шахматам направлена на получение знаний, умений и приобретение опыта в игре. Она ориентирована на тех, кто уже имеет навыки игры, и на тех, чьи знания и умения в шахматах находятся на низком или нулевом уровне

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматное образование включает в себя общую образованность, теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры, создание

интеллектуального потенциала, раннее развитие у детей навыков волевой регуляции.

Общая образованность – это знания о мире в единстве с интеллектуальным потенциалом воспитанников – мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих наклонностей, гуманных нравственных и эстетических установок, уверенности в своих возможностях и умение преодолевать трудности.

Шахматы помимо бытовой интуиции требуют применения ее высшего уровня – интуиции непознанного. Успешное общество развивается деятельностью здоровых, активных индивидов, ведущих правильный образ жизни. Значение спорта в формировании здорового образа жизни нельзя переоценить. Каждый вид спорта развивает те или иные качества человеческой личности и тела, формирует потребность саморазвития и здорового образа жизни. Особенно огромную роль играет спорт в жизни подрастающего поколения в период обучения в школе. Физические виды спорта целенаправленно развивают функциональные возможности тела и те психологические черты личности (характер), которые позволяют более эффективно достигать физических результатов.

Шахматы – это интеллектуальный вид спорта. Со спортом их роднят огромные волевые усилия, умственная работоспособность, спортивное упрямство в достижении цели, то есть, спортивный характер. Второй общий спортивный компонент – ограниченное время соревновательного процесса, особенно в активных шахматах. Роль тела в шахматах весьма ограничена и не играет особой роли в соревновательном процессе. Соревнуются не мышцы - а психика, обитающая в теле.

Шахматист должен обладать интуитивными и аналитическими способностями. Интуиция является важнейшим качеством, поскольку она ограничивает возможности перебора: очевидно, что все рассчитать шахматист не может. В некоторых случаях интуитивное решение бывает обусловлено трудностью аналитического подхода к выбору хода.

Для успешного творческого развития шахматиста, для его спортивных достижений важно не ограничивать работу занятиями шахматами: изучением дебютов, разбором и комментированием сыгранных партий, анализом эндшпилей.

Очень важно, чтобы шахматист обладал способностью видеть игру со стороны. Чтобы он мог оценивать, как свои способности, так и способности противника вести борьбу.

Шахматы – это приятный путь упражнения и развития отдельных свойств человеческой природы. Занятия этой игрой способствуют развитию многих познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, память, воображение. Обучающийся учится мыслить логически и творчески. Занятия шахматами формируют важные личностные качества: внимательность, последовательность, организованность и другие. В процессе реализации программы у обучающихся формируются характер, упорство, развивают лидерские качества; вырабатываются навыки сплоченности, товарищества, взаимовыручки. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем.

Программа составлена на основе авторской системы подготовки шахматистов IV - II разрядов, разработанной международными гроссмейстерами и опытными тренерами Чеховым В., Архиповым С., Комляковым В. и личного педагогического опыта. Результатом реализации данной системы является достижение обучающимся, не имеющего предварительной подготовки, уровня 1-го разряда, при условии выполнения им всех требований, предъявляемых педагогом в соответствии с данной программой. Содержание программы направлено на приобщение обучающихся к шахматам и максимально быстрое спортивное совершенствование игроков до уровня 1 – 3 разрядов.

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Авербах. Ю. «Школа эндшпиля».
2. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.

3. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
4. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
5. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
6. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
7. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Для обучающихся

1-ый год обучения

1. Барский «Карвин в шахматном лесу» 1 и 2 части.
2. Касаткина «Шахматная тетрадь».
3. Авербах «Путешествие в шахматное королевство».
4. Костенюк «Дошкольный шахматный учебник».

2-ой год обучения

1. Пожарский «Учебник шахматной игры»
2. Барский «Пособие для детей второго года обучения»
3. Блох «600 шахматных комбинаций»
4. Пожарский «Учебник шахматной игры на практике»

Список интернет-источников

1. <http://www.e3e5.com/> партии гроссмейстеров и познавательные статьи по теории шахмат;
2. <http://www.chessmoscow.ru/> информация о турнирах и рейтингах, а также правилах FIDE;
3. <http://chessplanet.ru/> игровая зона плюс курсы по теории дебютов, миттельшпиля и эндшпиля и решение задач.

