

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 35»  
(МБОУ «Школа № 35»)

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Протокол № 7 от 29.03.2021



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Школа № 35»  
О.Н. Мышкина 1  
Приказ № 65 от 12.04 .2021

Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения 1  
«Основная общеобразовательная школа № 35»  
за 2020 год

Польшаево 2021

## Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Общие сведения об общеобразовательном учреждении	3
2	Оценка системы управления образовательного учреждения	7
3	Оценка образовательной деятельности	7
4	Оценка функционирования ВСОКО	8
5	Оценка кадрового обеспечения	14
6	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	16
7	Оценка материально-технической базы	18
8	Воспитательная система школы	19
9	Вывод по итогам самообследования	27

Отчет о самообследовании  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа № 35»  
Полысаевского городского округа  
за 2020 год

**Пояснительная записка**

Самообследование школы проводилось с 15 марта по 27 марта 2021 г. на основании приказа по школе № 51 от 15.03.2021 г.

Цель самообследования: получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса по реализуемым в школе образовательным программам на основе комплексного самообследования структурных подразделений школы.

Задачи, решавшиеся при самообследовании:

1. Выявление состояния нормативно-правовой базы деятельности Учреждения.
2. Характеристика и оценка организации образовательной деятельности.
3. Система управления школой.
4. Характеристика организации учебного процесса.
5. Анализ, оценка состояния и результатов воспитательной работы.
6. Качество кадрового потенциала школы.
7. Оценка материально-технической базы, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Предметом анализа и оценки являлись нормативно-правовая документация школы: учебные планы, рабочие программы; учебно-методическое и информационное обеспечение; материалы по кадровому и материально-техническому обеспечению, документация по организации учебно-воспитательной работы, анализа работы школы за 2019/2020 учебный год; отчеты и другие материалы.

## **1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 35» проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (п.3 ч.2 ст.29) по состоянию на 01.08.2018 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 35», далее МБОУ «Школа № 35», была открыта в 1957 году.

Школа функционирует на основании:

– лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области: установленной формы «25» мая 2017 г., серия 42ЛО1, № 16836, регистрационный номер 0003915, срок действия лицензии - бессрочно;

– государственной аккредитации осуществление образовательной деятельности, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области: серия 42А01 № 0000089 от 14 марта 2014 г., действительно по 14.03.2026 г.

Основные принципы деятельности образовательного учреждения регламентированы Уставом, утвержденным начальником Управления образования Полысаевского городского округа 12.04.2017 и зарегистрированным в ИФНС по г. Кемерово 20.05.2017.

Юридический и фактический адрес школы: 652560, Кемеровская область, г. Полысаево, улица Космонавтов, дом 17; телефон 8(38456)44871, 8(38456)43433; факс

8(38456)43433; Адрес сайта в Интернете – <http://schkola-35.ucoz.ru/>. Адрес электронной почты – [schkola\\_pol\\_35@mail.ru](mailto:schkola_pol_35@mail.ru).

В 2019/2020 учебном году в школе было 22 классов-комплектов.

Численность обучающихся в школе (на конец года)

Учебный год	2019	2020
Количество классов	22	22
1 уровень образования	252	253
2 уровень образования	275	285
Общее количество обучающихся в школе (на конец года)	527	538

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и это не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Форма обучения – очная. Срок обучения – до 18 лет. Образовательная деятельность ведется на русском языке.

МБОУ «Школа № 35» осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум уровням общего образования (на начало учебного года):

1. Начальное общее образование, нормативный срок освоения – 4 года; 10 классов-комплектов, 251 обучающихся.

2. Основное общее образование, нормативный срок обучения – 5 лет; 11 классов-комплектов, 288 обучающихся.

В основе учебного плана лежит принцип преемственности. Суть его в том, что основные изучаемые единицы содержания, изучаемые от ступени к ступени получают свое дальнейшее развитие и обогащение. Этот принцип находит своё выражение в линейно-циклической структуре образовательных компонентов (учебных предметов), представляющих образовательные области.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, который гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Режим работы: начальная – пятидневный, двухсменный и основная школа – 5-7 классы – пятидневный, 8-9 классы – шестидневный, односменный. Продолжительность урока 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года:

в 1 классе – 33 учебные недели, во 2, 3 классах – 35 учебных недель.

4-8 классы – 35 учебных недель, 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	539
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	251

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	235 (43,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 (27%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		4 (0,76%)
- федерального уровня		0

- международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
- с высшим образованием		25 (89,3%)
- высшим педагогическим образованием		25 (89,3 %)
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		3 (10,7 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		12 (50%)
- первой		10 (41,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		0
- больше 30 лет		5 (17,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		1 (3,6%)
- от 55 лет		5 (17,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,054
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		да
- средств сканирования и распознавание текста		нет
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	343 (63,6%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3,24

## 2. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством и иными нормативными правовыми актами Кемеровской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Полысаевский городской округ», приказами Управления образования Полысаевского городского округа, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, прошедший соответствующую аттестацию. Права и обязанности директора, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании.

Общее собрание работников является постоянно действующим коллегиальным органом управления школой, осуществляющим полномочия коллектива Учреждения, и действует на основании настоящего Устава и Положения об Общем собрании работников.

Членами Общего собрания работников являются все работники Учреждения.

Управляющий совет Учреждения формируется с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации один раз в два года. Управляющий совет создается в составе не менее 9 членов с использованием процедур выборов и состоит из представителей всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Учреждения. Управляющий совет содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения развития Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Педагогический совет действует на основании настоящего Устава и Положения о Педагогическом совете. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники Учреждения. Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря Педагогического совета на учебный год.

## 3. Оценка образовательной деятельности

В 2017 году МБОУ «Школа № 35» вошла в региональную программу по поддержке школ, находящихся в сложных социальных условиях (сложном социальном контексте) (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.19.2017 № 2434).

В 2020 году школа вошла в программу ШНОР (школы с низкими образовательными результатами) по результатам внешней оценки качества образования –

ВПР и ГИА. Поэтому школа выстраивает свою деятельность, направленную на доступность образования и повышение его качества.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы. Общеобразовательные классы реализуют рабочие программы, составленные на основе основной образовательной программы НОО, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся. В 9 классах проводилась работа по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе направления дальнейшего образования, а также созданию условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

В марте 2020 года в условиях распространения новой коронавирусной инфекции были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. При реализации общеобразовательных программ организована работа учащихся и педагогических работников преимущественно в электронной информационно-образовательной среде с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие учащихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии). Было разработано и утверждено положение об организации дистанционного обучения, в котором определен порядок оказания учебно-методической помощи и проведения текущего и итогового контроля по учебным дисциплинам. Проводилась разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, работала «горячая линия» и консультирование по вопросам функционирования школы в электронной информационно-образовательной среде.

17 октября 2020 года учащиеся 8-9 классов перешли на смешанное дистанционное обучение по субботам для сохранения здоровья обучающихся. С 26 октября по 12 ноября 2020 года учащиеся 1-9 классов снова перешли на дистанционное обучение в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

В результате введения ограничительных мер часть образовательных программ реализовывалась с применением федеральных информационных ресурсов: «Учи.ру», «Российская электронная школа».

При очном обучении в период распространения новой коронавирусной инфекции было подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты учеников; были закреплены за каждым классом отдельный кабинет; составлены и утверждены графики уборки, проветривания и кварцевания кабинетов и других помещений; подготовлено расписание работы столовой и приема пищи; на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись по родительским группам.

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям. Учебный план на 2019/2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть по всем предметам выполнена в полном объеме.

#### **4. Оценка функционирования ВСОКО**



В течение 2020 года в школе осуществлялся внутришкольный контроль по следующим блокам плана:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством обучения и воспитания;
- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ;
- контроль за успеваемостью обучающихся;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания на дому.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, протоколах совещаний при директоре, совещаний при заместителе директора, заседаний методических объединений, в приказах директора.

Уровень обученности учащихся изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, проведенных в рамках контроля качества преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы.

Результаты внутришкольного контроля следующие:

#### Результаты промежуточной аттестации учащихся по предметам

Таблица 1

Предметы	Уровень обучения %			Качество успеваемости %		
	начальная школа	основная школа	итого	начальная школа	основная школа	итого
русский язык	99%	100%	99,5%	70,25%	36,3%	52,3%
литературное чтение/ литература	99,5%	100%	99,75%	83,6%	63,7%	73,65%
родной язык (русский)	99,5%	100%	99,75%	77,5%	51%	64,25%
родная литература (русская)	99,5%	100%	99,75%	83,9%	61%	72,45%
иностраннй язык (английский)	100%	100%	100%	75,4%	56,5%	65,95%
второй иностраннй язык (немецкий)		100%	100%		72,2%	72,2%
математика	99,5%	100%	99,75%	75,1%	47,8%	61,45%

алгебра		100%	100%		39,7%	39,7%
геометрия		100%	100%		41%	41%
информатика	100%	100%	100%	100%	67%	83,5%
окружающий мир	100%	100%	100%	89,9%		89,9%
история России		100%	100%		57,5%	57,5%
всеобщая история		100%	100%		63,5%	63,5%
обществознание		100%	100%		47,8%	47,8%
ОДНКНР		100%	100%		87,3%	87,3%
география		100%	100%		65,8%	65,8%
физика		100%	100%		68,8%	68,8%
химия		100%	100%		54%	54%
биология		100%	100%		62%	62%
музыка	100%	100%	100%	98%	82,2%	90,1%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	98,5%	99,25%
технология	100%	100%	100%	99,5%	96,7%	98,1%
физическая культура	100%	100%	100%	98%	93%	95,5%
ОБЖ		100%	100%		86,5%	86,5%
Итого:	99,75%	100%	99,94%	87,6%	65,2%	70,5%

**Качество подготовки учащихся в целом по школе**

Таблица 2

Уровни обучения	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний
НОО	99,37%	34,1%	98%	43,5%	97,7%	46%	97,3%	47,6%	99%	58,75%
ООО	100%	20,8%	99%	25%	99%	24,4%	97,6%	23,4%	100%	28,5%
Всего:	99,7%	27,5%	98,5%	34%	98,6%	35,2%	97,5%	31,3%	99,5%	43,6%

Как видно из таблицы 2, общая успеваемость колеблется от 97,5% до 99,7%, качество знаний за последние годы увеличивается от 34,1% до 58,75 % во 2 - 4 классах, от 20,8% до 28,5% в 5 - 9 классах.

Ведется планомерная работа с целью коррекции знаний обучающихся и овладения государственным стандартом по различным предметам учебного плана.

Анализ хода и итогов образовательной деятельности достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 527 учащихся.

Общее количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество) составляет 43,6%, качество повысилось по сравнению с 2018/2019 учебным годом на 12,25%; наблюдается положительная динамика.

Количество учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество), по сравнению с прошедшим годом, увеличилось на 10,75% (в предыдущем году – на 1,6%, в позапрошлом - на 3, 5%, еще раньше - 9,4%), в основной школе – повысилось на 7,5% (в позапрошлом году - снизилось на 1%, еще раньше - снизилось на 0,6% (таблица 2), т.е. наблюдается положительная динамика по качеству знаний.

С тройкой по одному предмету окончили учебный год 31 учащийся (6,6%), в прошлом году - 23 (4,5%), в позапрошлом году - 46 (10,9%). В начальной школе 17 (8,6%) учащихся окончили с одной «3», в основной – 14 (5%). Больше всего учащиеся имеют одну тройку по иностранному языку – 10 учащихся (2,1%) в начальных классах, по русскому языку – 9 учащихся (1,9%), (в прошлом году - по русскому языку 10 учащихся (1,9%) и по математике – 9 учащихся (1,7%).

Если анализировать общую успеваемость по предметам (таблица 1), то можно сделать следующие выводы: общая успеваемость по 19 (было в прошлом году - 12, в позапрошлом году - 14) предметам составляет 100%, менее 100% по 5 (было 8, 6) предметам: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), математика от 99,5% до 99,75%.

Успеваемость на «4» и «5» более 50% в начальной школе по всем предметам, в основной школе по 18 предметам, менее 50% - по 5 предметам: русский язык, математика, алгебра, геометрия, обществознание (в 2018/2019 году - русский язык, алгебра, геометрия, история России и химия, в 2017/2018 – русский язык, алгебра, геометрия, химия, в 2016/2017 - химия, черчение, алгебра, геометрия). Самая высокая успеваемость на «4» и «5» по ИЗО – 98,5%, и технологии – 96,7%, (было - технологии – 97% по ИЗО, в позапрошлом году - было 99% по технологии), затем по физической культуре – 98% и ОБЖ – 86,5%, самая низкая успеваемость на «4» и «5» по русскому языку – 36,3%, по алгебре – 39,7%, по геометрии – 41%, по математике и обществознанию – 47,8% (в прошлом году - алгебре (28,7%), геометрии (33%), истории России (42%) и химии (49%).

По итогам учебного года 1 учащийся (0,21%) (в прошлом году - 5 (1%) был оставлен на повторное обучение, что на 0,79% меньше, чем в прошлом году.

Количество успевающих на «4» и «5» в абсолютном значении составляет 192 (41%) (в прошлом году - 149 учащихся, как и в позапрошлом году).

В 2019/2020 учебном году в школе обучалось 43 девятиклассника.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года в Кемеровской области был введен режим «Повышенной готовности», с 6 апреля в школе было организовано дистанционное обучение.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и

программам специалитета в 2020 году»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г № 295 «Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» для выпускников 9-х классов результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года были признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации были определены как результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года. В 2019/2020 учебном году девятиклассники изучали 19 предметов.

Все 43 девятиклассника были допущены до государственной итоговой аттестации, все получили отметки не ниже удовлетворительной по всем предметам учебного плана. Всем выпускникам были вручены аттестаты.

Итак, мониторинг учебных достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что в школе остается проблема по вопросу повышения качества образования, хотя успеваемость и качество знаний обучающихся несколько повысилась за последний год.

В течение года проводилась работа по выполнению Закона «Об образовании в РФ», осуществлению всеобщего и реализации ФГОС. Была организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин. Осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса.

#### *Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня*

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьного и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

В 2019/2020 учебном году на школьном этапе ВОШ приняло участие 52 четвероклассника и 90 учащихся 5-9 классов. На муниципальном этапе ВОШ приняло 31 учащихся 6-9-х классов, что на 8,3% меньше по сравнению с прошлым годом. Это можно объяснить тем, что ужесточился отбор для участия в муниципальном этапе: необходимо было набрать не менее 50% от максимального показателя. В 4 классах олимпиада на муниципальном уровне не состоялась так, как в конце марта в Кемеровской области – Кузбасс был введен режим «Повышенная готовность».

Наибольшее количество учащихся приняло на школьном этапе по математике - 27 учащихся, а также по биологии и информатике по 26 учащихся. Больше всего на школьном уровне в процентном отношении победителей и призеров было выявлено по ОБЖ (44,4%) и по биологии (38%).

По результатам муниципального этапа в школе были определены следующие победители и призеры:

1. Баранов А., учащийся 9а класса, победитель по информатике;
2. Красникова В., учащаяся 8б класса, II место по ОБЖ, III место по информатике, III место по физической культуре;
3. Овсянникова Е., учащаяся 9а класса, III место по физической культуре;
4. Сидоров Т., учащийся 8б класса, II место по информатике.

В 2019/2020 учебном году не приняли участие на муниципальном этапе ВОШ учащиеся по английскому языку, русскому языку, литературе и технологии так, как не преодолели 50% рубеж при выполнении заданий школьного этапа.

Кроме школьных и городских олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Человек и природа», «Олимпус», во Всероссийском конкурсе «Олимпусик» и др.

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах.

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в федеральных и областных конкурсах, городских мероприятиях.

Снизилось по сравнению с прошлым годом количество ребят, участвующих в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» до 0,36% (в прошлом году снизилось с 3,3% до 2,4%). Также учащихся школы не приняли участие ни в одной НПК регионального уровня.

В 2019/2020 учебном году двое учащихся 4-х классов заняла второе место на станции «Математика».

В 2019/2020 учебном году команда 7-х классов приняла участие в интеллектуальном марафоне.

В 2019/2020 учебном году команда учащихся начальных классов заняла третье место в Спартакиаде младших школьников «Олимпийская юность Полысаево», команда 5 - 9 классов победила в спартакиаде для старшеклассников «Спортивная лига».

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье. В 2020 учебном году была продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одной из задач школы было сохранение здоровья. В школе выдержан световой и тепловой режим. Осуществлялся постоянный контроль за искусственным освещением в школе. Для физического развития учащиеся вовлечены в спортивные секции, более 50% учащихся занимаются спортом. Посещают секции: баскетбол, волейбол.

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие:

- сбалансированное питание,
- физическую активность,
- отношение к вредным привычкам,
- санитарно-гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,
- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (спортивные секции и кружки),
- организация и проведение мероприятий по профилактике детского травматизма в лицее и на дорогах.

В связи с введенным режимом «Повышенная готовность» и мерах по противодействию распространения новой короновирусной инфекции весной 2020 года учащиеся школы, получающие льготное бесплатное питание, были обеспечены продуктовыми наборами.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеучебное (экскурсии, походы, соревнования). Наша задача – сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Важнейший показатель любой школы – квалификационный уровень педагогических кадров. В целом кадровый состав педагогов обладает высоким профессиональным уровнем.

Школа укомплектована кадрами на 100%. В ней на конец 2019/2020 учебного года в школе работали 28 постоянных педагогических работника (23 учителя (один – в декрете), 3 – АУП, 1 педагог-психолог и 1 педагог-библиотекарь).

Четыре педагогических работника награждены отраслевыми наградами: трое – значком «Отличник народного просвещения» (14%), один - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (3,5%). Один педагог имеет грамоту Министерства образования и науки. Четыре педагогических работника награждены медалями Кемеровской области (14%).

Средний возраст коллектива составляет 44 года. От 25 до 45 лет в коллективе работает 14 педагогических работников (50%), от 46 и выше – 14 педагогических работников (50%). 18 % педагогов (5) – люди пенсионного возраста. По стажу работы в коллективе преобладают опытные педагоги (от 10 лет и выше – 71%). Молодых специалистов нет.

### Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 3

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2019/2020	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Число работающих учителей	22	100	25	100	25	100%	25	100%	23	100%
Имеют категорию:	18	82%	24	96%	21	84%	23	92%	22	96%
высшую	10	46%	12	48%	13	52%	12	48%	13	56%
первую	8	36%	12	48%	8	32%	11	44%	9	39%
СЗД	-	-	-	-			-	-	-	-
б/к	3	14%	1	4%	4	16%	2	8%	1	4%
Образование										

высшее	17	77%	20	80%	20	80%	20	80%	20	91%
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
получают высшее образование					2	8%	3	12%	1	4%
среднее профессиональное	5	23%	5	20%	5	20%	5	20%	3	13%

В 2019/2020 учебном году аттестовалось 7 педагогических работников: от педагогов поступило 1 заявления на первую квалификационную категорию по должности «учитель» (Торопова И.А.), 6 заявлений на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (Ефременко С.А., Колмогорова А.П., Королева Н.К., Лузянина Н.И., Луцык Н.А., Осипова Е.Ю.). Всем аттестуемым были присвоены соответствующие категории.

#### Кадровый состав по стажу (педагогические работники)

Таблица 4

Учебный год	0-3	4-5	6-10	11-25	свыше 25
2012/2013	4 (17)	1 (4%)	3 (13%)	10 (42%)	6 (25%)
2013/2014	4 (16%)	-	2 (8%)	11 (44%)	8 (32%)
2014/2015	4 (15%)	-	4 (15%)	11 (42%)	7 (27%)
2015/2016	3 (11%)	0	4 (15%)	12 (44%)	8(30%)
2016/2017	2 (6,7%)	4 (13,3%)	3 (10%)	13 (43,3%)	8 (26,7%)
2017/2018	3 (10%)	5 (17%)	2 (6,7%)	12 (40%)	8 (26,7%)
2019/2020	1 (3,5%)	1 (3,5%)	6 (21%)	10 (36%)	10 (36%)

За 2019/2020 учебный год согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсовую подготовку 8 педагогических работников (Мышкина О.Н.(упр.) Захарова С.Ю. (упр.), Генцова О.А. (упр.), Ефременко С.А., Сошнянина Н.А., Терешкина М.А., Рудзис Е.Ю., Устьянцева Т.А.), что составляет 28,5% от всех педагогических работников.

В 2020 году двое педагогов: учитель русского языка Колмогорова А.П. и учитель математики Сошнянина Н.А. прошли успешное обучение по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» в объеме 112 часов, которое проводило федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации».

Также трое педагогов школы прошли курсы по программе «Комплексная безопасность ОУ» (Генцова О.А., Луцык Н.А., Козлова Л.В.).

В 2019/2020 учебном году 23 работника школы прошли обучение по навыкам оказания первой медицинской помощи.

В 2019/2020 учебном году один педагогический работник прошел профессиональную переподготовку.

### Прохождение профессиональной переподготовки

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О. пед. работников	Должность	Программа переподготовки	Наименование ОО
1	Ефременко Светлана Алексеевна	по основной должности (организатор-преподаватель ОБЖ)	Менеджмент в образовании	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами», г. Волгоград, 2020

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, использовали цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции педагога как основа повышения преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС ОО». Работа над этой темой ведется 1-й год. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета – коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими учителями;
- работа с молодыми специалистами
- работа с ШПМО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность – обобщение передового педагогического опыта;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

В текущем учебном году было проведено 7 педагогических советов: по итогам работы школы за 2018/2019 учебный год, адаптация первоклассников (малый педсовет), адаптация учащихся 5-х классов, тематические педсоветы «Национальный проект «Образование» - ориентиры современного образования», «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и



информационных технологий», по допуску учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8 классов в следующий класс, по итогам государственной итоговой аттестации и другие.

Согласно плану работы в школе прошли совещания при директоре по актуальным для школы проблемам.

В течение года прошло 5 заседаний методического совета. Обсуждались вопросы:

- планирование методической работы на предстоящий учебный год;
- программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год;
- создание группы контроля адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
- организация школьных предметных олимпиад; предметных недель, фестиваля детских проектов;
- участие педагогов школы в конкурсном движении;
- подведение итогов участия школьников в муниципальном этапе ВОШ;
- программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год и другие.

В 2019/2020 учебном году в школе работало 4 ШПМО учителей:

- начальные классы (руководитель Бусыгина Г.А., учитель высшей квалификационной категории);
- гуманитарный цикл (русский язык, литература, история, английский язык) (руководитель Колмогорова А.П., учитель высшей квалификационной категории);
- математика, физика и информатика (руководитель Сошнянина Н.А., учитель I категории);
- естественный цикл (география, биология, ИЗО, музыка, технология) (руководитель Порошина О.В., учитель высшей квалификационной категории).

На заседаниях ШПМО рассматривались вопросы по организации образовательной деятельности для учащихся 1-4-х, 5-9-х классов по реализации ФГОС ОО; проводился анализ успеваемости и качества знаний по результатам четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, мониторингов; состоялись отчеты учителей по самообразованию, что способствовало выявлению уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, оказанию методической помощи в обобщении опыта работы и развитию творческого потенциала учителей.

В рамках методических объединений осуществляется следующая работа: взаимопосещение уроков и их обсуждение, методическая помощь молодым педагогам, обсуждение нормативных документов, самообразование педагога, обобщение и распространение педагогического опыта, работа с одаренными детьми с целью подготовки к конференциям, конкурсам, олимпиадам и др., подготовка к итоговой аттестации, коррекция знаний обучающихся.

В 2019/2020 учебном году в школе не было молодых специалистов.

В 2019/2020 учебном году обобщили на Всероссийском уровне свой опыт работы следующие педагогические работники.

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Название публикации/обобщения	Где опубликована/ Мероприятие
1	Сошнянина Н.А., Устьянцева Т.А.	Проектная деятельность как средство социализации школьников в условиях реализации ФГОС	Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», 2020

2	Бусыгина Г.А.	Мастер-класс "Уроки успеха"	II региональная научно-практическая конференция «Достижение планируемых результатов младших школьников – условие повышения качества начального общего образования», 2019
3	Лузянина Н.И.	Выступление "Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников"	<i>Постоянно действующие семинары КРИПКиПРО "Организация системы оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы», 2019</i>

Шесть педагогических работника школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципальный уровень: лауреат конкурса «Учитель года 2020» (Колмогорова А.П.),

- муниципальный уровень: конкурс на денежное поощрение лучших учителей (Колмогорова А.П.),

- муниципальный уровень: конкурс на лучшую УМБ кабинетов ОБЖ (Ефременко С.А.),

- региональный уровень - конкурс «Кузбасс – моя малая Родина», номинация «История Кузбасса» (Козлова Л.В., Осипова Е.Ю.),

- Всероссийский конкурс для педагогов начальной школы, педагогов-предметников (русский язык и литература), педагогов-библиотекарей «Словарный урок — 2019» (Лузянина Н.И.),

- международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (Журавлева Н.А.).

В четвертой четверти (06.04.2020 – 30.04.2020) 2019/2020 учебного года сотрудники были переведены на дистанционную работу в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Работники школы своевременно проходят периодические медицинские осмотры (обследования).

За отчетный период для организации работы в библиотеку школы были приобретены учебники в количестве 955 экземпляров, из них для 1-4 классов – 179, для 5-9 классов – 776. Также было ежегодное поступление журнала «Огни Кузбасса» в количестве 20 экземпляров. За 2020 год библиотеку посетило 490 читателей. Книговыдача составила 5922 экземпляра книг различной направленности и тематики. Посещаемость 2694 человек за 2020 год. Эти показатели ниже, чем в 2019 году в связи с введением дистанционного обучения и введенных ограничительных мер для предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.

## 7. Оценка материально-технической базы

Здание школы построено в 1957 году по типовому проекту. В школе 15 учебных кабинетов, в т.ч. 1 компьютерный класс, 1 лаборатория. Для занятий спортом предусмотрен спортивный зал, имеются спортивные площадки: 1 футбольная и 1 волейбольно-баскетбольная, детская игровая и спортивная площадки.

В школе функционируют: библиотека: число книг - 2 045 экз.; фонд учебников - 4 697 экз.; справочный материал - 150 экз., столовая, буфет, медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданной Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области, лицензия серия № ЛО-42-01-006301 от 25 августа 2020 г.

#### *Безопасность образовательной среды*

Школа имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности. Антитеррористическая безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- назначено должностное лицо, ответственное за выполнение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта;
- обеспечивается пропускной и внутри объектовой режим и осуществляется контроль за их функционированием;
- исключено бесконтрольное пребывание на объекте посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта:
  - в здании организован пропускной режим,
  - имеется список автотранспорта с правом въезда на территорию, хранится на посту охраны,
  - обеспечены целостность ограждения по периметру территории объекта и наличие закрывающихся ворот и калиток;
  - объект оснащен системой наружного освещения;
  - объект оснащен системами видеонаблюдения (камеры видеонаблюдения в круглосуточном режиме):
    - системой наружного видеонаблюдения,
    - системой внутреннего видеонаблюдения;
  - объект находится под круглосуточной охраной;
  - объект оборудован кнопкой тревожной сигнализации;
  - в кабинете специалиста по кадрам для хранения информации ограниченного распространения имеются: металлический сейф, шкаф, закрывающийся на замок. Доступ к компьютерам ограничен паролем.

Противопожарная безопасность школы обеспечивается следующими мероприятиями:

- здания школы оборудованы автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- имеются планы эвакуации;
- имеются световые табло, обозначающих пути эвакуации;
- эвакуационные проходы содержатся постоянно свободными;
- имеется внутренний противопожарный водопровод;
- имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- с сотрудниками и учащимися проводятся инструктажи, беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению правил пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, а также проводятся тренировочные эвакуации;
- в зданиях школы на стендах имеется материал по соблюдению правил пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности;
- имеется паспорт безопасности школы;
- на сайте школы имеется страница «Безопасность ОУ».

В марте 2020 с целью обеспечения безопасности работников в образовательном процессе комиссией школы и экспертами организации, оказывающей услуги по проведению СОУТ к рабочим местам, была проведена специальная оценка условий труда рабочих мест в школе. На основании заключения экспертизы № 090/СОУТ-20 специальной оценки условий труда от 14.04.2020 и ТК РФ назначены компенсационные выплаты работникам, чьи места имеют класс опасности.

С целью предупреждения распространения заболеваемости новой коронавирусной инфекции в школе был создан оперативный штаб по предупреждению завоза и

распространения COVID-19, введен режим «Повышенная готовность», масочный режим, установлены в учебных кабинетах рециркуляторы для обеззараживания воздуха, на входах в здания организованы контроль температуры и гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков.

## 8. Воспитательная система школы

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение.

В соответствии с планом МБОУ «Школа № 35» в 2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального коллектива педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

**Традиции** – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные школьные дела:

- «1 сентября – День Знаний» – торжественная линейка,
- «Туристический слет»,
- «День Учителя»,
- «День матери»,
- «Новогодние мероприятия»,
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»,
- «Международный женский день – 8 Марта»,
- «Масленица»,
- «Дни здоровья»,
- «День птиц»,
- «День ПОБЕДЫ»,
- «Последний звонок», который в 2020 году прошел в онлайн-режиме в целях безопасности и сохранения здоровья выпускников,
- «День защиты детей».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. 2020 учебный год стал для всех участников образовательного процесса, в условиях пандемии пришлось перестраивать всю работу и многие мероприятия прошли в онлайн режиме.

Забота о **сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни** учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с приобретением вредных привычек. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. В течение года проводились: дни здоровья, викторины, выставка книг, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные соревнования по пропаганде здорового образа жизни. Стали традиционными единые классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», и другие.

В течение года постоянно проводились беседы, как в онлайн режиме, так лично с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ОПДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки и секции «Спортивные игры», «Пионербол» «Шахматы». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных городских соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами города, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

В рамках акций: «Родительский урок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены онлайн беседы с родителями, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим

особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья школьников находится в удовлетворительном состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и внеклассных спортивных мероприятий.

В целях активизации работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции «Внимание – дети!» и операция «Каникулы!». Данные мероприятия проводятся в целях сохранения навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течение года прошли классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках классных часов по безопасности дорожного движения проводились:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Мы – пассажиры» и т.д.
- просмотры мультимедийных презентаций «Азбука дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Дорожные ловушки» и многие другие,
- викторины,
- конкурсы.

В прошедшем учебном году реализованы **годовой план мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в детской среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.**

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой и Домом детского творчества.

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями необходимо больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором ОПДН, социальным педагогом ежегодно проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия

проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных.

По данным социальных паспортов классов:

- количество детей из неполных семей – 57
- количество детей из многодетных семей – 70
- количество опекаемых детей – 9
- количество семей – беженцев – нет
- количество малообеспеченных семей – 73
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 15
- на учете в ОПДН – 0
- программ реабилитации семей – 3

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания. За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуальная профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа в данном направлении осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом – психологом, заместителями директора, директором.

Семьи, требующие особого внимания, посещались на дому, некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным. Основные темы бесед проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, бесплатное питание, бесплатного проезда.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОПДН. В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе постоянно работает школьный инспектор. В целях профилактики пропусков уроков неуспеваемости проводятся совместные отчеты социальных педагогов, классных руководителей на совещаниях при заместителе директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. За 2020 учебный год проведено 4 заседаний Совета по профилактике.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики

безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет следующие результаты. По состоянию на конец 2019 года на учете в ОПДН состоит – 1 учащийся школы, по состоянию на конец 2020 года – 0.

Продолжена работа школьного коллектива **по гражданско-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Цель которого – воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Реализованы планы мероприятий, посвященных 75-летию со Дня победы в ВОВ, 300-летию Кузбасса, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты, учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном выводу Советских войск из Афганистана, приняли активное онлайн участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В течение учебного года классными руководителями проведены циклы единых классных часов: «Уроки города», «Уроки мужества», «Памятные даты России». В феврале и мае в школе прошли месячники патриотического воспитания в рамках, которых классными руководителями совместно с детскими коллективами, библиотекарем, учителями физической культуры, родителями проводились: классные часы, праздники, соревнования, конкурсы, акции. Достаточно сложно было принимать участие в онлайн режиме, посвященные Дню ПОБЕДЫ, но коллектив достойно справился с поставленными задачами.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся городские субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать цикл мероприятий по воспитанию правовых знаний и гражданственности.

В развитии личности учащихся школа большую роль отводит **духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества. Учащиеся активно принимали участие в традиционных школьных мероприятиях.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В



течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Домом детского творчества. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают занятия внеурочной деятельности разных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

№ п/п	Направление	Наименование	Форма организации	Категория участников
1	Спортивно-оздоровительное	Пионербол	Секция	3-4 классы
		Спортивные игры	секция	8-9 классы
		Шахматы	кружок	3-4 классы
2		Настольный хоккей		3-4 классы
3	Социальное	Безопасная дорога	кружок	1-8 классы
		В мире профессий		9 классы
		Финансовая грамотность		8 класс
		Проектная деятельность		8-9 классы
4	Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	кружок	1-4 классы
		Все умею, все смогу		
		Хочу все знать		
		Занимательная грамматика		
		Заниматика		
		Юным умникам и умницам		
		Школа будущих отличников		
		Математическая шкатулка		
		Занимательная математика		
		Математика и жизнь		
		Физика и техника		9 класс
		Занимательная грамматика		8 класс
5	Общекультурное	Музыкальная капелль	кружок	1-9 классы
		ОчУмелые ручки		5-9 классы
		Волшебная палитра		5-9 классы
		Творческая деятельность		5-9 классы
		Творческий калейдоскоп		6, 8 класс

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, соревнованиям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Не менее важным направлением воспитательной работы является развитие **ученического самоуправления**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах

совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Достаточное внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии, классных руководителей ребята участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой».

В школе проводятся экологические субботники, дни благоустройства пришкольной территории и территории города. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать территорию школы и города в чистоте.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведено три общешкольных родительских собрания: «На повестке дня – свободное время школьника» и «Дети и деньги», третье «Мой выбор» в условиях пандемии прошло в онлайн режиме. Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, Масленица, конкурсы, викторины, экскурсии, спортивные мероприятия и другие.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным является педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;

- продолжается работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял достаточное внимание вопросам воспитания. Запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- К сожалению, не уменьшается число учащихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений правил поведения в школе подростками.

#### **Достижения**

- Диплом I степени за лучший экспонат, представленный на специализированной выставке – ярмарке «Кузбасский образовательный форум» 2020г.
- I место в городской Спартакиаде для старшеклассников «Спортивная лига» 2020г
- III место в городском конкурсе «Зимний биатлон» 2020г.
- III место в городской Спартакиаде младших школьников «Олимпийская юность Польшаево» 2020г.
- III место в городском конкурсе «Здоровое поколение» 2020г.
- I место в городском художественно-эстетическом конкурсе «Успех» (номинация – эстрадный вокал) 2020г. Сидельникова Е.
- III место в городском художественно-эстетическом конкурсе «Успех» (номинация – эстрадный вокал) 2020г. Дуэт – Кузнецова Д., Курносова П.
- III место в городском художественно-эстетическом конкурсе «Успех» (номинация – эстрадный вокал) 2020г. Вокальная группа «Музыкальная капель».
- Грамота УО Польшаевского городского округа в номинации «Школа – территория спорта» 2020г.

### **9. Вывод по итогам самообследования**

Результаты самообследования МБОУ «Школа № 35» позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего и основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – основная общеобразовательная школа.

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом выполнены.

Получению данных результатов способствовали следующие факторы:

- использование новейших педагогических технологий;
- комфортные условия обучения;
- положительная мотивация, престиж знаний у большинства учащихся;
- наличие индивидуально-ориентированного обучения;

- наличие системы воспитания учащихся;
- сотрудничество с родителями, общественностью.

Но вместе с определенными успехами педагогический коллектив четко видит и осознает свои задачи, а именно:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, способствующей повышению качества образования.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Создание интеграционной модели гражданского образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

На основании главных направлений работы определены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
3. Продолжить работу по совершенствованию учительского потенциала.
4. Продолжить работу по совершенствованию школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.
7. Совершенствовать информационный банк нормативно-правовой документации.
8. Гармонично развивать личность ученика и воспитанника с учетом его возраста, интеллекта и интересов, уделяя особое внимание патриотическому воспитанию.
9. Продолжить диагностирование уровня развития детей, состояние физического и психического здоровья.
10. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими обучающимися с целью предупреждения неуспеваемости.

Директор школы  О.Н. Мышкина

