

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 35»
О.Н. Мышкина
Приказ № 130-ОД
30августа 2023г.

«Скоро чтение»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для учащихся 4 класса

Количество часов – 34ч.

Автор-составитель:

Рудзис Евгения Юрьевна,
педагог-библиотекарь

г. Польшаево, 2023

Авторы – составители: Рудзис Евгения Юрьевна, педагог-библиотекарь, МБОУ «Школа №35»

Рабочая программа «Скорочтение» ориентирована на развитие читательских способностей школьников.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2023

Данная программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной деятельности либо внеклассной деятельности.

Скорочтение [Текст]: рабочая программа по внеурочной деятельности (4 класс), социальное направление / авт. сост. Е.Ю. Рудзис. – Полысаево, 2021. – 12 с.

Рабочая программа внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Скорочтение» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Направление – социальное.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи.....	5
Содержание программы	6
Учебно-тематический план.....	6
Содержание учебно-тематического плана.....	8
Планируемые результаты.....	9
Формы аттестации /контроля	10
Материально – техническое обеспечение.....	10
Список литературы для учащихся.....	11
Список литературы для педагога.....	12

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской «Программы по скорочтению для детей в возрасте от 5 до 12 лет» педагога дополнительного образования высшей категории Ситдиковой Раисы Николаевны, автора книги «Хорошо читаем, думаем, запоминаем» Экгардта Р.Н.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. Курс рассчитан на 1 час в неделю: 34 ч в 4 классе. Программа курса «Скорочтение» реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснить сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
8. Региональные и муниципальные документы по ПФДО;
9. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 35».

Цель реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие речи.

Содержание программы
Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма и методы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Контрольное занятие: выполнение практического задания.
2.	Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	2	1	1	
3.	Работа с текстами на время. Отработка ускорения.	2	1	1	
4.	Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.	2	1	1	
5.	Работа с разными текстами, используя оперативную память.	2	1	1	
6.	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	1	-	1	
7.	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	1	-	1	
8.	Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв Подготовительный этап.	1	-	1	
9.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	-	1	
10.	Работа с текстом. Доминанта.	1	-	1	
11.	Работа с текстом. Созерцание зелёной точки.	2	1	1	

12.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	1	-	1	
13.	Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы.	2	1	1	
14.	Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки.	2	-	2	
15.	Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта.	2	1	1	
16.	Закрепление полученных приемов чтения.	1	-	1	
17.	Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.	1	-	1	
18.	Работа с карандашом и движением рук.	1	-	1	
19.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	1	-	1	
20.	Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием.	1	-	1	
21.	Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии.	1	-	1	
22.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание.	1	-	1	
23.	Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание.	2	1	1	

24.	Работа с текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.	2	1	1	Контрольное занятие: устный опрос, выполнение практического задания.
-----	---	---	---	---	---

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1: Введение. (1 час)

Особенности традиционных методов чтения. Замер стартовой скорости чтения.
Определение понимания прочитанного.

Раздел 2: Развитие подвижности речевого аппарата (10 часов)

Развитие подвижности речевого аппарата посредством скороговорок, артикуляционной гимнастики, чтения «марсианских стихов». Произносить звуки чётко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки.

Раздел 3: Работа с текстами (12 часов)

Чтение слоговой таблицы и текстов разной сложности: чтение с указкой, чтение с решеткой, справа налево.

Раздел 4: Развитие зрительной и слуховой памяти (5 часов)

Выполнение упражнений на развитие слуховой и зрительной памяти. Учиться выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение.

Раздел 5: Синхронизация обоих полушарий (5 часов)

Заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками.

Раздел 5: Итоговое занятие (1 час)

Контрольный замер техники чтения. Подведение итогов занятий.

Формы проведения занятий:

Каждое занятие включает в себя упражнения определенной направленности:

1. Упражнение на развитие артикуляции и дикции
2. Упражнения на внимание
3. Упражнения на расширение поля зрения
4. Чтение с указкой
5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: замер скорости чтения

Планируемые результаты

Будут знать:

- зачем нужно уметь читать быстро;
- какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения.

Будут уметь:

- самостоятельно читать тексты;
- запоминать содержание текста;
- выделять основную мысль;
- пересказывать прочитанное;
- рассказывать о прочитанном своими словами.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:

- готовность и способность к усвоению новых знаний;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей;
- положительная самооценка за счет повышения успешной деятельности;

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:

- творческие способности и пространственное воображение;
- внимание, память, последовательное логическое мышление;
- развитая способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной и письменной речи;
- сформированная способность слаженно работать в коллективе;
- развитая способность к познавательной деятельности.

Контрольно – измерительные материалы

1.Основными критериями оценки эффективности реализации дополнительной образовательной программы «Скорочтение» являются:

- мотивационно-ценностный критерий (инициатива и активность работы)
- информационный критерий (объем усвоенных приемов, техник понимания методик)
- деятельностный критерий (активность работы)
- степень удовлетворенности учащихся и учителя результатом прохождения предлагаемого курса (соотношение ожидания и результата)

2.Способ проверки текущей учебной деятельности учащихся — промежуточные замеры техники чтения.

3.Формой проведения итоговой аттестации является контрольное занятие, которое включает контрольный замер чтения учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Список литературы для учащихся

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное / Ш. Ахмадуллин. – Москва : Билингва, 2015. – 160 с.
2. Бугрименко, Е.А. Чтение без принуждения /Е.А. Бугрименко . – Москва : Интор, 1998. – 80 с.
3. Зайцев, В.Н. Резервы обучения чтению / В.Н. Зайцев. – Москва : Просвещение, 2015. – 32 с.
4. Смешные истории. Эффективный тренажер по скорочтению /|О.Кургузов, В. Драгунский,М. Дружинина. – Москва : АСТ, 2022. – 64 с.
5. Экгардт, Р.Н. Книга для обучения детей быстрому чтению / Р.Н. Экгардт. – Челябинск : Рекпол, 2011. – 97 с.

Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Абдулова, Г. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г. Абдулова, под ред. Т. Гавердовской. – Москва : Малыш, 2019. – 160 с.
2. Ахмадулин, Ш. Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное: Книга-тренинг / Ш.Т. Ахмадулин. – Москва : Нева, 2022. – 192 с.
3. Крылова, О.Н Чтение. Работа с текстом /О.Н. Крылова. – Москва: Экзамен, 2022. – 112 с.
4. Ситдикова, Р.Н. Опережающее развитие ребёнка : Дополнительные задания / О.Н. Ситникова. – Челябинск : Рекпол, 2011г
5. Неборская, Т. А. Скорочтение 4 класс / Т. А. Неборская. – Минск : Аверсев, 2020. – 128 с.