

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 35»

**Формирование оценочных умений младших школьников  
в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Памятки для учащихся



Бусыгина

Галина Александровна,

учитель начальных классов

Полысаевский городской округ 2013

Составитель:

Галина Александровна Бусыгина, учитель начальных классов высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 35».

*Данная брошюра содержит памятки для учащихся, связанные с одной из актуальных педагогических проблем – формированием оценочных умений младших школьников. Памятки помогают детям переводить качественную оценку в баллы. Брошюра адресована педагогическим работникам, учителям начальных классов, учителям-предметникам.*

Формирование оценочных умений младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Памятки для учащихся: / Г.А.Бусыгина. – Польшаево: МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 35», 2013. – 10 с.

## Содержание

Введение.....	4
Алгоритм самооценки.....	5
«Лесенка сложности заданий».....	6
«Лесенка уровней задания».....	7
«Лесенка отметок».....	8
«Лесенка успешности».....	9
Список литературы.....	10

## Введение

В настоящее время проблемы, связанные с формированием оценочных умений, можно отнести к наиболее актуальным. Реализация ФГОС НОО требует от учителя изменения к подходу оценивания умений младших школьников в процессе обучения. Роль учителя при этом принципиально меняется: от централизованного контроля деятельности школьников к передаче контрольно-оценочных «инструментов» в руки учащихся.

Овладев алгоритмом самооценки технологии оценивания образовательных достижений, учащиеся могут самостоятельно определять отметку за выполнение задания.

Определить уровень сложности задания и отметку за его выполнение ученикам помогают памятки: *«Лесенка сложности задания»*, *«Лесенка уровня задания»*, *«Лесенка отметок»*, *«Лесенка успешности»*. Это позволяет детям переводить качественную оценку в баллы. Принципиально важно, чтобы сначала ученики по признакам успешности определяли и проговаривали, какого уровня задача, насколько успешно она решена и только потом делали вывод – какой балл они заработали. Признаки уровней сложности задания вырабатываются в диалогах с учениками.

Эти памятки универсальны, их можно использовать на любом уроке.

## **Алгоритм самооценки**

- 1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель? Что нужно было получить в результате?*
- 2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?*
- 3. Справился полностью верно или с ошибкой? Какой, в чем?*
- 4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чем)?*

Начиная со 2 – 3 класса, к указанному выше алгоритму самооценки можно добавлять другие вопросы:

- 5. Какое умение развивали при выполнении задания?*
- 6. Каков был уровень задачи?*
- 7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.*
- 8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.*

## «Лесенка сложности заданий»

<i>Трудные задания</i>	<i>Либо такие задания мы на уроках еще не выполняли; либо потребовались совершенно новые знания, которые мы не открывали.</i>
<i>Задания посложнее</i>	<i>Либо в этих заданиях нам потребовались новые, только что открытые знания; либо уже изученный материал нужно было самостоятельно применить в не совсем привычной ситуации</i>
<i>Простые задания</i>	<i>Такие задания мы выполняли уже много раз, нужно было лишь использовать давно изученный материал в привычной и полностью понятной ситуации</i>

## «Лесенка уровней задания»

Максимальный уровень	<i>«Превосходно»: либо такие задания мы на уроках еще не выполняли; либо потребовались совершенно новые знания, которые мы не открывали.</i>
Повышенный уровень	<i>«Отлично»: либо в этих заданиях нам потребовались новые, только что открытые знания; либо уже изученный материал нужно было самостоятельно применить в не совсем привычной ситуации.</i>
Необходимый уровень	<i>«Хорошо, но не отлично»: такие задания мы выполняли уже много раз, нужно было лишь использовать давно изученный материал в привычной и полностью понятной ситуации.</i>

## «Лесенка отметок»

Максимальный уровень	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>«5/5»</b>
	<i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>«5»</b>
Повышенный уровень	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>«5»</b>
Необходимый уровень	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	<b>«4»</b>
	<i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	<b>«3»</b>
Не достигнут необходимый уровень	<i>Не решена типовая задача</i>	<b>«2»</b>



## «Лесенка успешности»

Максимальный уровень	<i>В заданиях максимального уровня успешно выполнено 51-60% действий или в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 71–100 % действий</i>	«5/5»	
Повышенный уровень	<i>В заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61-70 % действий</i>		«5»
Необходимый уровень	<i>В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 71–100% действий</i>		«4»
	<i>В заданиях необходимого уровня успешно выполнено 51–60% действий</i>		«3»
Не достигнут необходимый уровень	<i>В заданиях необходимого уровня успешно выполнено менее 50% действий</i>		«2»

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Режим доступа: <http://mon.gov.ru>, 29 декабря 19:28:16 - Заглавие с экрана. – Яз. Рус.
2. Данилов, Д.Д. Учусь оценивать себя: 2-4-й классы [Текст] : пособие по технологии оценивания образовательных достижений / И. В. Кузнецова, Е. В.Сизова. \_ М.: Баллас, 2013. – 64 с.