

3 шаг—работа с шаблонами второго типа.

Для чего нужны обращения?

Человеку сложно прожить без общения. Поэтому важно уметь говорить и писать так, чтобы достигать контакта, взаимопонимания и согласия с другими людьми.

Огромную роль в этом могут сыграть обращения. Во-первых, обращение служит для того, чтобы ... (+ пример предложения из текста). Во-вторых, обращение служит для того, чтобы... (+ пример предложения из текста).

Нужно уметь употреблять обращения в тексте. Если мы будем правильно говорить и писать, то общение с людьми принесёт удовлетворение и радость.

Роль обращений в тексте

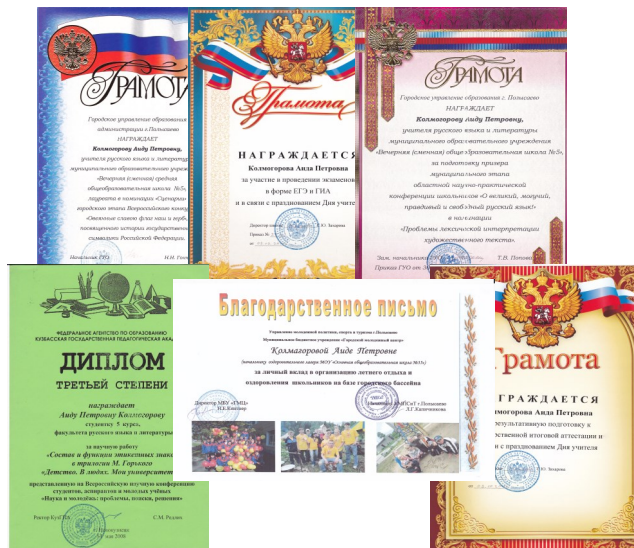
- 1) Привлечь внимание к сообщению, побудить собеседника слушать;
- 2) Выразить отношение говорящего к собеседнику, охарактеризовать предмет;
- 3) Олицетворить неодушевлённые предметы;
- 4) Указать на степень родства и социальный статус человека;
- 5) Отразить речевую культуру человека.

4 шаг—самостоятельное создание текстов на предложенную тему на основе проработанных шаблонов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2010/2011 УЧЕБНЫЙ ГОД



МОИ ДОСТИЖЕНИЯ



ДОСТИЖЕНИЯ МОИХ УЧЕНИКОВ



МБОУ «Школа №35»

652560 г. Полысаево

Ул. Космонавтов, 17

Тел: 8 (38456)44871

www:http://schkola-35.narod.ru

E-mail: schkola-35@yandex.ru

МБОУ «Школа №35»

Колмогорова Аида Петровна, учитель русского языка и литературы



Полысаево
2012

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Колмогорова Аида Петровна родилась 5 января 1975 года в городе Ленинске-Кузнецком.

В 1992 году окончила среднюю школу №44 города Полысаево.

В 1995 году окончила Ленинск-Кузнецкое педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах» и прослушала полный курс специализации «Русский язык».

В 1997 году окончила Новокузнецкий педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения» со специализацией «Русский язык».

В 2008 году окончила Кузбасскую государственную педагогическую академию по специальности «Русский язык и литература» со специализацией «Риторика».

Учитель первой квалификационной категории (дата присвоения 29.12.2010 года).

Общий стаж работы —14 лет.

Стаж педагогической работы —13 лет.

Стаж работы в должности учителя русского языка и литературы — 11 лет.

Стаж работы в данном учреждении—3 года.

Тема самообразования «Инновации в школьном гуманитарном образовании в рамках внедрения образовательного стандарта второго поколения».

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Свое педагогическое кредо попробую изложить при помощи круга постулатов, тезисов и афоризмов, на которые я опираюсь в своей повседневной деятельности.

• **«Люди перестают мыслить, когда перестают читать» (Д. Дидро)**, а учитель перестаёт быть учителем, если не постигает ничего нового.

• **«Кто делает вид, что много знает и ко всему способен, тот ничего не знает и ни к чему не способен» (Лао-цзы)**- стараюсь учиться всегда и везде, люблю совершенствоваться знание русского языка.

• **«Выбрать время - значит сберечь время, а что сделано несвоевременно, сделано напрасну» (Фр. Бекон)** - ценю свое и чужое время; люблю, когда заданное сделано своевременно, ибо только тогда оно и имеет смысл.

• **«Не было и не будет человека, достойного одного лишь осуждения или одной лишь хвалы» (древневосточная мудрость)**- стараюсь оценивать человека по его реальным поступкам и знаниям, не люблю «ярлыков» и «штампов».

• **«Благородный человек помогает людям увидеть то, что есть в них доброго, и не учит людей видеть то, что есть в них дурного» (Конфуций)**- пытаюсь в этом плане быть благородной.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Методические особенности подготовки обучающихся 9 класса к написанию сочинения-рассуждения на ГИА

Немногие педагоги используют в своей практике **метод шаблонов** из-за его формальности. Но, по моему мнению, при подготовке обучающихся 9 класса к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (С2.1) этот метод является одним из ведущих. Метод шаблонов был апробирован мною в практической деятельности. На итоговой аттестации обучающиеся с успеваемостью 2,3-2,9 балла показали удовлетворительные и хорошие результаты.

Типичные ошибки девятиклассников при написании сочинения-рассуждения :

- затрудняются в определении функции речевой единицы (в сочинении их нужно выделить две);
- не приводят примеры-аргументы из предложенного текста (в сочинении необходимо привести не менее двух примеров, аргументирующих тезис);
- работы лишены речевой связности, последовательности, композиционной стройности.

Работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся осуществляю в такой последовательности:

1 шаг—составление на индивидуальных занятиях с обучающимися 9 класса обобщающей таблицы «Знаки препинания в русском языке», которая поможет учащимся систематизировать знания.

2 шаг—работа с шаблонами первого типа.

Зачем нужны пунктуационные знаки конца предложения?

Я считаю, что на письме без знаков конца предложения обойтись невозможно.

В конце предложения ставится точка, восклицательный или вопросительный знаки, многоточие. Эти знаки препинания обозначают границу предложения. Следовательно, они разделяют предложения в тексте, помогая точно понимать написанное (). Наличие знаков завершения в конце предложений помогает автору передать повествовательную (), вопросительную () и восклицательную () интонации, душевное состояние героев (). Стоит заменить точку в предложении () на вопросительный знак, смысл предложения сразу изменится.

Как мы видим, выбор одного из четырех знаков завершения определяется смыслом предложения, а также зависит от интонации.