## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 35»

Приложение к ООП ООО Приказ № 132 - ОД от 31.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЖ» 5-9 классы

Составитель программы: Осипова Е.Ю., учитель ОБЖ

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ

#### Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

#### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### Предметные результаты:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
  - 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
  - 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### Содержание учебного предмета ОБЖ в 5 классе

#### Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье*. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

#### Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

#### Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе*. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

#### Содержание учебного предмета ОБЖ в 6 классе

#### Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» Ввеление

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### На игровой площадке

*Подготовка к прогулке*. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск. Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

#### На природе

*Ориентирование на местности*. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

#### Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

#### Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

#### Содержание учебного предмета ОБЖ в 7-9 классах

#### Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

#### Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства. Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации. Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации. Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. Национальный антитеррористический комитет (НАК). Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма. Контртеррористическая операция. Участие Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.* Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта.

Правила поведения при перестрелке.

#### Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой при неотложных состояниях.

*Первая помощь при массовых поражениях*. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

#### Тематическое планирование материала в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во час
1	Введение	1
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	18
3	Мой безопасный дом	4
4	Школьная жизнь	12
итого		35

#### Тематическое планирование материала в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	На игровой площадке	5
3	На природе	11
4	Туристический поход	9
5	Когда человек сам себе враг	9
итого		35

#### Тематическое планирование материала в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности	16
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	8
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
4	Основы здорового образа жизни	3

5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	6
итого		35

#### Тематическое планирование материала в 8 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности	16
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Основы здорового образа жизни	7
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5
итого		35

#### Тематическое планирование материала в 9 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Основы комплексной безопасности	8
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	7
3	ситуаций (7 ч) Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)	9
4	Основы здорового образа жизни	8
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2
ИТОГО		34

#### ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности)

№,	№ Раздела, название	Вопросы воспитания
класс		
	Раздел 1. Основы	Осознание необходимости ответственного, бережного
	комплексной	отношения к окружающей среде
	безопасности	Усвоение правил индивидуального и коллективного
		безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных
		ситуациях.
		Формирование нравственного поведения, осознанного и
		ответственного отношения к собственным поступкам.
		Усвоение правил дорожного движения, правил безопасного
		поведения на водоёмах в различных условиях.
	Раздел 2. Защита	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во
	населения Российской	время возникновения радиационной аварии, химической
	Федерации от	аварии, во время возникновения пожаров и взрывов,
	чрезвычайных	наводнений.
	ситуаций	Формирование понимания ценности безопасного образа
8		жизни.

класс	Раздел 3. Основы	Формирование осознанного, уважительного и
Kiiacc	противодействия	доброжелательного отношения к другому человеку, его
	терроризму	мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской
	и экстремизму в	позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,
	Российской	ценностям народов России и народов мира.
	Федерации	Формирование готовности и способности вести диалог с
	Федерации	
	Danzaz 4 Oazzazz	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
	Раздел 4. Основы	Формирование ценности здорового и безопасного образа
	здорового образа	жизни.
	жизни	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,
		принятие ценности семейной жизни, уважительное и
		заботливое отношение к членам своей семьи.
	Раздел 5. Основы	Понимание ценности навыков оказания первой помощи для
	медицинских знаний и	здорового и безопасного образа жизни.
	оказание первой	Усвоение правил оказания первой медицинской помощи.
	помощи.	
		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
	Раздел 1. Основы	Формирование понимания ценности безопасного образа
	комплексной	жизни.
	безопасности	Усвоение гуманистических, демократических и
		традиционных ценностей многонационального российского
		общества.
		Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего
		современному состоянию международных отношений,
		учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное
		многообразие современного мира.
	Раздел 2. Защита	Осознание необходимости ответственного, бережного
	населения Российской	отношения к окружающей среде. Усвоение правил
	Федерации от	индивидуального и коллективного безопасного поведения
	чрезвычайных	при возникновении чрезвычайных.
	_ <del>-</del>	Формирование осознанного выполнения правил безопасности
	ситуаний	
	ситуаций	1 1
	ситуаций	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной
	ситуаций	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных
9	•	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
9 класс	Раздел 3.	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и
	Раздел 3. Противодействие	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять
	Раздел 3. Противодействие терроризму и	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Раздел 4. Основы	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации Раздел 4. Основы	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия.
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества,
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа жизни	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.
	Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации  Раздел 4. Основы здорового образа	жизнедеятельности, в том числе обеспечение личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.  Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование культуры безопасности жизнедеятельности.  Формирование осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности по сохранению и укреплению здоровья, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья, как непременного условия духовного, физического и социального благополучия.  Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и

оказание первой	окружающих.
помощи	