Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 35»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 35»
_____ О.Н. Мышкина
Приказ № 130-ОД
30 августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец: Мышкина Оксана Николаевна,
директор МБОУ «Школа № 35»
Сертификат: 5CAB6AD0D88C4566F225
Действителен: с 22.06.2021 по 22.06.2026

«Безопасная дорога»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

социальной направленности

Стартовый уровень

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 34 часа

Авторы-составители:
Заместитель директора по ВР,
Торопова Ирина Алексеевна

Полысаевский городской округ, 2023

Авторы – составители: **Торопова Ирина Алексеевна,** заместитель директора по ВР, МБОУ «Школа №35»

Рабочая программа «Безопасная дорога» ориентирована на воспитание сознательного отношения к Правилам дорожного движения, обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2022

Данная программа может быть использована учителями начальных классов для реализации во внеурочной деятельности либо внеклассной деятельности.

Безопасная дорога [Текст]: рабочая программа по внеурочной деятельности (5- 9класс), социальное направление / авт. сост. И.А. Торопова. – Полысаево, 2012. – 28 с.

Рабочая программа внеурочной деятельности.

Рабочая программа «Безопасная дорога» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Направление – социальное.

Содержание

Пояснительная записка…….....……..4
Формы проведения мероприятий……..……6
Формирование универсальных учебных действий……...……7
Организация в ОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма……..……..……10
Тематическое планирование 5 класс…….……...…11
Тематическое планирование 6 класс…….……15
Тематическое планирование 7 класс…….…17
Тематическое планирование 8 класс…….20
Тематическое планирование 9 класс…….23
Ожидаемые результаты…….……25
Контрольно – измерительные материалы…….26
Материально – техническое обеспечение…….....27
Список литературы…….……27

Пояснительная записка

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, где виновниками являются как водители, так и пешеходы, среди которых есть дети. Главная причина здесь в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей.

В последнее время наблюдается тенденция роста числа детей и подростков, которые являются причиной дорожно-транспортного происшествия. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою активность.

Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Возросло ДТП из-за несоблюдения детьми требований сигналов светофора. Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданная. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 №678-р);
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановление правительства Кемеровской области – Кузбасса от 27.07.2023 г. №479 «Об организации государственных услуг в социальной сфере на территории Кемеровской области - Кузбасса»;
9. Приказ УОПГО от 31.08.2023 №201 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Полысаевском городском округе в соответствии с социальным сертификатом»;
10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Школа № 35».

Цель программы:

- охрана жизни и здоровья детей,
- формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения,
- практическая отработка в урочной и внеурочной деятельности Правил дорожного движения.

Задачи программы.

1. Знакомство учащихся с историей правил дорожного движения.

2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Дети должны знать:

1. историю возникновения ПДД;
2. дорожные знаки;
3. сигналы светофора;
4. виды транспорта;
5. причины ДТП;
6. правила движения на велосипеде;
7. правила движения по дороге.

Дети должны уметь:

1. ориентироваться в дорожных ситуациях;
2. оценивать свое поведение на дороге;
3. объяснить товарищу правила поведения на дороге.

Принципы, лежащие в основе разработки программы

- - систематическое изучение правил дорожного движения,
- - осознанность в их усвоении,
- - постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Срок реализации программы – 5 лет

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 34 часа в год.

- ✓ Реализация программы достигается путём рациональной теоретической подготовки и закрепления знаний с помощью практических занятий, культурно-массовых мероприятий.

Формы проведения мероприятий:

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия в «городах безопасности»
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД
- настольные, дидактические и подвижные игры
- оформление маршрутных листов «Школа – дом»
- конкурсы рисунков и стенгазет
- игра «Безопасное колесо»
- посвящение первоклассников в пешеходы
- проведение уроков по ПДД
- тестирование

Формирование универсальных учебных действий

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно - пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Организация в ОУ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма проводится по согласованному на педсовете плану профилактических мероприятий, который включается в общешкольный план работы. При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:

1. Отчеты на педсоветах, совещаниях при директоре, заседаниях МО о работе общественного инспектора, классных руководителей о проведениях внеклассных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Работа с классными руководителями по оказанию им методической помощи в проведении занятий по правилам дорожного движения, созданию методических уголков.
3. Пропаганда правил дорожного движения через стенную печать, показ видеофильмов, организация выступления работников ГИБДД, общественных инспекторов, внештатных сотрудников милиции по линии ГИБДД.
4. Во время проведения месячников «Внимание, дети!» проводить «Неделю безопасности движения».
5. Создание волонтерского движения учащихся по пропаганде ПДД:

- проведение разъяснительной работы среди школьников;
- проведение игр, конкурсов, соревнований по ПДД в школе.

6. Оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов и других наглядных пособий для занятий с детьми.
7. Проведение открытых уроков по обучению детей ПДД.
8. Каждый случай нарушения детьми ПДД обсуждать на классных часах.
9. Проведение занятий с детьми медицинским персоналом по оказанию первой доврачебной помощи.
10. Работа среди родителей по разъяснению ПДД. На родительских собраниях рассматривать вопросы о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма,

ответственности участников движения за нарушение ПДД и роли семьи в воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

11. В период подготовки к летнему отдыху, оздоровлению и занятости учащихся провести с учителями, руководителями ученических производственных бригад инструктивные совещания по вопросам предупреждения дорожно-транспортных происшествий с детьми, правилам организованной перевозки учащихся. При проведении инструктажа всех ознакомить под роспись с «Памяткой-инструкцией» и сделать запись в журнале.

Учебно-тематический план
5 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Вводные занятия	2
2.	История ПДД	2
3.	Изучение ПДД	14
4.	Основы оказания первой доврачебной помощи	5
5.	Фигурное вождение велосипеда	4
6.	Традиционно-массовые мероприятия	5
7.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения.	2
	Итого:	34

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. «Введение в образовательную программу внеурочной деятельности»

Теория.

Цели, задачи программы. Утверждение программы. Организационные вопросы (положение, обязанности).

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Раздел 2. «История правил дорожного движения»

Теория.

История Правил дорожного движения. Развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Проведение конкурса презентаций «История создания транспортных средств»

Раздел 3. «Изучение правил дорожного движения»

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД. Практические занятия на улицах города (переход дороги). Проведение школьного конкурса «Памятка пешеходу». Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4. «Основы оказания первой доврачебной помощи»

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5. «Фигурное вождение велосипеда»

Теория.

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;

- восьмерка;

- качели;

- перестановка предмета

- слалом;

- рельсы «Желоб»;

- ворота с подвижными стойками;

- скачок;

- коридор из коротких досок.

Практика.

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

Раздел 6. «Традиционно-массовые мероприятия»

Практика.

Профессия -инспектор ГИБДД. «Регулировщик на перекрестке». Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Проведение семейного конкурса «Мой папа (моя мама) – водитель и я»

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление по пропаганде ПДД. Конкурс плакатов по Безопасности дорожного движения.

Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе.

Раздел 7. «Выбор безопасных маршрутов»

Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)

Выбор наиболее безопасного маршрута в школу и домой.

Правила поведения пассажиров на остановке и в транспорте. Подведение итогов работы внеурочной деятельности.

Учебно-тематический план
6 класс

Ттематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

№п\п	Название раздела	Количество часов
1	**«Вводное занятие**	2
2	**Основы безопасности**	4
3	**Правила дорожного движения**	8
4	**Дорожные знаки**	3
5	**Государственное страхование**	5
6	**Мы - пассажиры**	7
7	**Медицина**	5
Всего		34 часа

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Вводное занятие (2 ч)

Основные правила поведения учащихся на улице. Игра-путешествие «В стране дорожных знаков».

Основы безопасности (4 ч) Понятие «дорога». Элементы дороги. Наиболее опасные места на дороге. Опасности по дороге в школу. Движение к маршрутному транспорту, на посадку, посадка в транспорт, поездка и высадка из транспорта, движение после высадки. История происхождения дорог.

Правила дорожного движения (8 ч)

Правила перехода нерегулируемого перекрестка. Опасные ситуации при переходе нерегулируемого перекрестка. Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Виды пешеходных переходов. Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением. Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода, средств регулирования дорожного движения. Дорожные ловушки.

Места для игр. Правила движения на самокатных транспортных средствах в городе и за городом. Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Места, разрешенные для игр в микрорайоне школы и дома.

Дорожные знаки (3) Дорожные знаки: информационно-указательные, знаки приоритета, знаки сервиса. Экскурсия «Дорожные знаки». Моделирование и изготовление дорожных знаков.

Государственное страхование (5)

Что такое «правовое воспитание». Понятия «безопасность», «дорожная безопасность». Отношение к дорожному движению его участников и осознание ими своего места в нем: права, обязанности. Ответственность.

Роль и ответственность Государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Ответственность участников дорожного движения за нарушение ПДД.

Мы - пассажиры (7 ч) Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Средства безопасности автомобиля. Экскурсия «Мы пассажиры».

Медицина (5 ч) Дорожно-транспортный травматизм. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения (права участников дорожного движения и обязанности государства). Принципы организации помощи и последовательность действий на месте дорожно-транспортного происшествия: определение состояния пострадавшего; ушибы и переломы; потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы; травмы позвоночника.

Учебно-тематический план
7 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы

№	**Наименование разделов, тем**	**Всего часов**
1.	История автомототранспорта и проблемы безопасного движения	2
2.	Понятие об участниках дорожного движения	4
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	6
4.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	3
5.	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	3
6.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	5
7.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности	4
8.	Профилактика детского дорожного травматизма	4
9.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	2
10.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда	1
	Итого:	34

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Раздел1. «История автомототранспорта и проблемы безопасного движения»

Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения.

Раздел 2. «Понятие об участниках дорожного движения»

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Раздел 3. «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правил разъезда на них ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Раздел 4. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа*:* подготовка велосипеда к походу.

Раздел 5. «Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда»

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемам безопасного падения.

Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Раздел 6. «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта»

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа*:* работа на тренажерах; освоение правил работы с электронным экзаменатором.

Раздел 7. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности»

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Правила пожарной безопасности. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Причины возгораний. Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре. Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения загораний. Оказание первой помощи при ожогах

Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 8. «Профилактика детского дорожного травматизма»

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Движение учащихся группами и в колонне

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Раздел 9. «Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения»

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов.

Раздел10. «Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа*:* проведение соревнований.

Учебно-тематический план
8 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

№	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	История автомототранспорта и проблемы безопасного движения	3
2.	Понятие об участниках дорожного движения	5
3.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	4
4.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	3
5.	Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда	5
6.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	4
7.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности	4
8.	Профилактика детского дорожного травматизма	3
9.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	2
10.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда	1
	Итого:	34

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1. «История автомототранспорта и проблемы безопасного движения»

Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения.

Раздел 2. «Понятие об участниках дорожного движения»

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Раздел 3. «Правила безопасного поведения на дорогах и улицах»

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правил разъезда на них ответственность за нарушение правил.

Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Раздел 4. «Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста»

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практическая работа*:* подготовка велосипеда к походу.

Раздел 5. «Освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда»

Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколесного велосипеда. Особенности назначения основных частей велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемам безопасного падения.

Практическая работа: освоение приемов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Раздел 6. «Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта»

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практическая работа*:* работа на тренажерах; освоение правил работы с электронным экзаменатором.

Раздел 7. «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Правила пожарной безопасности»

Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Правила пожарной безопасности. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Причины возгораний. Предупреждение травматизма и несчастных случаев при пожаре. Движение во время эвакуации. Элементарные способы тушения загораний. Оказание первой помощи при ожогах

Практическая работа: отработка различных приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 8. «Профилактика детского дорожного травматизма»

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Движение учащихся группами и в колонне

Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Раздел 9. «Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения»

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов.

Раздел 10. «Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Фигурное вождение велосипеда»

Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практическая работа*:* проведение соревнований.

Учебно-тематический план
9 класс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для изучения каждой темы

№ п\п	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов	Тип урока	Дата проведения
	Раздел 1: Термины			
1.	Правила дорожного движения – основной закон поведения на дорогах.	2	Лекция	
2.	Основные термины правил дорожного движения.	2	Круглый стол	
	Раздел 2: Дорожные знаки			
3.	Назначение и классификация дорожных знаков.	2	Лекция	
4.	Предупреждающие знаки и знаки приоритета.	2	Семинар	
5.	Запрещающие знаки.	2	Семинар	
6.	Предписывающие и информационно-указательные знаки.	2	Мозговой штурм	
7.	Знаки сервиса. Таблички.	2	Диспут	
8.	Практическая работа: «Расстановка дорожных знаков”.	2	Игра	
	Раздел 3: Дорожная разметка			
9.	Продольная и вертикальная разметка.	2	Лекция	
10.	Практическая работа: “Нанесение дорожной разметки”.	3	Игра	
	Раздел 4: Сигналы светофора и регулировщика			
11.	Типы и значение сигналов светофора.	2	Лекция	
12.	Значение сигналов регулировщика.	2	Лекция	

	Раздел 5: Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов			
13.	Обязанности пассажиров и пешеходов	2	Диспут	
14.	Практическое занятие: «Экскурсия на наиболее сложные перекрестки города»	2	Экскурсия	
15.	Практическое занятие: «Экскурсия на наиболее сложные перекрестки города»	2	Экскурсия	
16.	Составление проекта по обеспечению безопасности движения.	3	Защита проектов	
	Всего:	***34 часа***		

Содержание программы

34 часа (1 час в неделю)

Раздел 1: Термины (4 часа)

Правила дорожного движения – основной закон поведения на дорогах. Основные термины правил дорожного движения.

Раздел 2: Дорожные знаки (12 часов)

Назначение и классификация дорожных знаков. Предупреждающие знаки и знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие и информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Практическая работа: «Расстановка дорожных знаков».

Раздел 3: Дорожная разметка (5 часов)

Продольная и вертикальная разметка. Практическая работа: “Нанесение дорожной разметки”.

Раздел 4: Сигналы светофора и регулировщика (4 часа)

Типы и значение сигналов светофора. Значение сигналов регулировщика.

Раздел 5: Обязанности пешеходов и пассажиров. Обязанности пешеходов (9 часов)

Обязанности пассажиров и пешеходов. Практическое занятие: «Экскурсия на наиболее сложные перекрестки города». Практическое занятие: «Экскурсия на

наиболее сложные перекрестки города». Составление проекта по обеспечению безопасности движения.

Ожидаемые результаты.

- Сокращение количества ДТП с участием обучающихся
- Повышение уровня теоретических знаний по ПДД
- Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)

Уровни воспитательных результатов

Социальные знания	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
• правила дорожного движения, значимость их выполнения; • сведения о дорогах, перекрёстках и разметке проезжей части; • сигналы светофора и регулировщика; • правила пешехода дороги, правила обхода стоящего транспорта, правила перехода улиц и дорог; • виды транспорта, правила движения на велосипедах; • правило безопасного поведения при следовании железнодожным транспортом, обязанности пассажира; • дорожные знаки, понимать их схематическое изображение (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные); • о работниках ГИБДД, их обязанностях; • культура поведения граждан	• ценить жизнь свою, близких и окружающих людей; • заботиться о физическом и духовном здоровье своём, близких и окружающих людей через общественные действия и мероприятия; • быть психологически готовым к непредвиденным ситуация в жизни; • дорожить дружбой, уметь находить контакт со сверстниками; • бережно относиться к имуществу в школе, общественных местах и дома;	• правильно переходить дорогу, перекрёсток; • выбирать наиболее безопасный маршрут от дома до школы и другим пунктам следования; • различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними; • передвигаться на велосипеде в соответствии правил дорожного движения по проезжей части; предвидеть опасную ситуацию на дороге и уметь реагировать на неё; • применять полученные знания на практике по ПДД и

на улице, в общественных местах; режим дня учащихся начальной школы, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья.		ОБЖ;

Контрольно – измерительные материалы

Вопросы итогового контроля знаний учащихся

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Назови части городской (загородной) дороги.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой …»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Назовите типы перекрёстков.
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Расскажи свой путь «Дом – школа»
- Перечисли обязанности пешеходов (пассажиров).
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Расскажите о правилах посадки в общественный транспорт.
- Расскажите о правилах выхода из общественного транспорта.
- Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса (троллейбуса, трамвая)?
- Что такое «зебра»?
- Что такое «островок безопасности»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Как перейти улицу, где нет пешеходного перехода?
- Как найти и определить безопасный ближайший переход улицы (дороги)?
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Где должны ходить пешеходы?
- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Чем отличается регулируемый перекрёсток от нерегулируемого?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Чьи сигналы важнее: светофора или регулировщика?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Что влияет на выбор безопасного пути к другу, в магазин, кинотеатр, библиотеку, на спортивную площадку?

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение включает минимально – допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, учебно – лабораторного оборудования и натуральных объектов, а также оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики изучаемого курса.

Список литературы для родителей и учащихся

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. [Текст] / Волгоград: Учитель, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. [Текст] / Е.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. [Текст] / В.П.Дмитрук. Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. [Текст] / Н.В.Коволева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. [Текст] / В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006.
6. Надеждина В. Правила дорожного движения для детей. [Текст] / В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 14 июня 2012 г. N 78-ФЗ
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. [Текст] / Н.Ф.Виноградова. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу. [Текст] / В.И. Ковалько - М: «ВАКО», 2006. - 192 с.
5. Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. [Текст] / Г.Г. Кулинич. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
6. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. [Текст] / Е.А.Козловская. Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
7. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками. [Текст] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

8. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. [Текст] / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2006 – 192с.
9. Лобашкина В.А. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”. [Текст] / В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. – М. Просвещение, 2009.
10. Маркин Н. И Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал). [Текст] / Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л.Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. [Текст] / Е.М. Сосунова. – СПб. Изд. Дом «МиМ», 1997.
12. Щуркова Н.Е. Игровые методики. [Текст] / Н.Е. Щуркова – М: Педагогическое общество России, 2006. - 224 с.
CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».