Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 35»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: **Мышкина Оксана Николаевна, директор МБОУ «Школа № 35»**

Сертификат: **5CAB6AD0D88C4566F225**

Действителен: **с 22.06.2021 по 22.06.2026**

Приложение к ООП ООО
Приказ № 164-ОД от
30.08.2022г.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА

8-9 класс

Автор - составитель: Журавлева Надежда Александровна, учитель музыки

Полысаево, 2022

Программа «Твоя профессиональная карьера» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на расширение знаний учащихся о мире профессий, на знакомство их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, представление о профпригодности и компенсации способностей. Актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб.

Программа рекомендована педагогам, реализующим профессиональную подготовку учащихся основного уровня обучения в общеобразовательном учреждении

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
1.	**Введение** Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. **Познавательные процессы и способности личности** Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности. Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления. Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика	**2** **12**	Познавательная деятельность Познавательная деятельность, проблемноценностное общение, психолого – педагогическая деятельность	лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы; проблемная лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; дидактическая игра; деловая игра; эвристическая беседа; эвристический семинар; практическая работа.

	уровня развития интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.			
3.	**Психология личности** Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и	**12**	Проблемноценностное общение,	лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы; проблемная лекция с
	темперамента. Характер. Виды черт характера. Самооценка. Анализ различных черт характера. Выявление уровня самооценки. Самоопределение личности. Виды самоопределения. Профессиональное самоопределение: определение направления профессионального развития на основе осознания личностных качеств. Смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей. Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов		психолого – педагогическая деятельность	элементами беседы; решение ситуационных задач; дидактическая игра; деловая игра; эвристическая беседа; эвристический семинар; практическая работа.
4.	**Мир профессий** Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация». Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса,	**5**	Познавательная деятельность проблемноценностное общение, психолого – педагогическая деятельность	лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы; проблемная лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; дидактическая игра; деловая игра; эвристическая беседа;

	характера и условий труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.			эвристический семинар; практическая работа.
5.	**Защита проекта «Мир профессий»** Работа над проектом, защита	**4**	Проектная и учебно-исследовательская деятельность	проект

9 класс

№ п/п	Темы курса	Часы	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
	Мир профессий Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся. Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – знаковая система».	**12**	Познавательная деятельность, проблемноценностное общение, трудовая (производственна я деятельность)	лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы; проблемная лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; дидактическая игра; деловая игра; эвристическая беседа; эвристический семинар; профессиональная проба; практическая работа.

	Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы. Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.			
	Профессиональное самоопределение Понятие «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей,	**14**	Познавательная Деятельность, проблемноценностное общение, психолого – педагогическая деятельность	лекция с элементами беседы; слайд-лекция с элементами беседы; проблемная лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; дидактическая игра; деловая игра; эвристическая беседа; эвристический семинар; практическая работа.

	влияющих на профессиональный выбор. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах. Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий. Взаимосвязь содержания «хочу» − «могу» − «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.			
	Подготовка к будущей карьере Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Построение нового варианта личного профессионального плана. Сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале изучения курса и нового варианта.	**3**	Познавательная деятельность, проблемноценностное общение	лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; практическая работа.

	Психические особенности личности	**5**	Познавательная деятельность, проблемноценностное общение	лекция с элементами беседы; решение ситуационных задач; практическая работа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8класс

№	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Целевые приоритеты воспитания
1	Роль профессионального самоопределения в жизни человека	1	1		Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого
2	Личный профессиональный план	1	1		
	Познавательные процессы и способности личности	**12**			
3-4	Память	2	1	1	
5-6	Внимание	2	1	1	
7-8	Формы чувственного познания	2	1	1	
9-10	Мышление	2	1	1	
11	Интеллектуальная сфера	1	0,5	0,5	
12	Уровень развития интеллекта	1	0,5	0,5	
13	Способности личности	1	0,5	0,5	
14	Специальные способности	1	0,5	0,5	
	Психология личности	**12**			
15	Типы нервной системы	1	0,5	0,5	
16	Темперамент	1	0,5	0,5	
17	Характер	1	0,5	0,5	
18	Самооценка	1	0,5	0,5	
19	Самоопределение личности	1	0,5	0,5	
20	Профессиональное самоопределение	1	0,5	0,5	
21	Мотивационная сфера	1	0,5	0,5	
22	Потребности и их виды	1	0,5	0,5	
23	Общение	1	0,5	0,5	
24	Деловое общение	1	0,5	0,5	
25	Конфликты	1	0,5	0,5	
26	Способы разрешения конфликтов	1		1	

	Мир профессий	**5**			общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать - доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы,
27	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1	0,5	0,5	
28	Характеристика труда	1		1	
29	Классификация профессий	1	0,5	0,5	
30	Формула профессии	1	0,5	0,5	
31	Профессиограмма	1		1	
32-35	**Защита проекта**	**4**		4	
	Итого	**35**	**15**	**20**	

					самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

9класс

№	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		
			Теория	Практика	Целевые приоритеты воспитания
	Познавательные процессы и способности личности	**12**			Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой
1	Типы профессий	1	0,5	0,5	
2	Матрица выбора профессии	1	0,5	0,5	
3-4	Характеристика профессий типы «человек-человек»	2	1	1	
5-6	Характеристика профессий типа «человек-техника»	2	1	1	
7-8	Характеристика профессий типа «человек-знаковая система»	2	1	1	
9-10	Характеристика профессий типа «человек-природа»	2	1	1	
11-12	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	2	1	1	Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
	Профессиональное самоопределение	**14**			
13-16	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе	4	1	3	
17-20	Возможности личности в профессиональной деятельности	4	1	3	
21	Рынок труда	1	0,5	0,5	
22	Потребности рынка труда в кадрах	1	0,5	0,5	
23-24	Необходимость соотнесения своих желаний со своими возможностями и требованиями рынка труда	2	1	1	

25-26	Мотивационные факторы выбора профессии	2	1	1	- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства - одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
	Подготовка к будущей карьере	**3**			
27-28	Карьера. Виды карьеры	2	1	1	
29	Профессиональный рост	1		1	
30-34	Психические особенности личности	**5**		5	
	Итого	**34**	**12**	**22**	