

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

«Основная общеобразовательная школа № 35»

Приложение к ООП
Приказ № _____ ОД
от 31.08.2022г.

**Программа воспитания основного общего
образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Основная
общеобразовательная школа №35»
на 2022/2023 учебный год**

Исполнитель: Генцова Оксана Анатольевна,
заместитель директора по ВР МБОУ «Школа № 35»
(+7 950 263 28 70, okcana24715@mail.ru)

Полысаево 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Целевой.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
Раздел 2. Содержательный.....	8
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
Инвариантные модули	
2.2.1 Модуль «Классное руководство»	9
2.2.2 Модуль «Школьный урок»	10
2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	11
2.2.4 Модуль «Работа с родителями»	13
2.2.5 Модуль «Самоуправление»	15
Вариантные модули	
2.2.6 Модуль «Основные школьные дела»	16
2.2.7 Модуль «Профориентация»	18
2.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	20
Раздел 3. Организационный.....	21
3.1. Кадровое обеспечение.....	21
3.2 Нормативное и информационно – методическое сопровождение.....	21
3.3 Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ...25	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	24
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
План воспитательной работы на 2022-2023 учебный год НОО.....	28
Приложение № 1.....	33
Приложение № 2.....	35
Приложение № 3.....	36

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Целью воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

С учетом возрастных особенностей выделяем целевые **приоритеты**, соответствующие для нашей школы двум уровням:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут (начальное общее образование);

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений (основное общее образования).

Для достижения поставленной цели воспитания решаются следующие задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развивать способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формировать творческое отношение к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, профилактики употребления наркотических и других психоактивных

веществ, убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

2.2.1 Модуль «Классное руководство»

Задача: реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями несовершеннолетних обучающихся (законных представителей).

Блоки	Содержание деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса	Классные часы, диспуты, круглые столы, выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления планирование общеклассных дел, общественно-полезный труд по самообслуживанию, участие в экологических субботниках дежурство по школе и т.д.
	Деятельность, направленная на сплочение коллектива класса	- «День именинника» - «Час веселого настроения» - «Классные посиделки» - «День Здоровья» - «Часы общения» - «Экскурсия» - «Поход» - «Игры и тренинги на сплочение»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение	Работа с психологом, индивидуальные беседы, консультации, работа с портфолио учащихся.

	особенностей личностного развития.	
Работа с учителями, преподающим и в классе:	Привлечение учителей к участию в классных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, «Адаптация 1,5 классов», Определение «Уровень воспитанности учеников»
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	Проведение собраний, лекториев, ведение электронного журнала, подготовка информации на сайт школы, индивидуальные консультации. Организация и проведение семейных праздников: «День уважения к старшему поколению», «День матери», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

2.2.2 Модуль «Школьный урок»

Задача: использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,	Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для

	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача: вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы
Познавательная деятельность	направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину	«Финансовая грамотность», «Инфознайка», «Заниматика», «Хочу все знать», «Шахматы», «Юным умникам и умницам», «Школа будущих отличников», «Занимательная грамматика»

	мира.	
Спортивно-оздоровительная деятельность	направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Спортивные игры», «Пионербол», «Шахматы»
Социальное	направленные на формирование безопасного поведения учащихся, на формирование познавательной потребности в освоении краеведческого материала,	«Эдельвейс», «Безопасная дорога», «Мой выбор», «Проектная деятельность»
Духовно-нравственное	направленные на эффективную творческую самореализацию в условиях современного поликультурного пространства – через диалог Российской и англоязычной культур	«Разговоры о главном» «Творческая мастерская», «Творческий калейдоскоп»
Общекультурное	Направленные на оптимальное индивидуальное	«Музыкальная капель», «Волшебная палитра», «ОчУмелые ручки»

	певческое развитие каждого ребенка, общение его в хоре, формирование его певческой культуры, на развитие художественного вкуса, навыков декоративно-прикладного творчества, на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов искусств	
--	---	--

2.2.4 Модуль «Работа с родителями»

Задача: организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Уровни	Мероприятия	Формы
На групповом уровне:	Диагностика и мониторинг.	Анкетирование
		Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, администрация).
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей.	Родительские собрания, дни открытых дверей, индивидуальные консультации, электронный дневник, аудио связь.
	Включение родителей процесс управления образованием	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы, Управляющий совет школы.

	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Концерты, походы, экскурсии, спортивные соревнования, акции, классные часы, праздники, рейды и др.
	Родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов	Родительский клуб «Семья»
На индивидуальном уровне:	Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально–психологической службы.	Организация психолого-педагогического и правового просвещения
	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с	Совет профилактики

	обучением и воспитанием конкретного ребенка	
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Индивидуальное консультирование родителей, ведение программ реабилитации.
	Система психолого - педагогического сопровождения проблемных семей.	Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости) Ведение неблагополучных, опекаемых детей Индивидуальные беседы

2.2.5 Модуль «Самоуправление»

Задача: Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов
	Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий
	Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом

	группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе
На уровне классов	Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей
	Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса
	организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей
На индивидуальном уровне	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел

Вариантные модули

2.2.6 Модуль «Основные школьные дела»

Задача: Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные проекты	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
	Спортивные состязания, праздники, мероприятия, акции и т.д.	Участие учащихся и родителей в организованных совместно с семьями мероприятиях, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников.
На школьном уровне	Разновозрастные мероприятия	Ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

		процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости
	Общешкольные праздники	ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

		декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

2.2.7 Модуль «Профориентация»

Задача: организовывать профориентационную работу со школьниками.

Направления работы	Мероприятия
Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Круглые столы, встречи с интересными людьми, дискуссионные беседы по вопросам профориентационной работы: «В мире профессий», «Профессии родного края», «Рынок труда в Кемеровской области - Кузбасс», «Пути приобретения профессии», «Профессия твоей мечты», «Профессии моих родителей», «Ими гордится школа» (встреча с известными выпускниками школы); «Куда пойти учиться?» и т.д.

Экскурсии на предприятия города Полысаево, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.	Профессиональные пробы, экскурсии
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, профориентационных клубов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	«Куда пойти учиться?» - круглый стол с представителями средних специальных учебных заведений в рамках Ярмарки учебных мест; участие в Ярмарке учебных мест (совместно с ЦЗН г.Ленинск-Кузнецкий); реализация проектов «Билет в будущее», «Сто дорог – одна твоя», Муниципальный профориентационный клуб для стапеклассников «Призвание».
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.	Участие в профориентационном диагностическом тестировании «Билет в будущее», профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», «Большая перемена».
Участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	Участие в проекте «Билет в будущее», открытые уроки «ПроеКТОриЯ».
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	Помощь учащимся и родителям в профессиональном самоопределении обучающихся, консультации «Я и моя профессия», «Моя будущая профессия» и т.д.

2.2.8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задача: организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Направления работы	Мероприятия
Прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на природу, экскурсии в каникулярное время.	Экскурсии: «Город профессий» КИНДЕРЛЕНД, аэропорт города Новокузнецка, экскурсия на шоколадную фабрику, святой источник г. Салаир, этническое поселение Шанда, Беково походы в т/р центры «Победа», «Фабрика» поездки в выставочный центр города Ленинска-Кузнецкого, краеведческий музей города Ленинска-Кузнецкого, музей шахты Рубана, музей пожарной охраны и т.д.
Ежегодный городской слет-соревнование «Школа безопасности»	Городские соревнования «Школа безопасности»
Однодневные и многодневные походы	Ежегодные школьные соревнования «Турслет», ежегодные многодневные туристические походы в Кузнецкий Алатау и на Салаирский кряж.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

1 сентября 1957 года была открыта средняя школа № 35, которая стала центром культуры и образования микрорайона.

Школа радушно открывает двери перед всеми, кто желает учиться. Школа на своем жизненном пути претерпела много изменений. Из средней школы стала основной, но и на сегодняшний день ключевым словом, характеризующим деятельность школы, является понимание и забота.

Школа расположена в городской черте.

Обучение в основной образовательной организации ведется с 5 по 9 классы.

Численность педагогического коллектива составляет: педагогов - 11, 4 внешних совместителя, АУП - 4, педагог-библиотекарь - 1, педагог-психолог - 1. Основу нашего педагогического коллектива составляют высококвалифицированные, опытные учителя, которые обладают высокими профессиональными качествами и хорошие организаторскими способностями.

Образование:

- высшее - 15 педагога,
- средне-специальное - 0.

Стаж работы:

- от 5 до 10 лет - 3
- от 10 до 20 лет - 5
- более 20 лет - 7

Имеют квалификационную категорию:

- высшую - 7
- первую - 7

соответствие с занимаемой должностью – 1.

Два педагогических работника награждены «Почетной грамотой УО ПГО», один «Почетной грамотой Министерства образования Кузбасса», один грамотой Министерства образования и науки, один педагог носит медаль к 75-летию Кузбасса, один имеет нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», у одного педагога медаль «За служение Кузбассу»,

3.2 Нормативное и информационно – методическое сопровождение.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Школа № 35», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Школа № 35»;
- годовой план работы МБОУ «Школа № 35» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 35»
- В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

3.3 Требования к условиям реализации образовательной программы детьми с ОВЗ

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в различных видах образовательных учреждений должны создаваться *условия, гарантирующие возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);
- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- выявления и развития способностей и одаренностей, обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В образовательной организации реализуются следующие направления воспитательной деятельности: художественно-эстетическое, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное. Приоритетным направлением работы школы является пропаганда здорового образа жизни, развитие творческой, успешной, способной к самореализации, духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией.

На базе школы работают общественные объединения, кружки, спортивные секции, юнармейское движение, волонтерство.

В воспитательной работе школа учитывает особенности социума.

1. Общая численность учащихся на начало учебного года: 53 чел.
2. В школе уже не первый год работает детская организации «КДР – Коллектив дружных ребят».

3. Школьные кружки и спортивных секции работают в рамках внеурочной деятельности.

4. В них занимается 100% детей.

По данным социальных паспортов, учащихся в школе:

Всего - 310

Из них на учете в ОПДН - 1

Из них на внутришкольном учете - 2

Количество многодетных семей - 59

Количество малообеспеченных семей - 58

Количество неполных семей - 56

Количество детей, находящихся на опеке - 13

Количество учащихся «группы риска» - 4

Количество программ реабилитации семей - 0

Школа является инициатором и участником различных мероприятий, акций, соревнований, конкурсов.

В школе система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся включает в себя:

объявление благодарности

награждение сертификатами участника

награждение почетными грамотами

награждение дипломами

награждение кубками и ценными призами.

Традиции школы и современные технологии обучения, высокопрофессиональный, мобильный коллектив учителей и активные, творческие и ищущие дети – вот главные достоинства нашей школы.

Родители учащихся МБОУ «Школа № 35» активно помогают школе во всех делах. Управляющий Совет Школы решает важные вопросы проведения общешкольных родительских собраний, помощи школе в ремонте, проведении совместных праздников. Примечательно, что большинство родителей были выпускниками школы, и здесь в настоящий момент обучаются их дети.

Залог успешного обучения в школе – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей, которые приводят к личностному росту школьников.

В школе создана такая образовательная среда, которая во многом формирует культуру детей и их родителей, даёт качество образования, позволяющее ребёнку быть успешным после окончания школы.

Построение образовательного пространства сообразно возрасту, потребностям и наклонностям учащихся – цель нашей образовательной деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

В конце учебного года каждый классный руководитель проводит самоанализ по предложенной форме:

- «Реализация программ внеурочной деятельности»,
- «Сведения о реализации основных направлений воспитательной работы класса»,
- «Сведения об участии учащихся в волонтерском движении школы»,
- «Сведения об общественной активности учащихся»,
- «Результаты творческих, спортивных конкурсов, соревнований учащихся»,
- «Формы работы с родительской общественностью».

Заканчивается самоанализ выводами, которые классный руководитель делает по результатам приведённых аналитических данных и сравнении их с предыдущим периодом.

Заместитель директора по ВР на основании: наблюдений, сделанных во время посещения классных часов, мероприятий, проводимых как в классе, так и обще школьных местах; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; обращений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами. Делает выводы о воспитательной деятельности классных руководителей и педагогов школы. (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

В аналитическом отчёте за год заместитель директора по ВР анализирует деятельность по управлению воспитательной деятельности в школе.

Директор школы анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год и в публичном докладе директора на сайте школы.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной деятельности является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ООО

Классное руководство

согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Классные часы на различные темы	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Сотрудничество с учителями предметниками	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Создание и организация работы родительского комитета	-	в течение года	<u>классные руководители</u>
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Курсы внеурочной деятельности ведутся согласно плана внеурочной деятельности для ООО			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское Собрание (темы сменного состава)	5-9	ноябрь 2022 г. февраль 2023г. апрель 2023г.	<u>Директор, заместители директора</u>
Классные родительские собрания	5-9	по окончании каждой четверти	<u>классные руководители</u>
Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)	5-9	в течение года	<u>представители администрации, классные руководители,</u>

несовершеннолетних обучающихся			<u>психолог,</u> <u>социальный</u> <u>педагог.</u>
Работа родительского комитета	5-9	в течение года	<u>председатель</u> <u>родительского</u> <u>комитета</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление плана работы на год.	5-9	1-я неделя сентября	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Выборы актива классов	5-9	сентябрь	<u>классные руководители</u>
Проведение заседания Совета старшеклассников.	5-9	1 раз в четверть	<u>председатель</u> <u>Совета</u>
Организация выпуска фотогазет, стенгазет, размещения информации на сайте ОО.	5-9	в течение года	<u>председатель</u> <u>Совета,</u> <u>ответственные</u> <u>е</u>
Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел.	5-9	в течение года	<u>председатель</u> <u>Совета,</u> <u>ответственные</u> <u>е</u>
Поддержание в надлежащем порядке территории школы. Экологические субботники.	5-9	в течение года	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>

Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности.	5-9	1 раз в полугодие	<u>учебный сектор</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по внеурочной деятельности «Мой выбор»	8-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии	5-9	по планам классных руководителей	<u>классные руководители</u>
Диагностика и тестирование	8-9	в течение года	педагог-психолог
Профориентационные игры и тренинги, классные часы, конкурсы	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Посещение выставок и дней открытых дверей	5-9	в течение года	классный руководитель
Прохождение профессиональных проб	8-9	в течение года	<u>заместитель директора по ВР,</u> <u>классные руководители</u>
Встреча с профессионалом «Сила Сибири» Единый профориентационный день, посвященный Дню инвалида Фестиваль рабочих профессий	8-9	октябрь, январь декабрь март	МБОУ ДО «Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»

Участие в работе муниципального клуба для старшекласников «Призвание»	9	в течение года	<u>заместитель д</u> <u>иректора по В</u> <u>Р</u>
Основные общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственны е
День Знаний	5-9	1.09.2022 г.	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
День учителя. Торжественный праздничный концерт.	5-9	05.10.2022 г.	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Туристический слет	5-9	Сентябрь (по погоде)	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
День матери	5-9	Последняя неделя ноября	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, учитель</u> <u>музыки</u>
Подготовка к празднованию Нового года	5-9	декабрь	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Месячник патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Дни здоровья	5-9	в течение года	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>

День защитника Отечества.	5-9	22.02.2023 г.	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Международный женский день 8 марта. праздничный концерт	5-9	7.03.2023г.	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	8.05.2023 г.	<u>Зам.</u> <u>директора по</u> <u>ВР</u>
Участие в демонстрации, посвященном Дню Победы в ВОВ	5-9	9.05.2023 г.	<u>Директор</u> <u>школы</u>
Международное десятилетие языков коренных народов	5-9	По отдельному плану на 2022 – 2024год (Приложение № 2)	<u>Зам.</u> <u>Директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Праздник последнего звонка	9	22.05.2023 г.	<u>Зам.</u> <u>Директора по</u> <u>ВР</u>
Основные государственные и народные праздники	5-9	По отдельному плану (Приложение № 1)	<u>Зам.</u> <u>Директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Городские конкурсы и соревнования	5-9	По отдельному плану (Приложение № 3)	<u>Зам.</u> <u>Директора по</u> <u>ВР, классные</u> <u>руководители</u>
Внешкольная деятельность Экскурсии, экспедиции, походы по отдельному плану – графику и планам классных руководителей			
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентирово чное	Ответственные

		время проведения	
оформление в едином стиле информационных стендов	-	сентябрь 2022 г.	<u>Зам. директора по ВР</u>
размещение регулярно смен яемых экспозиций	-	в течение год а	<u>Заместители дир ектора</u>
благоустройство классных кабинетов	5-9	в течение года	<u>классные руководители</u>
Гражданско-патриотическое воспитание по отдельной школьной программе патриотического воспитания, куда входит модуль «Волонтерство»			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. Апрель:
 - 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры. Июнь:
 - 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.

План мероприятий
по проведению в 2022-2024 годах Международного десятилетия
языков коренных народов в МБОУ «Школа № 35»

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Место проведения мероприятия	Ответственный
1	Литературная этногостиния «Мелодии языков Кузбасса»: Международный день родного языка.	февраль 2023 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
2	Краеведческая игра	Ноябрь 2022 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
3	Краеведческая программа «Многонациональное разноцветье» (Сказки коренных народов): ко Дню коренных народов.	май 2023 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
4	Выставка рисунков по мотивам сказок коренных народов.	Сентябрь 2023 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
5	Игры коренных народов Кузбасса.	Декабрь 2023 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
6	Конкурс чтецов «Моя малая Родина».	Март 2024 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина
7	Выпуск плаката (газеты) «Коренные народы Кузбасса».	Июнь 2024 года	МБОУ «Школа № 35»	Директор О.Н. Мышкина

План работы

МБОУ ДО «Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»

на 2022-2023 учебный год

Мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
Единый день безопасности дорожного движения «Детям Кузбасса безопасные дороги»	01		Специанова Р.П.
День солидарности в борьбе с терроризмом	02		Матвеева Н.А.
Проведение Уроков мужества	в течение года		Панина Е.В.
День финансиста	08		Матвеева Н.А.
Игра «Ключи к здоровью», в рамках антинаркотической акции «Классный час».			Лощанина Ю.В.
Муниципальный этап фотоконкурса «Внимательный пешеход»	20 -30		
Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	05-23.09.22		Матвеева Н.А.
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Доблесть 2022»			Панина Е.В.
Круглый стол «В гармонии с собой», в рамках акции направленной на профилактику подросткового суицида			Лощанина Ю.В.
Смотр-конкурс «Лучший юнармейский отряд»	сентябрь –август		Панина Е.В.

Всероссийская акция «Экодежурный по стране»			Лощанин а Ю.В.
Городской конкурс «Лучший юнармеец!»	сентябрь – май		Панина Е.В.
ОКТАБРЬ			
Игровая программа «Вместе», ко Дню пожилого человека			Лощанин а Ю.В.
Городская экологическая квест-игра «Зеленая тропа» для учащихся 4-х классов			Матвеева Н.А.
Военно-спортивная игра «Зарница»			Панина Е.В.
Областной слет волонтерских команд подростково-молодежного движения «Альфа Кузбасса»			Лощанин а Ю.В.
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех», номинация «Художественное чтение», приуроченный к празднованию: 8 октября – 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941). 3 ноября – 135 лет со дня рождения русского поэта, драматурга и переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964).			Матвеева Н.А.
Муниципальный этап областного фотоконкурса «Родительский патруль на дорогах»	10 -15		Специано ва Р.П.
Тактическая игры «Малые юнармейские игры»			Панина Е.В.
Городской конкурс «Время первых»			Лощанин а Ю.В.
Городской слет активистов РДШ «Посвящение новых членов РДШ»	39		Лощанин а Ю.В.

Городской конкурс агитбригад по БДД «50 лет ЮИД» для учащихся ОО	28		Специанова Р.П.
НОЯБРЬ			
Конкурсная программа «Сила в единстве» ко Дню народного единства	до 04	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Матвеева Н.А.
Игровая программа «Играй с РДШ», посвященная Дню народного единства	до 04	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Лощанина Ю.В.
Дискотека «Ритмичные каникулы»	каникулы	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Матвеева Н.А.
Эстафета по БДД «Весёлые пешеходы»	каникулы	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Специанова Р.П.
Военно-спортивная игра «Рубеж»	по инфор. письму	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Панина Е.В.
Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	18	МБОУ ДО «ДДТ» школы	Матвеева Н.А.
Областная акция «Память жертв ДТП»	20		Специанова Р.П.
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую новогоднюю поделку: «Дорожный знак на новогодней ёлке».	23-30		Специанова Р.П.
ДЕКАБРЬ			

Спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся начальных классов, посвященный Дню борьбы со СПИДом		МБОУ ДО «ДДТ»	Лощанин а Ю.В.
Областная акция «Призывник»		МБОУ ДО «ДДТ» школы	Панина Е.В.
Городской конкурс для активистов РДШ «Новогодний календарь РДШ»		МБОУ ДО «ДДТ» школы	Лощанин а Ю.В.
День неизвестного Солдата»		МБОУ ДО «ДДТ» школы	Панина Е.В.
Театрализованная программа «Время чудес»	24-28	МБОУ ДО «ДДТ»	Панина Е.В.
Конкурс на лучший видеоролик о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	6-13	МБОУ ДО «ДДТ» ОО	Специанова Р.П.
ЯНВАРЬ			
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех», номинация «Эстрадный вокал, фольклор, хореография» для учащихся ОО		МБОУ ДО «ДДТ	Матвеева Н.А.
Квест-игра «Кузбасс многонациональный»		МБОУ ДО «ДДТ	Матвеева Н.А.
Военно-спортивная игра «Зимний биатлон»	в течении месяца	МБОУ ДО «ДДТ	Панина Е.В.

Музыкальная акция «Скажите чья это музыка?», посвященная 150-летию С.В. Рахмановова		МБОУ ДО «ДДТ	Матвеева Н.А.
Классный час всероссийского проекта «Классные встречи», приуроченный Уроку памяти ко Дню снятия Блокадного Ленинграда		МБОУ ДО «ДДТ	Лощанин а Ю.В.
Конкурс экологических рисунков «Экология глазами детей»		МБОУ ДО «ДДТ	Матвеева Н.А.
Новогодняя дискотека	каникулы	МБОУ ДО «ДДТ	Матвеева Н.А.
Конкурсная программа «В гостях у елки»	каникулы	МБОУ ДО «ДДТ	Лощанин а Ю.В.
Игра-соревнование «Дорога по правилам»	каникулы	МБОУ ДО «ДДТ	Специано ва Р.П.
Подготовка материалов к Кузбасскому образовательному форуму	в течении месяца	МБОУ ДО «ДДТ	Цибульк о Н.А. Витко И.С.
ФЕВРАЛЬ			
Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Календарь здоровья»	01–16		Матвеева Н.А.
Муниципальный этап областного конкурса на лучшую дидактическую игру по ПДД: «Учимся, играя»	06 -10		Специано ва Р.П.
Интеллектуальная игра «Мысль. Опыт. Наука», посвященная Дню науки			Лощанин а Ю.В.
Смотр-конкурс «Лучшая знаменная группа»			Панина Е.В.
Игровая программа «Выдающиеся люди науки», посвященная Дню науки			Матвеева Н.А.

Интерактивная игра «Здоровье — это важно!», в рамках антинаркотической акции «Будущее без наркотиков»			Лощанин а Ю.В
Муниципальный этап областного конкурса для юнармейцев «Во Славу Отечества»			Панина Е.В.
Городской конкурс «Вперёд, мальчиши!»	16.		Специано ва Р.П.
Митинг, посвящённый дню вывода советских войск из Афганистана.			Панина Е.В.
МАРТ			
Арт-фестиваль «Радуга дружбы»	Март 2023	МБОУ ДО «ДДТ»	Смирнов а О.Н.
Муниципальный этап областной акции «Птицеград»			Матвеева Н.А.
Городской конкурс для девочек, учащихся 8, 9-х классов «Мисс Весна»			Лощанин а Ю.В.
Муниципальный этап областного конкурса «Семья за безопасность на дорогах»	10		Специано ва Р.П.
Киноурок «Сергей Рахманинов: жизнь и творчество»	март		Матвеева Н.А.
Городской конкурс по стрельбе из пневматической винтовки			Панина Е.В.
Муниципальный этап военно-спортивной игры «Победа» для учащихся 8, 9-х классов	март– апрель		Панина Е.В.
Выставка-инсталляций «Литературный мир Островского»			
Муниципальный этап областного конкурса среди воспитанников ДОО «Знают все мои друзья, знаю ПДД, и я»	30		Специано ва Р.П.
Экоуроки «Международный день леса» 43			Матвеева Н.А.

Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура»			Матвеева Н.А.
Акция «Весенняя открытка» РДШ			Лощанин а Ю.В.
Праздник «Масленица»			педагоги-организа торы
Конкурс рисунков «День воссоединения России с Крымом»			Матвеева Н.А.
Круглый стол «Равные возможности»			Лощанин а Ю.В.
Дискотека «Каникулы»	каникулы		Матвеева Н.А.
Игровая программа «Я, шагая по улице»			Специано ва Р.П.
АПРЕЛЬ			
Муниципальный этап региональной акции «Сохраним первоцветы Кузбасса!»			Матвеева Н.А.
Городской конкурс агитбригад «Дорогой здоровья в третье тысячелетие» ко Всемирному Дню Здоровья			Лощанин а Ю.В.
Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»			
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель – июнь		Панина Е.В.
День Земли			Матвеева Н.А.
Интеллектуальная игра «Путь к Победе»	апрель		Панина Е.В.
Гагаринский урок «Космос – это мы» ко Дню космонавтики	12		Лощанин а Ю.В.
Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»			Лощанин а Ю.В.

Конкурс плакатов «Первый в космосе»			Матвеева Н.А.
Классный час ко Дню памяти жертв геноцида	19		Лощанин а Ю.В.
Областная акция: «ЮИД за Россию» (посвященная Дню космонавтики)	10-14		Специано ва Р.П.
Областной конкурс среди воспитанников детских садов: «Знают все мои друзья, знаю ПДД, и я».	21		Специано ва Р.П.
МАЙ			
Выпускные в начальной школе			Матвеева Н.А., педагоги-организаторы
Шествие «Бессмертный полк»			Панина Е.В.
Городской художественно-эстетический конкурс «Успех», номинация «Патриотическая песня»			Матвеева Н.А.
Городской конкурс «ЮИД за Победу благодарит!»	04-12		Специано ва Р.П.
Городской конкурс «Безопасное колесо»	18		Специано ва Р.П.
День детской организации «Команда РДШ»	19		Лощанин а Ю.В.
Смотр строя и песни «Равнение на Победу»			Панина Е.В.
Акция «Георгиевская лента»			Лощанин а Ю.В.
Всероссийская акция «Уроки Победы»			Лощанин а Ю.В.
Областной творческий конкурс «Зеркало природы»			Матвеева Н.А.

Фотовыставка «РДШ в объективе»			Лощанин а Ю.В.
Квест – игра «По следам героев»			Панина Е.В.
ИЮНЬ			
Единый день безопасности дорожного движения «Детям Кузбасса безопасные дороги»	01		Специано ва Р.П.
Конкурсно-игровая программа «День России»	10		Специано ва Р.П.
Викторина «Мой друг – велосипед»			Специано ва Р.П.
Митинг «День памяти и скорби»	22		Панина Е.В.
Киноурок «Произведение Островского на экране»			Матвеева Н.А.