

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 35»

Приложение к ООП ООО
Приказ № 164 – ОД от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6-9 классы

Составитель программы:
Бусыгина Е.О.,
учитель истории и обществознания

Полысаевский городской округ, 2022

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе требований к результатам освоения требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру. Рабочая программа по обществознанию составлена для учащихся 5-9-х классов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

II. Содержание учебного предмета Обществознание

6 класс

Ведение.

Особенности предмета «Обществознание», его роль и значение.

Тема I. Загадка человека.

Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке.

Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различий человека и животного.

Человек – личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо.

Сильная личность – какая она?

Отрочество – особая пора. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.

Способности и потребности человека.

Когда возможности ограничены. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Мир увлечений. Что такое свободное время. Свободное время и занятие физкультурой. Хобби.

Человек – это загадка.

Тема II. Человек и его деятельность.

Деятельность человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.

Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.

Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.

Познание человека мира и себя. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Результаты деятельности человека.

Тема III. Человек среди людей.

Отношения с окружающими. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.

Общение. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.

Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.

Отношения со сверстниками. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.

Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадия возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.

Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Человек среди окружающих людей. Человек и его окружение. Факторы, влияющие на становление личности.

7 класс

Тема I. Мы живем в обществе.

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Общественные отношения. Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, обычаи, традиции.

Экономика и ее основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность человека. Производство – основа экономики.

Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен, торговля, реклама. Обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Мы и общество.

Тема II. Наша Родина – Россия.

Наша страна на карте мира. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция как основной закон страны.

Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство.

Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Введение. Сферы человеческого общества.

Тема I. Личность и общество.

Что делает человека человеком. Отличие человека от других живых существ.

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, ее виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа. Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Тема II. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование. Значение образование в условиях информационного общества.

Образования в Российской Федерации (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, ее значение в жизни современного общества.

Нравственные принципы труда ученого. Возрастание научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные объединения и организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие личности и общества. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Роль духовной культуры на развитие общества. Взаимосвязь уровня развития духовной культуры и развития общества.

Тема III. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.

Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение.

Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость

здорового образа жизни.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Тема IV. Экономика.

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что и как производить.

Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессию.

9 класс

Введение.

Человек, гражданин и государство.

Тема I. Политика.

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Политический режим. Демократия и тоталитаризм.

Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом государстве. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Участие партий в выборах.

Межгосударственные отношения. Международные и межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международные организации.

Тема II. Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Высшие органы государственной власти в РФ. Президент Российской Федерации – глава государства, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, законодательная и представительная власть. Правительство Российской Федерации – высший орган исполнительной власти.

Россия – федеративное государство. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации.

Судебная система РФ. Судебная власть. Принципы осуществления судебной власти в РФ.

Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи

Правоохранительные органы РФ. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура.

Нотариат.

Взаимоотношения человека и гражданина с государством. Соотношение свободы человека и законы государства.

Тема III. Основы российского законодательства.

Роль права в жизни человека, общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт.

Виды нормативных актов. Система законодательства РФ.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений.

Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность.

Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды юридической ответственности.

Презумпция невиновности.

Гражданские правоотношения. Сущности гражданского права. Право собственности.

Особенность гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой

кодекс РФ. Право на труд. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семья под защитой закона. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Пределы допустимой обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

III. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоения каждой темы

6 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение – 1 час		
1	Вводный курс	1
2-3	Принадлежность к двум мирам.	2
4-5	Человек - личность.	2
6-7	Отрочество – особая пора.	2
8-9	Потребности и способности человека.	2
10-11	Когда возможности ограничены.	2
12	Мир увлечений.	1
13	Человек – это загадка.	1
14-15	Деятельность человека.	2
16-17	Труд – основа жизни.	2
18-19	Учение – деятельность школьника.	2
20-21	Познание человеком мира и себя.	2
22	Результаты деятельности человека.	1
23-24	Отношения с окружающими.	2
25-26	Общение.	2
27-28	Человек в группе.	2
29	Отношения со сверстниками.	1
30-31	Конфликты в межличностных отношениях.	2
32-33	Семья и семейные отношения.	2

34-35	Человек среди окружающих людей	2
	Итого	35

7 класс (35 часов)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Отношения между людьми	1
3.	Ты и твои товарищи.	1
4.	Зачем люди общаются.	1
5.	Почему нужно быть терпимым.	1
6.	Человек среди людей	1
7.	Что значит жить по правилам.	1
8.	Правила этикета	1
9.	Права граждан	1
10.	Обязанности граждан	1
11.	Почему важно соблюдать законы?	1
12.	Защита Отечества.	1
13.	Военная служба	1
14.	Что такое дисциплина?	1
15.	Нарушения закона. Наказание и его виды.	1
16.	Правоохранительные органы	1
17.	Человек и закон	1
18.	Что такое экономика	1
19.	Основные участники экономики.	1
20.	Золотые руки работника.	1
21.	Что такое производство.	1
22.	Производство и прибыль.	1
23.	Виды бизнеса.	1
24.	Формы бизнеса.	1
25.	Торговля и её формы.	1
26.	Реклама- двигатель торговли.	1
27.	Деньги и их функция.	1
28.	Экономика семьи.	1
29.	Рациональное ведение хозяйства.	1
30.	Человек и экономика.	1
31.	Воздействие человека на природу.	1
32.	Охрана природы.	1
33.	Закон на страже природы.	1
34.	Человек и природа	1
35.	Итоговое повторение.	1
	Итого	35

8 класс (35 часов)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Введение	1
2	Быть личностью	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
4	Развитие общества	1
5	Личность и общество	1
6	Сфера духовной жизни	1
7	Мораль	1
8	Долг и совесть	1
9	Моральный выбор – это ответственность	1
10	Образование	1
11	Наука в современном обществе	1
12	Религия как одна из форм культуры	1
13	Сфера духовной культуры	1
14	Экономика и её роль в жизни общества	1
15	Главные вопросы экономики	1
16	Собственность	1
17	Рыночная экономика	1
18	Производство – основа экономики.	1
19	Предпринимательская деятельность	1
20	Роль государства в экономике	1
21	Распределение доходов	1
22	Потребление	1
23	Инфляция и семейная экономика	1
24	Безработица, её причины и последствия	1
25	Мировое хозяйство и международная торговля	1
26	Экономика в жизни общества	1

27	Социальная структура общества	1
28	Социальные статусы и роли	1
29	Нации и межнациональные отношения	1
30	Отклоняющееся поведение	1
31	Социальная сфера	1
32-33	Итоговая контрольная работа	2
34-35	Резерв	2
	Итого:	35

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Вводный урок.	1
2	Политика и власть.	1
3	Государство.	1
4-5	Политические режимы.	2
6	Правовое государство.	1
7	Гражданское общество и государство.	1
8	Участие граждан в политической жизни.	1
9-10	Политические партии и движения.	2
11-12	Межгосударственные отношения.	2
13-14	Основы Конституционного строя Российской Федерации.	2
15-16	Права и свободы человека, гражданина.	2
17	Высшие органы государственной власти в РФ.	1
18	Россия – федеративное государство.	1
19	Судебная система РФ.	1
20	Правоохранительные органы РФ.	1
21	Взаимоотношения человека и гражданина с государством.	1
22	Роль права в жизни человека, общества и государства.	1
23	Правоотношения и субъекты права.	1
24	Правонарушения и юридическая ответственность.	1
25	Гражданские правоотношения.	1
26-27	Право на труд. Трудовые правоотношения.	2
28-29	Семья под защитой закона.	2
30	Административные правоотношения.	1
31-32	Уголовно-правовые отношения.	2
33	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1
34	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1
	Итого	34

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс	
Разделы	Воспитательные задачи
Раздел 1. Загадка человека Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора жизни. Потребности и способности человека. Мир увлечений.	- формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - формировать потребность расширять границы своих возможностей; - обучать умению определять ложные потребности.
Раздел 2. Человек и его деятельность Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и самого себя.	- формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки; - мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.
Раздел 3. Человек среди людей Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.	- раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - формировать коммуникативные связи; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях;
7 класс	
Раздел 1. Мы живем в обществе Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная	- понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей;

деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.	- раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека.
Раздел 2. Наша Родина – Россия Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.	- воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - формировать позитивное отношение к защите Отечества; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину.
8 класс	
Раздел 1. Личность и общество Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.	- характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей.
Раздел 2. Сфера духовной культуры Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	- учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и

	поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения.
Раздел 3. Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.	- характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из социальных конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов и предлагать пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур.
Раздел 4. Экономика Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство — основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.	- объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»; - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры

	расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - характеризовать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы.
9 класс	
Раздел 1. Политика Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.	- раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений.
Раздел 2. Гражданин и государство Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.	- воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия
Раздел 3. Основы российского законодательства Роль права в жизни человека, общества, государства. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования.	- разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями;

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	- объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права.
--	---