

Публичный доклад

«О результатах деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 35» Полысаевского городского округа за 2018 / 2019 учебный год»

Публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №35» Полысаевского городского округа в 2018/2019 учебном году подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности учреждения. В докладе представлена информация за прошедший учебный год, дана оценка выполнения поставленных задач, а также определены перспективные направления деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

1. Общая характеристика школы

1.1. Информационная справка о школе

1. Название ОУ (по уставу) – **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 35»**

2. Тип – **Общеобразовательное учреждение**

3. Организационно-правовая форма – **муниципальное бюджетное учреждение**

4. Учредитель – администрация Полысаевского городского округа в лице
Управления образования Полысаевского городского округа

АДРЕС УЧРЕДИТЕЛЯ: 652560, Кемеровская область, город Полысаево,
улица Космонавтов, дом 42

Сведения о работниках УО Полысаевского городского округа

<http://guopolisaevo.my1.ru/index/guo/0-6>

E-mail: uopgor@yandex.ru

сайт: <http://guopolisaevo.my1.ru>

Глава города от имени муниципального образования принимает решения о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Учреждения, в порядке, установленном нормативно - правовыми актами органов местного самоуправления города.

5. Год основания – **1957**

6. **Лицензия на право ведения образовательной деятельности**, установленной формы и выдана «25» мая 2017 г., серия 42ЛО1, № 16836, регистрационный номер 0003915 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области, срок действия лицензии - бессрочно.
7. **Свидетельство о государственной аккредитации** серия 42А01 № 0000089 от 14 марта 2014 г., действительно по 14.03.2026 г. – выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.
8. Директор – Мышкина Оксана Николаевна.
9. Количество учащихся – 504 человек.
10. Учебная неделя – 6 дней, 1-4 классы – 5 дней.
11. Режим функционирования образовательного учреждения:
рабочие дни: понедельник - суббота.
выходной: воскресенье.
График работы: с 8:00 до 19:00
12. Адрес сайта в Интернете – <http://schkola-35.ucoz.ru/>
13. Адрес электронной почты – schkola_pol_35@mail.ru
14. Телефон (факс) - 8 (384)56-4-34-33 (директор): 8 (384)56-4-48-71 (секретарь)

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «Школа № 35» расположено в двух зданиях по адресу: ул. Космонавтов, 17. В непосредственной близости расположены одно дошкольное учреждение, Дом детского творчества, с которыми налажены прочные связи.

Территория школы – 1,52 га, благоустроена, озеленена.

Образовательное учреждение является базовой площадкой для проведения семинаров, мастер-классов по изучению введения и реализации ФГОС ООО.

1.3. Характеристика контингента учащихся

Учащиеся школы

В 2018/2019 учебном году в школе:

1. Количество классов и учащихся по параллелям (1- 9 классы)

Параллель	Количество классов	Количество учащихся (начало года)	Количество учащихся (конец года)
1 классы	3	71	71
2 классы	3	66	66
3 классы	2	55	55

4 классы	3	62	62
1-4 классы	11	254	254
5 классы	2	54	54
6 классы	2	55	55
7 классы	3	56	56
8 классы	2	43	43
9 классы	2	42	42
5 – 9 классы	11	250	250

Контингент учащихся формируется на 80% из учащихся, проживающих в микрорайоне школы; 20% - из учащихся, проживающих в микрорайонах других образовательных учреждений города. Социальный состав учащихся неоднороден.

Социальный паспорт школы

1. **Количество детей** в школе 504 человек.

2. **Характеристика семей**

Семьи	Количество семей	Количество детей
Неполные	112 семей	57 детей
Многодетные	80 семьи	146 детей
Малообеспеченные	94 семьи	149 детей
Опекаемые	20 семей	25 детей
Социально опасные	5 семьи	11 детей
Стоят на учете КДН	0 семей	0 детей

3. В школе обучаются дети участников боевых действий в количестве 2 человек.

2. Структура управления школой, ее органов самоуправления

В управлении школой логично сочетаются административное и общественное начало. Это способствует достигать поставленных целей. Профессионально решать вопросы реализации ФГОС, повышения квалификации сотрудников, а также мониторинга различных направлений деятельности школы.

Индикаторы эффективности работы всех сфер управления школой:

- отсутствие отчисленных учащихся;
- стабильные результаты работы школы;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, проектах;

- стабильные результаты итоговой аттестации;
- бережное отношение учащихся, выпускников, родительской общественности к традициям школы;
- устойчивый авторитет образовательного учреждения в районе.

Управляющий совет является значимым звеном в управлении школы

Главные полномочия совета:

- участвует в разработке Устава школы;
- согласовывает решение о введении или отмене школьной одежды;
- содействует развитию материальной базы Учреждения;
- принимает решения по другим вопросам организации работы образовательного учреждения;

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения в учебном году:

1. Благоустройство пришкольной территории
2. Организация лагеря с дневным пребыванием детей
3. Порядок организации охраны школы
4. Реализация ФГОС ООО

В школе развито педагогическое, ученическое и родительское самоуправление.

Педагогический совет проводит заседания 1 раз в четверть. Главные вопросы, которые рассматривает педагогический совет, связаны с организацией образовательной деятельности в школе.

«Коллектив дружных ребят», орган ученического самоуправления, является равноправным участником и организатором школьной жизни.

Общешкольный родительский комитет – надежный помощник в организации деятельности классных родительских комитетов.

3. Условия осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база. Режим обучения

В настоящее время МБОУ «Школа № 35» функционирует в режиме, согласно утвержденному календарному учебному графику.

1 смена: начало занятий - в 1 - 4 классах в 8.00, в 5 - 9 классах в 8.30.

2 смена: начало занятий в 2 - 4 классах в 14.00.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Длительность перемен - от 10 до 15 минут.

Структура учебного года - по четвертям.

Каникулы – не менее 35 календарных дней в течение учебного года (дополнительные каникулы в 1 классе - февраль).

Летние каникулы с 31.05.2019-31.08.2019.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2-8 классы – 35 недель, 9 классы – 34 недели.

Аттестация учащихся 1 - 9 классов – по четвертям.

Организовано обучение по основным образовательным программам начального общего образования на дому для 1 и 3 класса.

Обеспечение безопасности

Организован контрольно-пропускной режим.

Установлены: АПС, кнопка тревожной сигнализации.

В 2018/2019 учебном году в школе:

- 15 предметных кабинетов (в каждом кабинете оснащено рабочее место учителя), 1 спортивный зал, кабинет технологии;
- 1 мобильный компьютерный класс;
- Школьный стадион.

Функционирует библиотека, в которой сосредоточена методическая, справочная, художественная литература. Учащиеся обеспечены печатными и электронными учебниками из фонда школьной библиотеки.

Сведения о книжном фонде:

число книг - 9523 экз.; фонд учебников - 3373 экз.; научно-педагогическая и методическая, художественная литература - 6150 экз.

Главное в работе школьной библиотеки: библиотечный фонд постоянно обновляется и пополняется.

Не все кабинеты оснащены техническими средствами.

Проведен оптоволоконный Интернет, имеется локальная сеть.

Работает электронная почта.

Главное: последовательно продолжать укрепление учебно-материальной базы, создавать комфортные условия для работы учителей и обучения учащихся.

4. Учебный план школы

Учебный план МБОУ «Школа № 35» разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня, нормативных документов Министерства образования и науки РФ, нормативных документов ДОиН КО и управления образования города Полысаево.

Уровень образовательной политики школы определяется образовательным заказом, исходящим непосредственно от учащихся и их родителей.

В 1-4 классах формируется первый уровень познавательной деятельности. Это разноуровневое, дифференцированное обучение, которое осуществляется по УМК «Школа России».

5 - 9 классы – содержание образования является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе. Учебный процесс на этой ступени строится на принципах непрерывности, предпрофильной подготовки.

Обучение осуществляется по государственным программам, но творчество и мастерство учителя, познавательные интересы учащихся позволяют варьировать содержание, методы, приемы, средства обучения.

На этапе обучения в 8-9 классах создаются новые условия для индивидуализации учебной деятельности, определяется время этапа дифференциации познавательных способностей учеников, формируется

устойчивый интерес к определенным образовательным областям. Учащиеся имеют возможность получать расширенные знания по применению электронных таблиц в финансово-экономических расчётах, биологии, физике, обществу и географии.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации учащихся.

Учебный план реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и основного общего образования. Обязательная нагрузка учащихся 1-9 классов соответствует санитарным нормам.

Структура учебного плана, набор предметов удовлетворяют выполнению образовательных задач, обеспечивает охрану здоровья учащихся.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе продолжительность урока составляет: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь – декабрь 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 45 минут каждый.

(Обучение в 1 классе осуществляется с использованием дополнительных требований:

- «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день;
 - организации в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий).
- во 2 – 9 классах - 45 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю - 6 уроков за счет 1 часа урока по физической культуре, для учащихся 5-9 классов – не более 6 уроков.

Начало индивидуальных, групповых и внеурочных занятий начинается через 45 минут после основных уроков.

Продолжительность перемен: максимальная - 15 минут, минимальная - 10 минут.

В школе используется следующая система отметок успеваемости:

- ✓ 5 (отлично),
- ✓ 4 (хорошо),
- ✓ 3 (удовлетворительно),
- ✓ 2 (неудовлетворительно).

5. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Педагогический коллектив:

В школе работает стабильный и высококвалифицированный коллектив.

Администрация школы: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.

Психолого-педагогическая служба: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник (по согласованию с МБУЗ «ЦГБ» г. Полысаево).

Школа укомплектована кадрами на 100%. В ней работали 28 постоянных педагогических работника (22 учителя (один – в декрете), 3 – АУП, 1 педагог-психолог и 1 педагог-библиотекарь).

Три педагогических работника награждены отраслевыми наградами: двое – значком «Отличник народного просвещения» (8%), один - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (4%). Один педагог имеет грамоту Министерства образования и науки. Четыре педагогических работника награждены медалями Кемеровской области (16%).

Средний возраст коллектива составляет 42 года. От 24 до 45 лет в коллективе работает 14 педагогических работников (50%), от 46 и выше – 14 педагогических работников (50%). 20 % педагогов (5) – люди пенсионного возраста. По стажу работы в коллективе преобладают опытные педагоги (от 10 лет и выше – 74%). Молодых специалистов нет.

Кадровый состав по стажу (педагогические работники)

Учебный год	0-3	4-5	6-10	11-25	свыше 25
2012/2013	4 (17)	1 (4%)	3 (13%)	10 (42%)	6 (25%)
2013/2014	4 (16%)	-	2 (8%)	11 (44%)	8 (32%)
2014/2015	4 (15%)	-	4 (15%)	11 (42%)	7 (27%)
2015/2016	3 (11%)	0	4 (15%)	12 (44%)	8(30%)
2016/2017	2 (6,7%)	4 (13,3%)	3 (10%)	13 (43,3%)	8 (26,7%)
2017/2018	3 (10%)	5 (17%)	2 (6,7%)	12 (40%)	8 (26,7%)
2018/2019	1 (3,5%)	0	6 (21%)	11 (39%)	10 (36%)

Для успешного прохождения аттестации и сертификации учителям школы были предложены вопросы, материалы с сайта КРИПКиПРО.

Итоги аттестации педагогических работников

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Число работающих учителей	22	100	25	100	25	100%	27 (пед.-псих., пед-библ.)	100%	22	100%
Имеют категорию:	18	82	24	96%	21	84%	23	85,1%	22	100%
высшую	10	46%	12	48%	13	52%	12	44,4%	11	50%
первую	8	36%	12	48%	8	32%	11	40,7%	11	50%
СЗД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б/к	3	14%	1	4%	4	16%	4	14,8%	-	-

высшее	17	77%	20	80%	20	80%	22	81,5%	18	82%
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
получают высшее образование					2	8%	3	11%	2	9%
среднее профессиональное	5	23%	5	20%	5	20%	5	18,5%	4	18%

В 2019 учебном году аттестовалось 2 педагогических работника: от педагогов поступило 1 заявления на первую квалификационную категорию по должности «учитель» (Сухинина В.Н.), 1 заявление на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (Беляева О.Л.). Всем аттестуемым были присвоены соответствующие категории.

Кадровая ситуация является стабильной, т.к. отсутствует текучесть кадров на протяжении многих лет. Учителя, имеющие большой стаж работы, перестроили свою деятельность в соответствии с современными требованиями. Важным направлением работы МО и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Управление процессом повышения профессиональной компетентности учителей осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения курсовой подготовки. Приоритетными направлениями повышения квалификации были: курсовая подготовка на базе КРИПКиПРО, обучение в высших учебных заведениях области, участие в семинарах различного уровня, участие в конкурсах различного уровня, выступления на ГПМО и ШМО, участие в работе творческих и проблемных групп, выступления на педагогических советах и др.

Согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсовую подготовку 11 педагогических работников (Булдакова Е.Л., Бусыгина Г.А., Журавлева Н.А., Колмогорова А.П., Лузянина Н.И., Пащенко Т.Д., Слободчикова Н.А., Сошнянина Н.А., Сухинина В.Н., Терешкина М.А., Устьянцева Т.А.), что составляет 46% от всех педагогических работников, 3 АУП (Мышкина О.Н., Захарова С.Ю., Генцова О.А.)

Также четыре работника школы прошли курсы по программе «Комплексная безопасность ОУ» (Генцова О.А., Козлова Л.В., Луцык Н.А., Терешкина М.А.).

7 педагогов прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ (Бусыгина Г.А., Королева Н.К., Луцык Н.А., Мезина Е.В., Пащенко Т.Д., Сухинина В.Н., Устьянцева Т.А.)

Знания и умения, полученные на курсах, педагоги умело применяют на практике. Что позволило им проводить открытые уроки и мероприятия на высоком уровне.

В 2019 учебном году обобщили на Всероссийском уровне свой опыт работы следующие педагогические работники.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Название публикации	Где опубликована
1	Сошнянина Н.А., Устьянцева Т.А.	Развитие ученического самоуправления через участие в организации проектной работы	Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», 2019

54% учителей являются членами интернет-сообществ.

Интернет-сообщество	Количество
1 Сентября	7/27%
Открытый урок	1/4%
ПроШколу	4/15%
Инфоурок	1/4%
Сеть творческих учителей	1/4%
Педсовет	1/4%
Социальная сеть работников образования	3/12%
Учебно-методический портал	2/8%
RUинтернет портал	1/4%
Готовим урок	2/8%
Пед. копилка	1/4%
Дистанционный образовательный порта «Продленка»	1/4%

4 учителя (18%) поделились своими наработками на страницах интернет-сообществ.

Интернет-сообщество	Публикация	ФИО учителя
Социальная сеть работников образования	Публикация урока русского языка по теме «Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	Пащенко Т.Д.
Социальная сеть работников образования	Использование ИКТ на уроках музыки	Журавлева Н.А.
Мультиурок	Публикация «Ноты песен о школе» Публикация «Артистизм. Урок вокального занятия» Публикация «Итоговая работа за 7 класс. Презентация» Музыкальное занятие «Путешествие в зимний лес» Публикация «Музыка детям. Великие композиторы»	
Инфоурок	Конспект вокального занятия «Артистизм»	
Инфоурок	Урок ОРКСЭ на тему «Добро и зло»	Слободчикова Н.А.

Два педагога провели открытые уроки на уровне города (Бусыгина Е.О., Осипова Е.Ю.).

Один педагог результативно прошел процедуру сертификаты - учитель информатики Луцык Н.А.

Транслируемый опыт профессиональной деятельности внедряется в практику педагогами школы. В рамках методических объединений осуществляется следующая работа: взаимопосещение уроков и их обсуждение, методическая помощь молодым педагогам, обсуждение нормативных документов, самообразование педагога, обобщение и распространение педагогического опыта, работа с одаренными детьми с целью подготовки к конференциям, конкурсам, олимпиадам и др., подготовка к итоговой аттестации, коррекция знаний обучающихся.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы

Численность персонала по штатному расписанию – 51,88, в т.ч. учителя – 38,38 ед.

На 2018/2019 учебный год штат укомплектован на 100%.

Школа не имеет доходов от аренды, дополнительных платных образовательных услуг и др.

В учебном процессе используется 27 компьютеров, имеется локальная сеть, интернет (контент-фильтрация)

Учреждение обеспечено основными средствами, исходя из реальной потребности.

Техническое состояние – удовлетворительное (основному зданию школы требуется ремонт систем отопления водоснабжения и канализации, замена оконных и дверных блоков, комплексное обследование и замена эл.сетей (проводка)).

Основными мероприятиями по поддержке технического состояния основных средств на надлежащем уровне и обеспечению их сохранности являются правильная эксплуатация и бережное отношение персонала к имуществу учреждения.

Анализ коммунальных услуг

В школе установлены электронные приборы учета расхода водо- и электроресурсов.

На основании показаний приборов учета ежедневно ведется мониторинг потребления воды и электричества.

В настоящее время Учреждением определены и осуществляются типовые организационные мероприятия по улучшению показателей энергетической эффективности:

- ежедневный анализ потребления энергоресурсов;
- ежемесячный анализ расхода потребления водо- и энергоресурсов;
- своевременная передача данных показаний приборов учета;

- анализ эффективности эксплуатации и сервисного обслуживания приборов учета тепла;
- инструктажи работников Учреждения по вопросам контроля за расходованием электроэнергии, холодной воды, своевременным отключением оборудования, компьютерной и иной техники;
- своевременная плановая поверка работы приборов учета;
- своевременная замена и ремонт сантехнического оборудования;
- применение люминесцентных ламп белого типа, имеющих более высокую светоотдачу.

7. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 35» в 2018/2019 учебном году была направлена на создание образовательной среды, содействующей повышению качества образования, а также становлению и развитию личности учащихся, способных успешно социализироваться в современном обществе.

Исходя из этого, были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, способствующей повышению качества образования.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Создание интеграционной модели гражданского образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью школа определила следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию государственных стандартов начальной школы и внедрение ФГОС основной школы в 9 классах.
2. Продолжить развитие системы выявления и поддержки одарённых детей.
3. Продолжить работу по совершенствованию учительского потенциала.
4. Продолжить работу по совершенствованию школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Все учащиеся школьного возраста были охвачены очной формой обучения. Учащихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15 летнего возраста, не имеется. Учебный план школы выполнен полностью. Программы по учебным предметам пройдены.

Сведения об обучении учащихся по итогам учебного года

Предметы	Уровень обучения %			Качество успеваемости %		
	начальная школа	основная школа	итого	начальная школа	основная школа	итого
русский язык	97,7%	100%	98,85%	53,6%	43,4%	48,5%
литература	99%	99,3%	99,1%	80%	55,4%	67,7%
иностраный язык	99,5%	100%	99,5%	64,5%	64,3%	64,4%
математика	98,4%	98%	98,2%	61,2%	40%	50,6%
алгебра		100%	100%		40,5%	40,5%
геометрия		100%	100%		42,6%	42,6%
информатика		100%	100%		63%	63%
окружающий мир	99%		99%	78%		78%
история России		99%	99%		60%	60%
всеобщая история		100%	100%		62%	62%
обществознание		100%	100%		66,7%	66,7%
география		100%	100%		68,2%	68,2%
физика		100%	100%		64,7%	64,7%
химия		100%	100%		43%	43%
биология		100%	100%		60%	60%
музыка	100%	100%	100%	98,1%	91%	94,6%
ИЗО	100%	100%	100%	93,1%	97%	95%
технология	100% 10	100%	100%	100%	98%	99%
физическая культура	100%	100%	100%	95%	92%	93,5%
ОБЖ		100%	100%		96%	96%
Итого:	99,2%	99,8%	99,5%	80,4%	65,7%	73%

Качество подготовки учащихся в целом по школе

Уровни обучения	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Уровень обученности	Качество знаний								
НОО	98%	33%	99,37 %	34,1%	98%	43,5%	97,7%	46%	97,3%	47,6%
ООО	99%	21%	100%	20,8%	99%	25%	99%	24,4%	97,6%	23,4%
Всего:	98%	27%	99,7%	27,5%	98,5%	34%	98,6%	35,2%	97,5%	31,3%

Как видно из таблицы, общая успеваемость колеблется от 98% до 99,7%, качество знаний за последние годы увеличивается от 33% до 47,6 % во 2 - 4 классах, от 21% до 23,4% в 5 - 9 классах.

Ведется планомерная работа с целью коррекции знаний обучающихся и овладения государственным стандартом по различным предметам учебного плана.

Анализ хода и итогов образовательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год.

На конец года в школе 525 учащихся (в прошлом году 482 учащихся, в позапрошлом - 463).

Общее количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество) составляет 31,35%, качество снизилось по сравнению с 2017/2018 учебным годом на 3,85%; хотя до этого на протяжении последних три лет наблюдалась положительная динамика.

Количество учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество), по сравнению с прошедшим годом, увеличилось на 1,6% (в предыдущем на 3, 5%, в позапрошлом - 9,4%), в основной школе – снизилось на 1%, в предыдущем году снизилось на 0,6%, т.е. наблюдается положительная динамика по качеству в начальной школе и спад показателя в основной школе.

С тройкой по одному предмету окончили учебный год 26 учащихся (4,5%), в прошлом году - 46 (10,9%) (в позапрошлом году - 30 учащихся (6,6%)), что на 6,3% меньше, чем в предыдущем году. В начальной школе – 10 (5,3%) (в прошлом году 24) учащихся окончили с одной «3», в основной – 16 (6,3%) (в прошлом году -22) учащихся. Больше всего учащиеся имеют одну тройку по русскому языку 10 учащихся (1,9%) и по математике – 9 учащихся (1,7%) (таблица 9).

Если анализировать обученность по предметам, то можно сделать следующие выводы: общая успеваемость по 12 (было 14) предметам составляет 100%, менее 100% по 8 (было 6) предметам: русский язык, литература, иностранный язык, математика (алгебра, геометрия), история России, всеобщая история - от 98,2 до 99,5%.

Успеваемость на «4» и «5» более 50% по 15 (16 - 15) предметам, менее 50% - по 5 предметам: русский язык, алгебра, геометрия, история России и химия (в 2017/2018 – русский язык, алгебра, геометрия, химия, в 2016/2017 - химия, черчение, алгебра, геометрия). Самая высокая успеваемость на «4» и «5» по технологии – 97% по ИЗО (было 99% по технологии), затем по ОБЖ и технологии – 95,5%, самая низкая успеваемость на «4» и «5» по алгебре (28,7%), геометрии (33%), истории России (42%) и химии (49%).

При анализе результатов государственной (итоговой) аттестации 9 классов в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

Количество учащихся 9-х классов – 42 человека, из них двое учащихся обучались в 9 классе повторно так, как по результатам ГИА в 2017/2018 учебном году имели неудовлетворительные отметки: Вершинин Н. (математика) и Русаков А. (русский язык, математика, обществознание). Допущено к государственной итоговой аттестации – 42 человека. ГИА в форме ОГЭ сдавали 42 выпускника; в форме ГВЭ никто не сдавал.

Предметы по выбору сдавали:

- информатика – 29 учащихся (69%);
- география – 29 учащихся (69%);
- биология – 12 учащихся (28,6%)
- обществознание – 9 учащихся (21%);
- химия – 2 (4,8%).

Количество выбираемых предметов сокращается, наибольшее количество учащихся выбирают предметы «информатика» и «география».

Из 42 выпускников, допущенных к ГИА, 28 выпускников (67%) получили удовлетворительные отметки на экзаменах по всем предметам в основной период.

На «4» и «5» экзаменационную сессию сдали 3 учащихся (7,1%): Гайворонская Светлана, Кадошникова Анастасия и Нохрин Илья, в прошлом году – 3 (6,4%), в позапрошлом - 5 выпускников (17%), то есть количество учащихся на «4» и «5» экзаменационную сессию уменьшается по сравнению с позапрошлым годом.

Из 42 выпускников, допущенных к ГИА, 8 выпускников (17%) получили неудовлетворительные отметки на экзаменах по предметам по выборам, в прошлом году - 6 выпускников (20%).

Экзамен по математике сдавали 42 учащихся, не сдали с первого раза 4 учащихся, повторно результативно пересдали 3 учащихся в дополнительный период в июне.

Экзамен в форме ОГЭ по русскому языку сдавали 41 учащийся, не сдали 6 учащихся, пять из них успешно пересдали русский язык в июне 2019 года.

Ни один выпускник в 2018/2019 учебном году на набрал максимальное количество баллов при сдаче экзаменов.

Средняя отметка по предметам на ГИА – (в прошлом году - **3,45**, в позапрошлом году **3,62**):

1. Русский язык – 23,5 б. (23 б.), ср. отметка – 3,4 (3,82);
2. математика – 12,34 б. (13 б.), ср. отметка – 3,28 (3,3);
3. география – 18,7 б. (18 б.), ср. отметка – 3,34 (3,77);
4. информатика – 11,17 б. (11,7 б.), ср. отметка – 3,45 (3,73);
5. химия – 14 б. (16 б.), ср. отметка – 3 (3,50);
6. обществознание – 25,2 б. (19,7 б.), ср. отметка – 3,55 (2,95);
7. биология – 23,9 б. (22 б.), ср. отметка – 3,41 (3,3).

Самая высокая средняя отметка, полученная выпускниками на экзаменах – по обществознанию – 3,55 (в прошлом году по русскому языку – 3,82 и по географии – 3,77).

Итак, мониторинг учебных достижений обучающихся позволяет сделать вывод, что успеваемость и качество знаний обучающихся остаётся стабильным. В течение года проводилась работа по выполнению Закона «Об образовании в РФ», осуществлению всеобуча и реализации ФГОС. Была организована работа по формированию здоровьесберегающего пространства школы, формированию культуры здорового образа жизни и выполнению норм СанПин. Осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса.

Анализ участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией к учебной деятельности в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую актуальность.

Первоочередной задачей в организации обучения одаренных детей и детей с повышенной мотивацией является выявление и определение своеобразия их одаренности с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашей школе является проведение школьного и участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. Ежегодно в школе проводятся олимпиады по предметам, подводятся итоги. Создана методическая копилка олимпиадных заданий по предметам.

Кроме школьных и городских олимпиад учащиеся принимали участие в международном конкурсе «Человек и природа», «Олимпус», во Всероссийском конкурсе «Олимпусик» и др.

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных и региональных интеллектуальных конкурсах.

В течение года учащиеся школы принимали активное участие в федеральных и областных конкурсах, городских мероприятиях.

Всего в школе приняли участие в школьном этапе 142 учащихся (27%): в начальной школе приняло 52 учащихся 4-х классов (90% от четвероклассников) и 90 учащихся 5-9-х классов (33%). Это на 3% меньше, чем в предыдущем году.

Победителями и призерами школьного этапа олимпиады стали 43 учащихся, что составляет 30% от числа участников против 38,8% в прошлом году.

Наиболее результативно учащиеся выполнили задания по обществознанию, биологии, ОБЖ. По этим предметам около половина учащихся превысили 50% и более процент выполнения.

По нескольким предметам отсутствуют победители и призеры: русский язык, английский язык, литература, технология.

Ни один учащийся школы не принял участие в областном этапе ВОШ.

В муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» приняли участие трое четвероклассников, двое шестиклассников и один восьмиклассник. Все они стали победителями и лауреатами. Двое четвероклассников выступили на VIII Областной НПК исследовательских работ Кемеровской области «Диалог», двое четвероклассников стали призерами (учитель Бусыгина Г.А.).

В 2019 году команда учащихся 4-х классов заняла второе место на станции «Окружающий мир», третье место на станции «Чтение» в городском интеллектуальном марафоне (учитель Бусыгина Г.А.).

В 2019 году команда 7-х классов заняла 1 место по русскому языку на станции «Русский язык» (учитель Колмогорова А.П.).

В 2019 учебном году команда учащихся начальных классов заняла первое место в Спартакиаде младших школьников «Олимпийская юность Полысаево», команда 5 - 9 классов победила в спартакиаде для старшеклассников «Спортивная лига».

В 2019 году учителями-предметниками основной школы и учителями начальных классов проводилась недостаточная работа по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.

Важным фактором, влияющим на успешность учащихся, является здоровье. В 2019 учебном году была продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Одной из задач школы было сохранение здоровья. В школе выдержан световой и тепловой режим. Обучающиеся школы были осмотрены в ходе диспансерного наблюдения. Все нуждающиеся были отправлены на дополнительное обследование к специалистам. Осуществлялся постоянный контроль за искусственным освещением в школе. Для физического развития учащиеся вовлечены в спортивные секции, более 50% учащихся занимаются спортом. Посещают секции: настольный теннис, футбол, баскетбол, волейбол.

Каждое лето в школе работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Число отдохнувших детей составило 100 человек. В организации летнего отдыха предусматривались следующие мероприятия: определение профильных смен, организация полноценного питания, охват летним отдыхом детей различных категорий, координация работы по оздоровлению ослабленных детей, организация немедикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика).

В школе ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие: – сбалансированное питание,

- физическую активность,
- отношение к вредным привычкам,
- санитарно-гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,

– формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (спортивные секции и кружки),

– организация и проведение мероприятий по профилактики детского травматизма в лицее и на дорогах.

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеучебное (экскурсии, походы, соревнования). Наша задача – сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье.

Состояние работы по обновлению содержания образования

С 2011 года школа является базовой экспериментальной площадкой (приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 07.10.2011 г. № 1941). В течение двух лет педагогический коллектив школы работал по направлению «Нормативное правовое сопровождение введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а в 2013/2014 учебном году два пятых класса перешли на ФГОС ООО.

В течение этих лет велась работа по методическому сопровождению педагогов в условиях введения и реализации ФГОС ООО: использовались традиционные формы работы в школе (проведение педагогических советов, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, конференций, круглых столов), была создана творческая группа по введению и реализации ФГОС; повысили свою квалификацию в КРИПКИПРО г. Кемерово 100% педагогических работников по введению и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В школе в 2018/2019 учебном году реализовывалось два учебных плана: для учащихся 1-4 классов, реализующих требования ФГОС НОО, для 5 – 9 классов, реализующие требования ФГОС ООО.

Учебный план для 1 - 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-ых классов – 33 учебные недели, для 2 – 4-ых классов – 35 учебных недель. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821- 10 и составляет в 1 классах - 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебный план включал в себя инвариантную часть.

Изучение учебных предметов организуется по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В учебном плане для 5 – 9 классов представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в этих классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 5 - 8 классов не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010), которая составляет 32 часа в неделю для 5 классов, 33 часа – для 6 классов, 35 часов – для 7 классов, 36 часов – для 8 классов.

Продолжительность уроков в 5 – 8 - ых классах – 45 минут.
Продолжительность учебного года – 35 учебных недель.

Целями реализации учебного плана для 5 - 9 классов основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Реализация образовательных программ по русскому языку, истории, обществознанию, литературе, биологии, географии, математике, музыке, ИЗО, технологии осуществляется по системе учебников «Алгоритм успеха».

Максимальная учебная нагрузка в 5 классах 1120 часов в год, в 6 классах – 1155 часов, в 7 классах – 1225, в 8 классах - 1260. Из них:

-70% - обязательная часть;

-30% часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема образовательной программы основного общего образования.

1. Инвариантная (обязательная) часть состоит из восьми обязательных предметных областей.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5-ых классах на изучение отдельных предметов: русский язык – 1 час в неделю, математика – 1 час в неделю, информатика – 1 час в неделю, ОБЖ – 1 час в неделю. В 6-х классах три часа выделено на изучение предметов «Математика», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 7-ых классах выделены часы на изучение и углубление предметов «Русский язык», «Алгебра», «Биология», «ОБЖ» в объеме 1 часа в неделю. В 8-ых классах выделены часы на изучение и углубление предметов «Русский язык», «Алгебра», «Технология» в объеме 1 часа в неделю. В 9-ых классах выделены часы на изучение и углубление предметов «Алгебра», «Информатика» в объеме 1 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы, если в классе 25 и более учащихся.

В 6-8-ых классах выделено по 1 часу на индивидуальные занятия. Данный час делится на две части. Индивидуальные занятия в 6-ых классах по математике, информатике, английскому языку, истории и биологии. В 7-ых классах проведение индивидуальных занятий по алгебре, информатике и биологии. В 8-ых классах проведение индивидуальных занятий по алгебре, информатике и русскому языку. В 9-ых классах проведены групповые занятия («Практикум по выполнению типовых заданий ГИА по русскому языку», «Практикум по выполнению типовых заданий ГИА по математике») и учебные курсы.

В учебном плане для учащихся 9-х классов содержится необходимый минимум знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования.

Учебный план реализует основные цели и задачи, стоящие перед школой:

- получение учащимися качественного базового образования;
- сохранение психического, нравственного, физического здоровья обучающихся;
- целостное развитие личности учащихся;
- формирование целостного мировоззрения;
- подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни.

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две подгруппы при численности класса 25 и более учащихся.

Для всех учащихся обязательными являются общеобразовательные предметы, к числу которых относятся: Математика, Русский язык, Литература, Иностранный язык, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, включая Право и Экономику, География, Физическая культура, Физика, Химия, Биология, Технология, Искусство (Музыка и ИЗО).

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех учащихся, а также групповых занятий и курсов по выбору для 9 классов. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время по классам и образовательным областям. Продолжительность учебного года в 9 классах – 36 учебные недели, продолжительность урока – 45 минут.

Структура учебного плана включает:

- федеральный компонент (базовый уровень);
- региональный (национально – региональный) компонент;
- компонент образовательного учреждения.

С целью качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в 9 классах проводились групповые занятия по русскому языку и по математике, а также учебные курсы «Биология среди наук», «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах», «Я – как часть гражданского общества», «Прогнозирование в географии».

С целью оказания помощи старшеклассникам в выборе дальнейшего пути обучения и получения профессии запланированы следующие курсы по выбору в 9 классах:

1. Биология среди наук.
2. Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах.
3. Я – как часть гражданского общества.
4. Практическая география.

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы незначительно пополняется (дарение книг выпускниками школы).

Использование современных образовательных технологий

Реализуя ФГОС ОО, учителя школы на уроках применяют современные технологии: технологию развития критического мышления, технологию оценивания, технологию продуктивного чтения, диалоговую технологию. Данные технологии изучались на теоретических и практических семинарах, проводимых в школе. 10 учителей (40%), работающих в 1-9 классах, используют современные образовательные технологии в системе. Часть педагогов обобщила свой опыт работы по применению на уроках и во внеурочной деятельности технологий.

Применение современных образовательных технологий учителями на уроках способствует формированию УУД: учащимся учатся формулировать цель урока, способ выполнения учебного задания, обосновывать решения, анализировать условия задания, грамотно выражать свое мнение, формулировать вопросы по теме, оценивать процесс и результат своей деятельности, анализировать свои затруднения, работать с учебником и другими источниками, работать в группе.

Качество уроков и занятий.

Заместителями директора и руководителями ШПМО школы посещались в 2018/2019 учебном году уроки с разными целями:

- выявление фактического уровня обученности учащихся 2-9 классов на начало учебного года, по итогам учебных четвертей;
- оценки уровня выполнения требований ФГОС ОО, изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- изучения системы работы учителей по формированию УУД на уроках,
- анализа системы работы учителей с одаренными детьми,
- контроля преподавания учителями новых учебных дисциплин,
- контроля работы учителей по организации проектной деятельности на уроках,
- соблюдение ТБ на уроках технологии, физической культуры, информатики, химии;
- контроль выполнения программного материала, выявления уровня готовности учащихся 9-х классов к ГИА.

Анализ посещенных уроков показал, что 14 (64%) учителей проводят свои уроки на высоком методическом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В ходе посещения уроков также выявлены проблемы: не в системе ведется работа с одаренными детьми, слабо ведется индивидуальная работа на уроке,

недостаточно ведется работа по вопросу достижения метапредметных результатов учащимися.

Учителя получают конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, организуется работа по их выполнению: проводится собеседование с учителем, рекомендуется посещение уроков опытных учителей, посещение уроков руководителями ШПМО с последующим анализом, проведение практических семинаров, помощь в составлении технологической карты урока. В тесном контакте работают молодые специалисты со своими наставниками.

Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности общего образования:

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении,

- создание благоприятных условий для развития ребенка,

- учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранной деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Аудиторная учебная нагрузка учащихся соответствует минимальной обязательной и не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку согласно нормам Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2821-10). Занятия внеурочной деятельности проводятся между сменами в течение учебной четверти. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляют не более 50 минут в день для учащихся 1-2 классов, и

не более полутора часов в день – для остальных классов. Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, классные комнаты.

При организации внеурочной деятельности учащихся школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»).

Внеурочная деятельность планируется осуществляться по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность проводится в различных форм деятельности: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, социальные проекты, викторины, познавательные игры. Реализация внеурочной деятельности обеспечивает сбалансированное сочетание статических форм занятий и активно-двигательных.

Духовно-нравственное направление в 1-4 классах реализуется через работу кружка «Путешествие по стране Этике».

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Информатика в играх и задачах», «Все умею, все смогу», «Занимательная грамматика», «Хочу все знать», «Занимательная математика», «Занимательная география», «Заниматика», «Школа будущих отличников», «Юным умникам и умницам», «Математическая шкатулка», «Шахматы».

В рамках спортивно-оздоровительного направления реализовывались две программы: секция «Пионербол», «Расти здоровым».

Социальное направление представлено программами «Безопасная дорога» и «Школа – мой дом».

Общекультурное направление предполагает реализацию кружка по программе «Музыкальная капель».

Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах велась по пяти направлениям.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено программами: «История в личностях», «По следам наших предков»

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в 5-9 классах представлено программами: «Физика и техника», «Математика и жизнь», «Занимательная грамматика». Данные программы направлены на развитие логического мышления учащихся, общее интеллектуальное развитие.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено программами «Спортивные игры» и «Настольный теннис».

Программа направлены на обучение правилам игры в теннис и развитие физического воспитания, совершенствование техники игры в волейбол и баскетбол и т.д..

Социальное направление представлено программой «Безопасная дорога», которая направлена на изучение правил дорожного движения и повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, программой «Эдельвейс», целью которой является воспитание готовности к творчеству, доброжелательности, контактности в отношении со сверстниками, и программой «В мире профессий».

Общекультурное направление представлено программами «Ландшафтный дизайн», «Очумелые ручки» и «Музыкальная капель». Программы реализуются через кружковые занятия. Программы способствуют развитию навыков художественного творчества и художественного и музыкального вкуса у учащихся.

В 2018/2019 учебном году коллектив школы продолжал работать над методической темой: «Стандартизация образования как инструмент профессионального развития педагога». Работа над этой темой ведется 2-й год. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета - коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими учителями;
- работа с молодыми специалистами
- работа с м/о – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность – обобщение передового педагогического опыта;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году было проведено 8 педагогических советов: по итогам работы школы за 2017/2018 учебный год, адаптация первоклассников (малый педсовет), адаптация учащихся 5-х классов, тематические педсоветы «Какой должна быть эффективная школа?», «Проектная деятельность учащихся как средство достижения метапредметных результатов», по допуску учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8 классов в следующий класс, по итогам государственной итоговой аттестации и другие.

Согласно плану работы школы прошли совещания при директоре по актуальным для школы проблемам.

В течение года прошло 5 заседаний методического совета. Обсуждались вопросы:

- создание группы контроля адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
- организация школьных предметных олимпиад; предметных недель, фестиваля детских проектов;
- итоги работы базовой площадки по разработке нормативного правового сопровождения введения ФГОС ООО;
- программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год.

В 2018/2019 учебном году в школе работало 4 ШПМО учителей:

- начальные классы (руководитель Бусыгина Г.А., учитель высшей квалификационной категории);
- гуманитарный цикл (русский язык, литература, история, английский язык) (руководитель Колмогорова А.П., учитель высшей квалификационной категории);
- математика и информатика (руководитель Сошнянина Н.А., учитель I категории);
- естественный цикл (физика, география, биология, ИЗО, музыка, технология) (руководитель Порошина О.В., учитель высшей квалификационной категории).

На заседаниях ШПМО рассматривались вопросы по организации образовательной деятельности для учащихся 1 - 4, 5 - 9 классов по реализации ФГОС ОО; проводился анализ успеваемости и качества знаний по результатам четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, мониторингов; состоялись отчеты учителей по самообразованию, что способствовало выявлению уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, оказанию методической помощи в обобщении опыта работы и развитию творческого потенциала учителей.

В 2018/2019 учебном году обобщили на Всероссийском уровне свой опыт работы следующие педагогические работники.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Название публикации	Где опубликована
1	Сошнянина Н.А., Устьянцева Т.А.	Развитие ученического самоуправления через участие в организации проектной работы	Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», 2019

74% учителей являются членами интернет-сообществ.

8. Результаты воспитательной деятельности

Известно, что большую часть времени ребенок проводит в школе. Именно поэтому крайне важно организовать не только учебную, но и воспитательную деятельность. Главное: не бороться с природой подрастающего поколения, а умело, грамотно развивать индивидуальность каждого ребенка, поддерживать его в быстро меняющемся и таком противоречивом мире.

Укомплектованность педагогическими кадрами в системе воспитания

№	Должность	Количество педагогических работников
1	заместитель директора по воспитательной работе	1
2	социальный педагог	1
3	педагог-психолог	1
4	классный руководитель	19

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Цель воспитательной работы школы – построение целостного образовательного процесса, направленного на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

В соответствии с целью и планом МБОУ «Школа № 35» в 2018-2019 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2018-2019 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно-познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2018-2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

Большинство учителей, имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального коллектива педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что мероприятие не будет похоже на прошлогоднее.

Традиционные школьные дела:

- «1 сентября – День Знаний» – торжественная линейка,
- «Туристический слет»,

- «День Учителя»,
- «День матери»,
- «Новогодние мероприятия»,
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»,
- «Международный женский день - 8 Марта»,
- «Масленица»,
- «Дни здоровья»,
- «День птиц»,
- «День ПОБЕДЫ»,
- «Последний звонок»,
- «День защиты детей».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей: их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Забота о **сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни** учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с приобретением вредных привычек. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились: дни здоровья, викторины, выставка книг, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные соревнования по пропаганде здорового образа жизни. Стали традиционными единые классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», и другие. Выступление школьной агитбригады на городском конкурсе «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие».

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ОПДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки и секции «Спортивные игры», «Настольный теннис», «Шахматы». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных городских соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами города, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

В рамках акций: «Классный час», «Родительский урок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены классные родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья школьников находится в удовлетворительном состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и внеклассных спортивных мероприятий.

В целях активизации работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции "Внимание - дети!". Акция проводится в целях сохранения навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течение года прошли классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках классных часов по безопасности дорожного движения проводились:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», « Мои друзья – дорожные знаки», «Мы – пассажиры» и т.д.
- просмотры мультимедийных презентаций «Азбука дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Дорожные ловушки» и многие другие,
- викторины,
- конкурсы.

В прошедшем учебном году реализованы **годовой план мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в детской среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.**

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями,

находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с МАУК «Полысаевская ЦБС», МБОУ ДО «ДДТ».

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями необходимо больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором ОПДН, социальным педагогом ежегодно проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных.

По данным социальных паспортов классов:

- количество детей из неполных семей – 57
- количество детей из многодетных семей – 146
- количество детей опекаемых и в приемных семьях – 25
- количество семей – беженцев – нет
- количество малообеспеченных семей – 94
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 15
- на учете в ОПДН – 0
- программ реабилитации семей – 3

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания. За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуальная профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа в данном направлении

осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом - психологом, заместителями директора, директором.

Семьи, требующие особого внимания, посещались на дому, некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным. Основные темы бесед проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, бесплатное питание, бесплатного проезда.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОПДН. В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением представителей органов правопорядка. В школе постоянно работает школьный инспектор. В целях профилактики пропусков уроков неуспеваемости проводятся совместные отчеты соц. педагогов, классных руководителей на совещаниях при зам. директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. За учебный год проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Продолжена работа школьного коллектива **по гражданско-патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Цель которого – воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к

символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Реализованы планы мероприятий, посвященных 74-летию со Дня победы в ВОВ, 76-летию Кемеровской области, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты, учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном выводу Советских войск из Афганистана, приняли активное участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В течение учебного года классными руководителями проведены циклы единых классных часов: «Уроки города», «Уроки мужества», «Памятные даты России». В феврале и мае в школе прошли месячники патриотического воспитания в рамках, которых классными руководителями совместно с детскими коллективами, библиотекарем, учителями физической культуры, родителями проводились: классные часы, праздники, соревнования, конкурсы, акции.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся городские субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории.

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать цикл мероприятий по воспитанию правовых знаний и гражданственности.

В развитии личности учащихся школа большую роль отводит **духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества. Учащиеся активно принимали участие в традиционных школьных мероприятиях.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с МАУК «Полысаевская ЦБС», МБОУ ДО «ДДТ». Все это способствовало

художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают занятия внеурочной деятельности разных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность – главные черты этих руководителей занятий. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, соревнованиям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Результативность участия школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях отражена в таблице (*Приложение № 1*).

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Не менее важным направлением воспитательной работы является развитие **ученического самоуправления**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Рассмотреть вступление членов детской школьной организации «КДР – Коллектив дружных ребят» во Всероссийскую организацию «РДШ»

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Достаточное внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии, классных руководителей ребята участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

В школе проводятся экологические субботники, дни благоустройства пришкольной территории и территории города. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и в летнее время. Работает лагерь труда и отдыха. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать территорию школы и города в чистоте.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим внимание было уделено проведению **профориентационной работы** среди обучающихся.

Она реализовывалась через образовательный процесс, внеурочную и досуговую деятельность с обучающимися. Целью данного направления деятельности является оказания профориентационной поддержкой обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности; выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся;

- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы кооперации основной ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Аспекты профориентационной работы в школе:

Социальный аспект заключался в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект – это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоял в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект был связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигал такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделялись следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

- *1-4 классы*: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе
- *5-7 классы*: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.
- *8-9 классы*: уточнение образовательного запроса в ходе занятий внеурочной деятельности, классных часов, акций и других мероприятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе дальнейшего профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Решение задач профориентации осуществлялся в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Это направление прослеживалось в плане каждого классного руководителя – раздел «Трудовая деятельность».

Ответственным лицом за профориентационную работу в школе являлся заместитель директоров по воспитательной работе (О.А.Генцова).

Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывал психолог, социальный педагог, учитель технологии.

Школа тесно взаимодействовала с другими учебными заведениями.

Одной из составляющих сторон системы профориентации являлась диагностика профессиональной направленности обучающихся восьмых и девярых классов, которую проводили классные руководители, педагог – психолог, заместитель директора по ВР. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:

1) Координаторы деятельности: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, в функции которых входили:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- проведение производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения;
- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения обучающихся;
- курирование ведения занятий внеурочной деятельности (*«В мире профессии»*).

2) Выполняющие рекомендации координатора:

Классный руководитель: образовательную программу программы внеурочной деятельности и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов);

- помогает учащемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами ВУЗов, средних профессиональных учебных заведений;
- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

3) Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, предметные недели, олимпиады, конкурсы, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

4) Библиотекарь:

- подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организует выставки книг о профессиях.

5) Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проводит тренинги по профориентации учащихся;
- проводит беседы по психологическому просвещению для родителей и педагогов;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

– создает базу данных по профдиагностике.

Направления и формы профориентационной работы

1) Работа с учащимися:

- Комплекс профориентационных мероприятий в виде профдиагностических бесед, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- Консультации по выбору профессии (индивидуальные, групповые);
- Анкетирование;
- Организация и проведение экскурсий (в учебные заведения);
- Встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

В 2018-2019 учебном году работа по профориентации проводилась в соответствии с планом работы школы, планами классных руководителей и педагога-психолога.

Для реализации выше поставленных задач была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность для учащихся 1-4-х классов:

- Посещение тематической выставки книг в школьной библиотеке на тему *«Моя будущая профессия»*;
- Экскурсии;
- Классные часы и конкурсы с привлечением родителей, бабушек и дедушек разного рода профессии: *«Все профессии важны»*, *«Кем я хочу стать?»*.

Часы учебного предмета *«Технология»* в 1-4-х классах направлены на организацию профориентационной направленности учащихся: *«Человек и профессия»*.

В рамках работы по профориентации учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, общешкольных выставках, тематических праздниках (*День Учителя, День матери, День защитника Отечества, День Победы*).

Для учащихся 5-7-х классов классными руководителями проведена информационно-просветительская работа, которая позволила расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессии, требованиях, предъявляемых человеку той или иной профессии.

Учащиеся 5-9-х классов посещали занятия внеурочной деятельности: *«Очумелые ручки»*, театральная студия *«Эдельвейс»*.

На протяжении учебного года все учащиеся были включены в общественно-полезную деятельность (работали на пришкольном участке, убирали учебные кабинеты), а в летний период 25 учащихся посещали школьный лагерь труда и отдыха.

С учетом всех поставленных задач с учащимися 9 классов была организована внеурочная деятельность *«В мире профессий»*, в рамках которой девятиклассники посетили различные учебные заведения и предприятия города Польшаево и города Ленинска - Кузнецкого.

В школе осуществлялось изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводилась диагностика интересов и

склонностей учащихся, которая активизировала потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает учащемуся в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении.

Заместителем директора по ВР *Генцовой О.А.* оформлен общешкольный стенд «*Для вас, родители!*» где имеется информация по профориентации, в течение учебного года организованы встречи с представителями учебных заведений.

В течение учебного года учащиеся 8-9 классов принимали активное участие в профориентационных мероприятиях: Акция «Призывник», встречи с представителями различных профессий, неделя профориентации, акция «Профориентир» и многих других.

На вопрос все ли девятиклассники определились с выбором профессии, ответили 100% учащихся. 75 % из них самостоятельно приняли решение о выборе дальнейшего своего пути, так как считают, что выбранная ими профессия престижна и уважаема в обществе. 20 % учащихся при выборе профессии склоняются к советам родителей и 5 % к мнению друзей.

Подводя итоги профориентационной работы за 2018-2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. В школе велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся;
2. План профориентационной работы за 2018-2019 учебный год реализован на достаточном уровне;
3. В организации профориентационной деятельности с учащимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии;
4. Классным руководителям продолжить работу по профориентационной подготовке с учащимися, и их родителями в 2019-2020 учебном году.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать, ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Проведены три общешкольных родительских собрания: «Половое воспитание подростков» и «Как сохранить здоровье школьников», «На пороге выбора». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, Масленица, конкурсы, викторины, экскурсии, спортивные мероприятия и другие.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Необходимо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным является педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- продолжается работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял достаточное внимание вопросам воспитания. Запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, не уменьшается число учащихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.

- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений правил поведения в школе подростками.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край
- Активизировать работу среди учащихся, направленную на заботу о близких и пожилых людях
- Активизировать работу по развитию школьного самоуправления
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педагогического коллектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.

Учащиеся школы ежегодно участвуют в городских мероприятиях.

Учащиеся школы и педагоги за учебный год добились следующих результатов:

Достижения

№ п/п	Название конкурса	Результат	Кол-во участников	Дата, и № приказа
1	Городская квест-игра «Прошагай город»	II место	6	Диплом МБУ «городской молодежный центр» 2019год Генцова О.А.
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	I место	1	Приказ № 57 от 13.03.2019г.

	«Живая классика»			Колмогорова А.П.
3	Городской конкурс «Успех», номинация «Эстрадный вокал»	III место	1	Приказ № 55 от 12.03.2019г. Журавлева Н.А.
4	Городская выставка по декоративно-прикладному искусству «Мир любимых игрушек»	III место	18	Приказ № 118 от 14.05.2019 Козлова Л.В.
5	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Мир любимых игрушек»	II место	2	Приказ № 72 от 21.03.2019г. Козлова Л.В.
6	Городской конкурс «Успех», номинация «Патриотическая песня»	III место	2	Приказ № 118 от 14.05.2009г. Журавлева Н.А.
7	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	III место	1	Приказ № 57 от 13.03.2019г. Рудзис Е.Ю.
8	Спортивные состязания «волейбол - юноши»	II место	10	Приказ № 41 от 27.02.2019г. Осипова Е.Ю.
9	В рамках Всекузбасских спортивных игр «Смелость быть первыми» (шахматы)	II место	4	Приказ № 51 от 11.03.2019г. Терешкина М. А
10	Спортивные состязания «волейбол - девушки»	I место	10	Приказ № 35 от 25.02.2019 Осипова Е.Ю.
11	Городской конкурс «Школьница»	I место	1	Приказ № 43 от 28.02.2019г. Генцова О.А.
12	Городской конкурс «Малые юнармейские игры»	III место	6	Приказ № 186 от 25.09.2019г. Генцова О.А.
13	Городская тактическая игра «Тропа разведчика»	II место	5	Приказ № 81 от 19.02.2019 Генцова О.А.
14	Городской конкурс «Юнармейские игры», посвященные Дню Победы	I место	6	Приказ № 93 от 15.04.2019г. Генцова О.А.
15	Городской спортивный	I место	3	Приказ № 42

	конкурс «Зимний биатлон»			от 28.02.2019 Генцова О.А.
16	Городской квест-игра «По следам героев»	I место	6	Приказ № 115 От 06.05.2019г. Генцова О.А.
17	Межрегиональный конкурс эссе на приз Губернатора Кемеровской области «История успеха моей мамы»	Диплом участника	1	2019г. Сухинина В.Н.
18	18 городской слет-соревнование «Школа безопасности»	II место	6	11 июня 2019г. Генцова О.А.

9. Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья

Забота о сохранении и укреплении здоровья учащихся и сотрудников школы – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время в школе:

- оборудован медицинский кабинет;
- проведена процедура лицензирования медицинской деятельности;
- медицинское обслуживание МБУЗ ГБ г. Полысаево, в рамках которого за школой закреплен мед.работник (фельдшер);
- реализуется комплексная программа «Здоровье»;
- организован питьевой режим;
- в рамках образовательной деятельности применяются здоровьесберегающие технологии;
- проводится просветительская работа среди учащихся.

Вместе с тем, серьезное беспокойство вызывает мониторинг здоровья учащихся, проведенный в учебном году. Возросло количество учащихся, страдающих миопией, сколиозом, хроническими заболеваниями.

Задачи, стоящие перед педагогами в течение учебного года, выполнены полностью:

- определение форм и методов психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- организация и проведение диагностической, коррекционно-развивающей и профилактической работы с субъектами воспитательно-образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи детям, родителям, педагогам; просветительская работа с родителями об особенностях психического и физического состояния и развития детей;

- организация профилактической работы с детьми и родителями по предупреждению девиантного поведения, наркомании, токсикомании, алкоголизма; по формированию ценностных установок на здоровье и здоровый образ жизни среди детей школьного возраста;
- участие в проведении городских мероприятиях по проблемам сохранения и укрепления нравственного, психического, социального и физического здоровья.

Социальный педагог совместно с педагогом-психологом принял участие в совместных рейдах, с представителями правоохранительных органов (школьный уполномоченный милиции).

В работе советов профилактики школы приняли участие следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог.

Регулярно оформлялись информационно - методические уголки и стенды в ОУ.

Приоритетным направлением деятельности является психолого-педагогическое сопровождение ФГОС НОО и ФГОС ООО учащихся школы.

Всеми направлениями деятельности педагога-психолога были охвачены 100 % учащихся и педагогов, 75 % родителей.

Особое внимание было уделено детям «группы риска», детям с ОВЗ, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Через индивидуальные и групповые консультации были освещены следующие темы:

учащиеся - межличностные взаимоотношения, страхи, личностные ресурсы;

педагоги - учебная мотивация, личностные особенности;

родители - взаимоотношения в семье, школьная успеваемость и др.

Наиболее оптимальна в работе педагога-психолога является групповая и индивидуальная диагностика. Диагностическая деятельность включала изучение: процесса адаптации и комфортности (1, 5 классы), личностных особенностей (6, 7, 8 класс), профессиональных интересов и склонностей (8, 9 класс), психологической готовности к сдаче экзаменов (9 классы), а также социометрический статус класса (2-9 классы). По результатам диагностики даны заключения, консультации для педагогов и родителей, разработаны и проведены родительские собрания.

Реализация просветительско-профилактического направления осуществлялось:

1. Для учащихся

- Уроки здоровья
- Акции
- Конкурсы
- Тренинги

2. Для педагогов

- Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания.

3. Для родителей

- Консультирование
- Тематические родительские собрания
- Советы профилактики -1 раз в месяц

Вся деятельность по работе с детьми, подростками и родителями проводилась по специальным программам: коррекционно-развивающим и просветительно-профилактическим, направленным на развитие жизненно важных навыков, позитивные изменения социального и личностного статуса учащихся, коррекцию детско-родительских отношений, нарушений в психологическом развитии детей.

Особое внимание было уделено подросткам «группы риска». Социальный педагог осуществляла социально-педагогическое сопровождение детей из опекунских семей, детей находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН. С данной категорией детей проводилась профилактическая работа: (индивидуальные и групповые консультации, беседы), учащиеся вовлекались в спортивные мероприятия, конкурсы, акции.

Индивидуальная работа проводилась для позитивного изменения в эмоционально-личностной и коммуникативных сферах. Она способствовала развитию и коррекции навыков самоконтроля и саморегуляции, повышению самооценки, снижению уровня тревожности и агрессивности.

Основными мероприятиями были: тематические классные часы по рациональному питанию, уроки здоровья, профилактика экзаменационного стресса, профориентация 9-классников, конкурсы рисунков, плакатов, слайд-презентаций по пропаганде здорового образа жизни, формированию семейных ценностей. Были проведены акции: «Будущее без наркотиков», «Классный час», «Спорт – альтернатива вредным привычкам», «Родительский урок», «Всемирный день здоровья», «День безопасности и здоровья».

Большое внимание в течение года уделялось развитию двигательной активности учащихся. Проводились спортивные соревнования, приуроченные к акциям. Педагогами был осуществлен зимой многодневный туристический поход в горы Кузнецкого Алатау и летом по территории Кемеровской области.

Одно из основных направлений деятельности является работа с родителями. Она направлена на расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, повышение уровня психологической культуры, оптимизации детско-родительских отношений.

С педагогами проводилась работа на повышение психологической компетентности в рамках формирования навыков здорового образа жизни.

Социальный педагог выезжал в рейды по месту жительства учащихся, которые имели пропуски занятий по неуважительным причинам.

Перспективы деятельности 2019/2020 учебный год:

1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей в процессе взаимодействия с детьми.
2. Укрепление взаимосвязей с учреждениями здравоохранения и социальной защиты.

3. Оптимизация сопровождения образовательной деятельности через дальнейшую разработку и внедрение профилактических, коррекционно-развивающих программ, максимально соответствующих решению поставленных задач.
4. Дальнейшая активизация работы по пропаганде ЗОЖ за счет увеличения профилактических мероприятий.

В 2018/2019 учебном году традиционно работал летний оздоровительный лагерь при школе, в котором 18,7% учащихся поправили свое здоровье.

10. Организация питания

Горячее питание в школе организуется в две смены в одной столовой на 80 посадочных мест. В школе организованы горячие завтраки и обеды для школьников. 89 % учеников охвачены горячим питанием. Бесплатные завтраки и обеды организованы для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых МБУ «Комбинат питания».

11. Обеспечение безопасности

В настоящее время:

- организовано круглосуточная охрана образовательного учреждения силами охранного предприятия и сторожей школы;
- введен пропускной режим в школу; разработаны безопасные маршруты (дом - школа - дом);
- имеются: АПС, кнопка тревожного вызова полиции;
- установлены: видеонаблюдение;
- установлены металлические двери на запасных выходах;
- организован ежедневный обход всех зданий и помещений школы и пришкольных территорий;
- оформлены стенды по антитеррору, по чрезвычайным ситуациям, ПДД и другие;
- проводятся ежегодно: Дни защиты детей, практические занятия по эвакуации учащихся на случай ЧС и пожара из зданий школы;
- спланированы и проводятся плановые и внеочередные инструктажи всех участников образовательной деятельности;
- организуются встречи с сотрудниками УВД, ГИБДД, ГО и ЧС.

12. Основные направления ближайшего развития школы

Результаты, достигнутые коллективом в разные годы, хорошие. Но мы не останавливаемся на достигнутом. И понимаем, что успех в вопросах обеспечения качества образования лежит в системном подходе и безусловном выполнении задач, которые перед собой ставим:

- Обновление образовательных стандартов:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), мониторинг результатов, анализ возникающих проблем и пути их решения;
- совершенствование системы мониторинга качества знаний, умений, компетенций;
- Поддержка талантливых детей:
 - повышение значимости личных достижений учащихся в различных областях деятельности;
- Развитие учительского потенциала:
 - создание комфортных условий для работы педагогов, системы морального и материального поощрения работников школы;
 - развитие новых форм повышения квалификации сотрудников (реализации модульной системы);
 - поддержка молодых учителей и сотрудников;
 - развитие кадрового потенциала;
- Развитие школьной инфраструктуры:
 - развитие органов школьного самоуправления, взаимодействие с родителями и общественностью школы;
 - совершенствование материально-технической базы школы; повышение уровня эстетической культуры, обновление делового дизайна учебных кабинетов, установка современного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
 - развитие социального партнерства;
 - развитие информатизации школы;
 - организация рабочих мест учителей (имеющих отклонения в здоровье);
 - внедрение программ автоматизированного документооборота;
 - обновление и поддержка школьного сайта;
- Развитие самостоятельности школы
 - участие в различных конкурсах, проектах, включая грантовых;
- Здоровье учащихся
 - поиск и внедрение новых подходов к работе физкультурно-оздоровительного комплекса школы (внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, спортивные секции);
 - разработка и внедрение комплексных программ, направленных на здоровьесбережение школьников: профилактика безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.