

АНАЛИЗ
образовательной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 35»
за 2019/2020 учебный год

Полысаево
2020 год

Содержание

1	Цели деятельности школы	3
2	Результативность образовательной деятельности	4
	2.1. анализ контингента учащихся школы, результаты промежуточной аттестации по предметам	4
	2.2. анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	13
	2.3. анализ результатов участия и образовательных достижений учащихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности	16
3.	Состояние образовательной деятельности	26
	3.1. состояние работы по обновлению содержания образования	26
	3.2. организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность	27
	3.3. использование современных образовательных технологий	32
	3.4. качество уроков и занятий	32
4.	Анализ воспитательной работы	34
5.	Условия осуществления образовательной деятельности	47
	5.1. кадровые условия	47
	5.2. материально-технические условия	49
	5.3. информационно-методические условия	50
	5.4. психолого-педагогические условия	52

I. Цели деятельности школы

Образовательная деятельность МБОУ «Школа № 35» в 2019/2020 учебном году была направлена на создание образовательной среды, содействующей повышению качества образования, а также становлению и развитию личности учащихся, способных успешно социализироваться в современном обществе.

Исходя из этого, были выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, способствующей повышению качества образования.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.
3. Создание интеграционной модели гражданского образования.
4. Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью школа определила следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию ФГОС НОО и ООО.
2. Продолжить развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.
3. Продолжить работу по совершенствованию учительского потенциала.
4. Продолжить работу по совершенствованию школьной инфраструктуры.
5. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.
6. Расширение самостоятельности школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелись необходимые нормативно-правовые документы: Устав школы утвержден УО ПГО от 12.04.2017 г. и зарегистрирован от 30 мая 2017 года № 2174205218163; лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 42Л01, № 0003915, регистрационный номер № 16836 от 25 мая 2017 года, свидетельство о государственной аккредитации, серия 42А01, № 0000089, регистрационный номер 2644 от 14 марта 2014 года, основная образовательная программа начального и основного общего образования.

Для организации образовательной деятельности и в соответствии с уровнями образования в школе реализуются образовательные программы начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

II. Результативность образовательной деятельности школы

2.1. Анализ контингента учащихся школы, результаты промежуточной аттестации

В 2019/2020 учебном году в школе было 22 класс-комплекта, в них обучалось 524 учащихся (с начало года).

Школа работала в режиме шестидневки (8-9 классы) и пятидневки (1-4, 5-7 классы). Продолжительность урока - 40 минут для 2 – 9 классов, 40 минут для 1 классов. Все учащиеся школьного возраста были охвачены очной формой обучения. Учебный план школы выполнен полностью. Программы по учебным предметам пройдены.

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 527 учащихся, из них в 1-4 классах – 252 учащихся, в 5-9 классах – 275 учащихся.

Уровень обученности по школе составляет 99,5%, во 2-4 классах – 99% (97,3%), в 5-9 классах – 100% (97,6%). Качество знаний учащихся без учета первых классов по школе составляет 43,6% (31,33%), во 2-4 классах – 58,75% (48%), в 5-9 классах – 28,5% (21%).

Общая успеваемость по классам и движение за 2019/2020 учебный год (с учетом ГИА и пересдачи академической задолженности)

Таблица 1

Классы	Кол-во уч-ся на начало	Прибыло	Выбыло	Кол-во уч-ся конец	«5»	«4-5»	Без двоек /%	С одной «3»	«2»	Успеваемость	Качество
1а	28	0	0	28							
1б	28	1	1	28							
2а	23	2	1	24	2	16	24	0	0	100%	75%
2б	23	0	0	23	2	16	23	3	0	100%	78%
2в	24	0	0	24	2	8	23	3	1	96%	42%
3а	23	0	0	23	3	11	23	1	0	100%	57%
3б	25	0	0	25	4	14	25	0	0	100%	72%
3в	20	0	1	19	0	9	19	3	0	100%	47%
4а	28	0	0	28	0	10	27	1	1	96%	36%
4б	30	0	0	30	1	18	30	6	0	100%	63%
Итого:	252/ 196	3	3	252/ 196	14/7% 10/5% (круглые)	102/ 52%	194/ 99%	17/ 8,6%	2/ 1%	99%	58,75%
5а	23	0	0	23	0	8	23	2	0	100%	36%
5б	23	0	0	23	0	12	23	1	0	100%	52%

5в	17	0	1	16	0	3	16	0	0	100%	19%
6а	29	0	0	29	1	7	29	2	0	100%	28%
6б	25	2	0	27	0	8	27	0	0	100%	30%
7а	27	0	0	27	0	5	27	3	0	100%	19%
7б	27	0	0	27	2	8	27	3	0	100%	37%
8а	21	1	0	22	2	3	22	1	0	100%	23%
8б	24	0	0	24	2	6	24	2	0	100%	33%
8в	14	0	0	14	0	0	14	0	0	100%	0
9а	22	1	0	23	0	7	23	0	0	100%	30%
9б	20	0	0	20	0	4	20	0	0	100%	20%
Итого:	272	4	1	275	7/2,5% 5/1,8% (кругл ые)	71/26%	275/ 100%	14/ 5%	0	100%	28,5%
Итого:	524/ 468	7	4	527/ 471	19/4% 15/3% (кругл ые)	173/ 37%	469/ 99,5%	31/ 6,6%	2/ 0,4%	99,5%	43,6%

По итогам 2019/2020 учебного года в школе:

- 19 отличников, что составляет 4% (было в прошлом году 4,3%, в позапрошлом - 4,1%), это меньше, чем в предыдущие учебные годы (без первоклассников);
- 173 хорошистов (102 и 71), что составляет 37%, что на 7,5% больше, чем в прошлом году;
- с одной «3» закончили 31 учащихся (было – 26 учащихся) (17 и 14), что составляет 6,6% (было 5,9%) от общего числа учащихся без первоклассников, на 0,7% больше;
- имеют академическую задолженность 2 учащихся (в прошлом году - 11) учащихся (0,4% было 2,5%) во 2-9-х классах.

Во 2 - 4 классах успевают все учащиеся во 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4б классах, в 5- 9 классах – во всех классах.

Самый низкий показатель обучения во 2в и 4а классах – 96% среди 2-4 классов.

Низкое качество обучения показали учащиеся 4а классов (36%) среди 2-4 классов и 8в (0%) среди 5-9 классов.

Наибольшее качество обучения показали учащиеся 2а класса – 78% среди 2-4 классов и учащиеся 5б класса – 52 % среди 5-9 классов.

Таблица 2

Не успевают во 2-4 классах 2 учащихся.

№ п/п	Ф.И.О. учащихся	класс	Предметы	Ф.И.О. педагога	Примечание
1.	Тарасов Руслан Артемович	2 «В»	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), родная литература (русская), математика	Юрганова Е.Г.	Оставлен на повторное обучение
2.	Блинов Дмитрий Юрьевич	4 «А»	Русский язык	Беляева О.Л.	Выбыл в школу- интернат № 23

Таблица 3

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во неуспевающих	Кол-во уч-ся с одной «2»	Кол-во уч-ся с двумя «2»	Кол-во уч-ся с тремя и более «2»
2в	24	1			1
4а	28	1	1		
	42	2	1		1
Итого:	42	2	1		1

Показатель частоты неудовлетворительных отметок по предметам.

Таблица 4

Предметы	2в	4а	Всего
Русский язык	1	1	2
Родной язык (русский)	1		1
Математика	1		1
Литер. чтение	1		1
Лит-ра на родном языке (русская)	1		1

Как видно из таблицы 4, наибольшее количество «2» во 2-4-х классах было получено по русскому языку – 2.

Предмет русский язык для сдачи ГИА в 9 и 11 классах, поэтому необходимо в первую очередь спланировать работу учителей по ликвидации пробелов знаний учащихся по этому предмету.

Сведения об учащихся по итогам учебного года

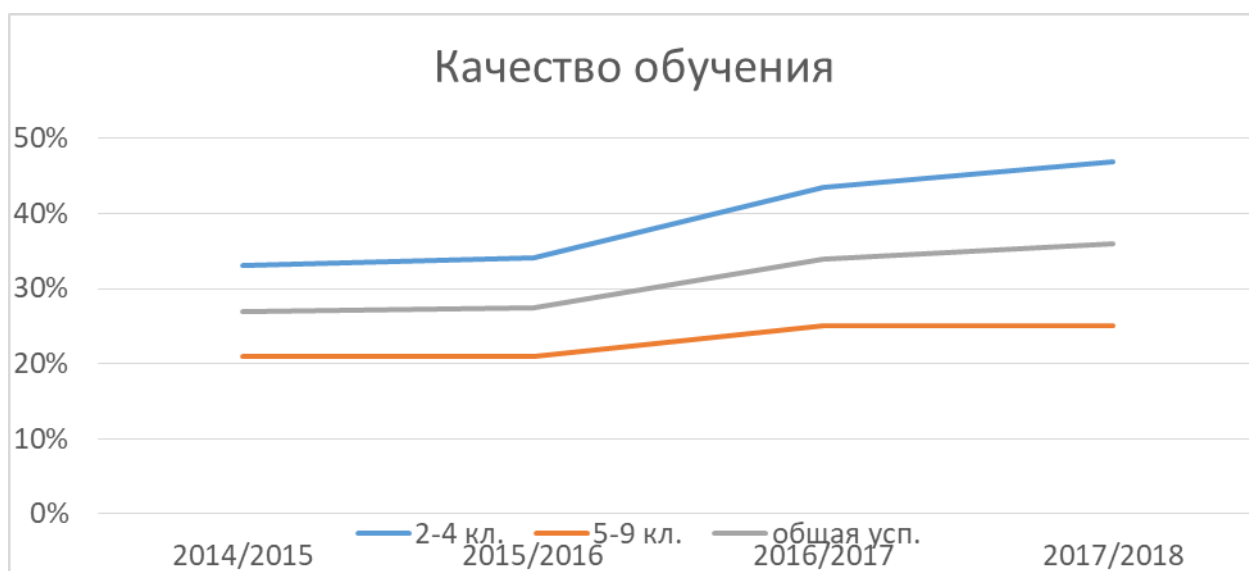
Таблица 5

Учебный год	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Всего учащихся на конец года	454	453	490	509	527
переведено и окончили школу	452	444	484	496	525
переведено условно	0	9 (2%): - 4 учащихся оставлены на второй год; - 2 переведены в следующий класс; - 3 учащихся переведены на ИУП	6 (1,22%): - 3 учащихся оставлены на повторное обучение (2 классы), - 2 учащихся остались на повторное обучение в 9 классе; - 3 учащихся переведены в следующий класс	13 (2,6%): - 3 учащихся оставлены на повторное обучение (2, 4 и 7 классы), - 2 учащихся остались на повторное обучение в 9 классе; - 7 учащихся переведены в следующий класс, - 1 уч-ся отчислен в шк.-ин-т № 23	2 (0,4%): - 1 уч-ся оставлен на повторное обучение (2 класс), - 1 учащийся отчислен в шк.-ин-т № 23
количество выпускников	45 (9%)	30 (6,6%)	47 (9,6%)	42 (8,25%)	43 (8,2%)
оставлены на 2 год	2 (0,44%)	4 (0,88%)	5 (1,02%): - 3 учащихся из 2а класса; - 2 учащихся из 9-х классов	5 (1%): - 3 учащихся 2, 4 и 7 классов, - 2 учащихся 9-х классов	1 (0,2%)
окончили на «4» и «5»	128 (28%)	143 (31,5%)	149 (35%)	149 (29,3%)	192 (41%)
успев-сть	99,5%	98,5%	98,6%	99%	99,5%
качество знаний	31%	34%	36%	31,33%	41%

Коэффициент качества обучения во 2-4 классах

Таблица 6

Учебный год	Количество учащихся на конец года (с первоклассниками)	На «4» и «5»	%
2011/2012	167	51	31%
2012/2013	202	65	32%
2013/2014	210	62	30%
2014/2015	228	74	33%
2015/2016	249	85	34,1%
2016/2017	233	88	43,5%
2017/2018	246	84	46,9%
2018/2019	256	89	47,5%
2019/2020	252	112	57,1%



5-9 классы

Таблица 7

Учебный год	Количество учащихся на конец года	На «4» и «5»	%
2011/2012	186	39	21%
2012/2013	182	33	18%
2013/2014	186	32	17%
2014/2015	206	44	21%
2015/2016	206	43	20,8%
2016/2017	219	55	25%

2017/2018	245	65	25%
2018/2019	253	60	32,7%
2019/2020	275	76	27,6%

Летнее оздоровление детей

Таблица 8

Учебный год	Всего детей	% к общему числу учащихся
2011/2012	145	41%
2012/2013	150	39%
2013/2014	150	38%
2014/2015	105	24%
2015/2016	85	18,7%
2016/2017	105	23%
2017/2018	100	20,4%
2018/2019	100	19,6%
2019/2020	85	16%

Результаты промежуточной аттестации учащихся по предметам

Таблица 9

Предметы	Уровень обучения %			Качество успеваемости %		
	начальная школа	основная школа	итого	начальная школа	основная школа	итого
русский язык	99%	100%	99,5%	70,25%	36,3%	52,3%
литературное чтение/ литература	99,5%	100%	99,75%	83,6%	63,7%	73,65%
родной язык (русский)	99,5%	100%	99,75%	77,5%	51%	64,25%
родная литература (русская)	99,5%	100%	99,75%	83,9%	61%	72,45%
иностраный язык (английский)	100%	100%	100%	75,4%	56,5%	65,95%
второй иностранный язык (немецкий)		100%	100%		72,2%	72,2%
математика	99,5%	100%	99,75%	75,1%	47,8%	61,45%
алгебра		100%	100%		39,7%	39,7%

геометрия		100%	100%		41%	41%
информатика	100%	100%	100%	100%	67%	83,5%
окружающий мир	100%	100%	100%	89,9%		89,9%
история России		100%	100%		57,5%	57,5%
всеобщая история		100%	100%		63,5%	63,5%
обществознание		100%	100%		47,8%	47,8%
ОДНКНР		100%	100%		87,3%	87,3%
география		100%	100%		65,8%	65,8%
физика		100%	100%		68,8%	68,8%
химия		100%	100%		54%	54%
биология		100%	100%		62%	62%
музыка	100%	100%	100%	98%	82,2%	90,1%
ИЗО	100%	100%	100%	100%	98,5%	99,25%
технология	100%	100%	100%	99,5%	96,7%	98,1%
физическая культура	100%	100%	100%	98%	93%	95,5%
ОБЖ		100%	100%		86,5%	86,5%
Итого:	99,75%	100%	99,94%	87,6%	65,2%	70,5%

Качество подготовки учащихся в целом по школе

Таблица 10

Уровни обучения	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний	Общая успеваемость	Качество знаний
НОО	99,37 %	34,1%	98%	43,5%	97,7%	46%	97,3%	47,6%	99%	58,75 %
ООО	100%	20,8%	99%	25%	99%	24,4%	97,6%	23,4%	100%	28,5%
Всего:	99,7%	27,5%	98,5%	34%	98,6%	35,2%	97,5%	31,3%	99,5%	43,6%

Как видно из таблицы 10, общая успеваемость колеблется от 97,5% до 99,7%, качество знаний за последние годы увеличивается от 34,1% до 58,75 % во 2 - 4 классах, от 20,8% до 28,5% в 5 - 9 классах.

**Резерв качества обучения по предметам
(количество учащихся с одной «3»)**

Таблица 11

Параллель / Предмет	2	3	4	5	6	7	8	9	Всего по ОУ
русский язык	2			1	1	1	4		9
родной язык (русский)			1						1
родная литература (русская)			1						1
иностраннный язык	2	3	5						10
математика	2	1		1	1				5
алгебра						2			2
геометрия						1			1
всеобщ. история				1					1
обществов-ние						1			1
Итого:	6	4	7	3	2	5	4		31

В 2019/2020 учебном году количество учащихся с одной «3» увеличилось с 23 (4,5%) до 31 (6,6%).

В 2018/2019 учебном году количество учащихся с одной «3» уменьшилось с 46 (10,8%) до 23 (4,5%) по сравнению с предыдущем годом, т.е. уменьшилось на 6,3%.

В 2017/2018 учебном году количество учащихся с одной «3» увеличилось с 30 учащихся (6,6%) до 46 учащихся (10,8%), т.е. на 4,2%.

В 2016/2017 учебном году количество учащихся с одной «3» наоборот уменьшилось по сравнению с 2015/2016 учебным годом на 1,1%.

В 1 – 4 классах были не проводились итоговые комплексные работы так, как в области с 22 марта был введен режим «Повышенная готовность» в связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

Выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью. Программы по предметам пройдены.

2. Общее количество учащихся, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество) составляет 43,6%, качество повысилось по сравнению с 2018/2019 учебным годом на 12,25%; наблюдается положительная динамика.

Количество учащихся начальной школы, успевающих на «4» и «5» по всем предметам (качество), по сравнению с прошедшим годом, увеличилось на 10,75% (в предыдущем году – на 1,6%, в позапрошлом - на 3, 5%, еще раньше - 9,4%), в основной школе – повысилось на 7,5% (в позапрошлом

году - снизилось на 1%, еще раньше - снизилось на 0,6% (таблица 7), т.е. наблюдается положительная динамика по качеству знаний.

3. С тройкой по одному предмету окончили учебный год 31 учащийся (6,6%), в прошлом году - 23 (4,5%), в позапрошлом году - 46 (10,9%). В начальной школе 17 (8,6%) учащихся окончили с одной «3», в основной – 14 (5%). Больше всего учащиеся имеют одну тройку по иностранному языку – 10 учащихся (2,1%) в начальных классах, по русскому языку – 9 учащихся (1,9%) (таблица 11), (в прошлом году - по русскому языку 10 учащихся (1,9%) и по математике – 9 учащихся (1,7%))

4. Если анализировать общую успеваемость по предметам (таблица 9), то можно сделать следующие выводы: общая успеваемость по 19 (было в прошлом году - 12, в позапрошлом году - 14) предметам составляет 100%, менее 100% по 5 (было 8, 6) предметам: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), математика от 99,5% до 99,75%.

5. Успеваемость на «4» и «5» более 50% в начальной школе по всем предметам, в основной школе по 18 предметам, менее 50% - по 5 предметам: русский язык, математика, алгебра, геометрия, обществознание (в 2018/2019 году - русский язык, алгебра, геометрия, история России и химия, в 2017/2018 – русский язык, алгебра, геометрия, химия, в 2016/2017 - химия, черчение, алгебра, геометрия). Самая высокая успеваемость на «4» и «5» по ИЗО – 98,5%, и технологии – 96,7%, (было - технологии – 97% по ИЗО, в позапрошлом году - было 99% по технологии), затем по физической культуре – 98% и ОБЖ – 86,5%, самая низкая успеваемость на «4» и «5» по русскому языку – 36,3%, по алгебре – 39,7%, по геометрии – 41%, по математике и обществознанию – 47,8% (в прошлом году - алгебре (28,7%), геометрии (33%), истории России (42%) и химии (49%)).

6. По итогам учебного года 1 (0,21%) (в прошлом году - 5 (1%)) учащихся оставлены на повторное обучение, что на 0,79% меньше, чем в прошлом году.

7. Количество успевающих на «4» и «5» в абсолютном значении составляет 192 (41%) (в прошлом году - 149 учащихся, как и в позапрошлом году (таблица 5)).

8. В 2019/2019 учебном году традиционно работал летний оздоровительный лагерь при школе, который посещали 85 учащихся (16%), что на 3,6% меньше по сравнению с прошлым годом (таблица 8).

9. Лучший результат общей успеваемости на первой ступени обучения в 2019/2020 учебном году показали учащиеся 2а класса – 78% (учитель Булдакова Е.Л.) (таблица 1) (в 2018/2019 учебном году показали учащиеся 3б класса (учитель Лузянина Н.И.) – 61%)

10. Самый высокий результат общей успеваемости на второй ступени обучения в 2019/2020 учебном году показали учащиеся 5б класса – 52% (классный руководитель Рудзис Е.Ю.) (в 2018/2019 учебном году показали учащиеся 6б (классный руководитель Луцык Н.А.).

11. Низкое качество обучения среди 2-4 классов показали учащиеся 4а класса – 36% (классный руководитель Беляева О.Л.).

12. Крайне низкий уровень качества обучения показал 8в класс – 0, как и в прошлом году 7в класс – 0% (классный руководитель Сухина В.Н.)

Рекомендации:

1. Администрации школы усилить внутришкольный контроль за качеством образовательных результатов учащихся.

2. Педагогам школы использовать в своей работе современные педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения.

3. С целью обеспечения более высокого уровня обученности учащихся школы классным руководителям осуществлять тесную связь с родителями учащихся.

4. Учителям начальных классов и учителям-предметникам продумать систему работы с различными группами учащихся, в том числе с одаренными детьми, с низкомотивированными учащимися.

5. При составлении планов работы методических объединений и методического совета школы на новый учебный год руководителям спланировать работу с одаренными детьми.

6. Всем учителям, преподающим в 3-9 классах, подготовить учащихся к участию в традиционном фестивале детских проектов, учащихся школы.

7. Учителям-предметникам спланировать систему работы по предупреждению ошибок и пробелов в знаниях учащихся.

8. Осуществлять преемственность между начальным звеном и основной школой. В течение года учителям основной школы посещать уроки математики, русского языка с последующим анализом и рассматривать эти вопросы на заседаниях ШПМО.

9. Учителям-предметникам спланировать работу по обучению учащихся с ОВЗ.

10. Администрации школы совместно с Управляющим советом оформить стенды в основном здании школы: «Лучшие учащиеся школы», «Обладатели грантов и медалей», «Отличники ГТЗО».

11. Классным руководителям, медицинскому работнику, учителям – предметникам школы продолжать работу по формированию ценностного отношения школьников к собственному здоровью.

2.2. Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Количество учащихся 9-х классов в 2019/2020 учебном году составляло 43 человека.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции в марте 2020 года в Кемеровской области был введен режим «Повышенной готовности», с 6 апреля в школе было организовано дистанционное обучение.

На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 «Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 «Особенности заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» для выпускников 9-х классов результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года были признаны в качестве результатов государственной итоговой аттестации и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании с учетом успешного прохождения итогового собеседования путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации были определены как результаты промежуточной аттестации по итогам 2019-2020 учебного года. В 2019/2020 учебном году девятиклассники изучали 19 предметов. Результаты государственной итоговой аттестации для 9-х классов представлены ниже.

Результаты ГИА в 2019/2020 учебном году

Таблица 12

№ п/п	Учебные предметы	Качество обучения	Общая успеваемость
1	Русский язык	37,5%	100%
2	Литература	48,5%	100%
3	Родной язык (русский)	48%	100%
4	Родная литература (русская)	52,5%	100%
5	Иностранный язык (англ.)	52%	100%
6	Второй иностранный язык (нем.)	67,5%	100%
7	Математика (алгебра, геометрия)	46%	100%
		36,5%	100%
8	Информатика	55%	100%
9	Всеобщая история	52%	100%
10	История России	54,5%	100%
11	Обществознание	52,3%	100%
12	География	56%	100%

13	Физика	54,5%	100%
14	Химия	49,5%	100%
15	Биология	58,5%	100%
16	ОБЖ	84%	100%
17	Физическая культура	90,5%	100%
18	Черчение	86%	100%

Все 43 девятиклассника были допущены до государственной итоговой аттестации, все получили отметки не ниже удовлетворительной по всем предметам учебного плана. Всем выпускникам были вручены аттестаты.

Выводы:

1. В 2019/2020 учебном году в связи с распространением новой коронавирусной инфекции все девятиклассники проходили процедуру ГИА в особом режиме: результаты промежуточной аттестации были засчитаны как результаты государственной итоговой аттестации и определены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс
2. Наиболее высокие результаты государственной итоговой аттестации были получены по физической культуре – 90,5%, черчению – 86%, ОБЖ – 84%.
3. Наиболее низкие результаты государственной итоговой аттестации были определены по геометрии – 36,5%, русскому языку – 37,5%.
4. По всем предметам учебного плана, изучавшимся в 9-х классах, в 2019/2020 учебном году результаты количественной успеваемости составили 100%.
5. Количество хорошистов в 9-х классах составило 11 учащихся (9а – 8 уч-ся, 9б – 3 уч-ся).

Рекомендации:

1. Администрации школы совместно с педагогами школы спланировать работу по подготовке к ГИА в условиях карантина, пандемии.
2. Учителям-предметникам спланировать работу по применению компьютерного тестирования в выпускных классах.
3. Учителям-предметникам в выпускных классах планировать повторение изученного материала с начала учебного года.
4. Классным руководителям, учителям-предметникам, заместителю директора по УВР продолжать систематическую работу с учащимися, родителями по подготовке учащихся к сдаче экзаменов с начала нового учебного года.
5. В учебном плане школы запланировать групповые занятия и учебные курсы с учащимися 9-х классов по русскому языку и

математике и предметам, выбранными девятиклассниками для сдачи ГИА.

2.3. Анализ результатов участия и образовательных достижений учащихся в мероприятиях интеллектуальной, спортивной и творческой направленности

В 2019/2020 учебном году на школьном этапе ВОШ приняло участие 52 четвероклассника и 90 учащихся 5-9 классов. На муниципальном этапе ВОШ приняло 31 учащихся 6-9-х классов, что на 8,3% меньше по сравнению с прошлым годом. Это можно объяснить тем, что ужесточился отбор для участия в муниципальном этапе: необходимо было набрать не менее 50% от максимального показателя. В 4 классах олимпиада на муниципальном уровне не состоялась так, как в конце марта в Кемеровской области – Кузбасс был введен режим «Повышенная готовность».

Количественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 13.

Этапы	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	начальная школа		основная школа		начальная школа		основная школа		начальная школа		основная школа	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
школьный	51	20%	109	44,5%	59	23%	139	55,6%	52	23%	90	33%
муниципальный	4	1,6%	48	19,6%	4	1,6%	49	19,6%	-	-	31	11,3%
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

5-9 классы

Таблица 14.

Этап	предмет	2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров/ %	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров/ %	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров/ %	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров/ %

школьный	английский язык	21	9/43%	15	2/13,3%	18	0	10	1/10%
муниципальный		5	0	3	0	5	0	-	-
школьный	биология	19	7/37%	24	14/58,3%	26	16/62%	26	10/38%
муниципальный		5	0	6	0	5	0	2	0
школьный	география	28	8/29%	15	1/6,7%	20	4/20%	23	5/21,7%
муниципальный		5	0	2	0	5	0	1	0
школьный	информатика	23	10/43%	28	13/46%	21	7/30%	26	4/15,4%
муниципальный		5	0	3	0	5	0	4	3/75%
школьный	история	19	0	9	2/22%	8	1/12,5%	6	0
муниципальный		3	0	5	0	3	0	1	0
школьный	литература	11	4/36%	19	4/21%	15	2/13,3%	12	1/8,3%
муниципальный		4	1/25%	4	0	3	0	-	-
школьный	математика	33	8/24%	51	4/8%	21	10/47,6%	27	5/18,5%
муниципальный		4	0	11	1/9%	7	0	5	0
школьный	обществознание	20	4/20%	12	5/42%	13	8/61,5%	11	7/39%
муниципальный		4	0	4	0	4	0	7	0
школьный	ОБЖ	19	15/79%	11	10	13	5/38,5%	18	8/44,4%
муниципальный		5	0	4	0	3	1/33%	7	1/14,3%
школьный	русский язык	23	10/43%	37	5/13,5%	26	0	18	2/11,1%
муниципальный		5	0	5	0	4	0	-	-
школьный	технология	15	6/40%	5	1/20%	3	1/33%	6	0
муниципальный		1	0	1	0	0	0	-	-
школьный	физика	6	4/67%	14	0	16	13/81%	12	2/16,7%

муниципальный		4	0	2	0	7	0	2	0
школьный	физическая культура	36	20/56%	14	9/64%	12	3/25%	18	5/27,8%
муниципальный		5	0	3	0	4	0	6	2/33,3%
школьный	химия	6	1/17%	8	0	6	1/16,7%	9	3/33%
муниципальный		3	0	2	0	2	0	3	0
школьный	экология					4	0		
муниципальный						2	0		

Как видно из таблицы 14, наибольшее количество учащихся приняло на школьном этапе по математике - 27 учащихся, а также по биологии и информатике по 26 учащихся. Больше всего на школьном уровне в процентном отношении победителей и призеров было выявлено по ОБЖ (44,4%) и по биологии (38%).

По результатам муниципального этапа в школе были определены следующие победители и призеры:

1. Баранов А., учащийся 9а класса, победитель по информатике;
2. Красникова В., учащаяся 8б класса, II место по ОБЖ, III место по информатике, III место по физической культуре;
3. Овсянникова Е., учащаяся 9а класса, III место по физической культуре;
4. Сидоров Т., учащийся 8б класса, II место по информатике.

В 2019/2020 учебном году не приняли участие на муниципальном этапе ВОШ учащиеся по английскому языку, русскому языку, литературе и технологии так, как не преодолели 50% рубеж при выполнении заданий школьного этапа.

Качественные показатели участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (4 классы)

Таблица 15.

Этап	предмет	2017/2018		2018/2019	
		Кол-во участников	Кол-во /% победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во /% победителей и призеров
школьный	русский язык	40/73%	9/22,5%	59	12/21%
муниципальный		4	1/25%	4	
школьный	литературное чтение	35	8/23%		
муниципальный		4	1/25%	4	4/100%

школьный	математика	31/56%	2/6,5%	57	1/1,7%
муниципальный		4	1/25%	4	
школьный	окружающий мир	47/81%	8/17%		
муниципальный		4	0	4	4/100%

**Количественные показатели участия учащихся
в научно-практических конференциях**

Таблица 16.

Название конференции	2017/2018				2018/2019				2019/2020			
	начальная школа		основная школа		начальная школа		основная школа		начальная школа		основная школа	
	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%	кол-во участников	%
школьная конференция	3	1,2%	6	2,5%	1	0,4%	3	1,2%	1	0,44%	3	1,1%
муниципальная НПК «Шаг в будущее»	2	0,8%	6	2,5%	3	1,2%	3	1,2%	-	-	1	0,36%
областная НПК исследовательских работ «Диалог»	2/2 (заочно)	0,8%	6	2,5%	2	0,8%	0		0		0	
областная НПК исследовательских работ «Эрудит»	0		0		0		0		0		0	
областная конференция «Ньютона» (г. Белово)	2/2	0,8%	1/1	0,4%	0		0		0		0	

**Качественные показатели участия учащихся
в научно-практических конференциях, конкурсах**

Таблица 17.

Название конференции	Предмет	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		Кол-во	Кол-во/	Кол-во	Кол-во/	Кол-во	Кол-во/

		участников	% победителей и призеров	участников	% победителей и призеров	участников	% победителей и призеров
школьная конференция	русский язык					1	1/100%
муниципальная НПК «Шаг в будущее»							
областная НПК исследовательских работ «Диалог»							
школьная конференция	англ. язык	1	1/100%	1	1/100%		
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		1	0	1	0		
областная НПК исследовательских работ «Диалог»							
школьная конференция	биология	1	1/100%				
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		1	0				
областная НПК исследовательских работ «Диалог»		1	0				
школьная конференция	математика	1	1/100%				
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		1	0				
областная НПК исследовательских работ «Диалог»		1	0				
школьная конференция	информатика			2	2/100%		
муниципальная НПК «Шаг в будущее»				2	2/100%		
областная НПК исследовательских работ «Диалог»							
школьная конференция	химия	1	1/100%				
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		1	0				
областная НПК исследовательских работ «Диалог»		1/0					

школьная конференция	окружающий мир	3	3/100%	1	1/100%		
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		2	2/100%				
областная НПК исследовательских работ «Диалог»		2/2	2/100%				
областная конференция «Ньютона» (г. Белово)		2/2	2/100%				
школьная конференция	социальные науки	2	2/100%	1	1/100%		
муниципальная НПК «Шаг в будущее»		2	0	4	4/100%		
областная НПК исследовательских работ «Диалог»				2	2/100%		
школьная конференция	Музыка					1	1/100%
муниципальная НПК «Шаг в будущее»							
областная НПК исследовательских работ «Диалог»							

Как видно из таблиц 16 и 17, в 2019/2020 учебном году снизилось количество и качество участия учащихся в НПК школьного и муниципального уровней.

Количественные и качественные показатели участия учащихся в конкурсах в 2019/2020 учебном году

Таблица 18

Название конкурсов	Предмет/название работы	Ф.И.О. учителя	Кол-во участников	Результат
Международный педагогический конкурс "Лаборатория педагога" Номинация: "Исследовательская и научная работа" Конкурсная работа:	Музыка/ «Вокалотерапия – лечебные свойства пения»	Журавлева Н.А.	1	2 место

Международный конкурс творческих работ в жанре эссе «История в биографиях» - «Родина вас не забудет»	Русский язык	Сухинина В.Н.	1	участие
Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Социальные науки/ «История моей семьи в истории страны»	Бусыгина Г.А.	1	участие
Всероссийский конкурс сочинений	Русский язык	Колмогорова А.П.	2	2 место и участие
Региональный конкурс «История моей семьи»	Русский язык	Сухинина В.Н.	1	участие
Эссе на приз Губернатора Кемеровской области «История успеха моей мамы»	Русский язык	Сухинина В.Н.	1	участие

**Количественные и качественные показатели участия учащихся
в интеллектуальном марафоне**

Таблица 19.

Предмет	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров
Начальные классы (команда)	6	6/100% (3 место)	6		6	
Русский язык	6		6		6	
Математика					6	2/30%

Чтение	6		6	6/100%	6	
Окружающий мир	6	0	6	6/100%	6	
Команда 7-х классов	7	0	7	0	7	0
Русский язык (команда)	7	7/100% (команда – 3 место)			7	
Русский язык	7	1 (2 место, Баранов А.)			7	

Количественные и качественные показатели участия учащихся в спортивных соревнованиях

Таблица 20.

Название соревнования	2017/2018		2018/2019		2019/2020	
	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во/ % победителей и призеров
муниципальная Спартакиада младших школьников «Олимпийская юность Полысаево»	50	50/100% (1 место)	50	50/100% (2 место)	58	50/100% (3 место)
муниципальная Спартакиада для старшеклассников «Спортивная лига	48	45/100% (1 место)	48	47/100% (1 место)	47	47/100% (1 место)

Отличники спортивно-технического комплекса ГТО

Таблица 21.

Учебный год	Класс		Количество отличников
	1-4	5-9	
2010/2011	13	12	25
2011/2012	4	17	21
2012/2013	5	22	27
2013/2014	10	42	52
2014/2015	24	25	49

Обладатели медали «Надежда Кузбасса»

Таблица 22.

Год	ФИО ученика	Класс
2008	Арутюнян Анаид	6а
	Бусыгин Евгений	5
2010	Луцык Мария	9
2013	Сидельникова Екатерина	3а

Обладатели городских грантов

Таблица 23.

Год	ФИО ученика	Наименование гранта	Класс
2018	Бусыгин Егор	Юный исследователь	7а

Выводы:

1. В 2019/2020 учебном году на школьном этапе ВОШ приняло участие 52 четвероклассника и 90 учащихся 5-9 классов. На муниципальном этапе ВОШ приняло 31 учащихся 6-9-х классов, что на 8,3% меньше по сравнению с прошлым годом так, как необходимо было набрать не менее 50% от максимального показателя.

2. В 2019/2020 учебном году не приняли участие на муниципальном этапе ВОШ учащиеся по английскому языку, русскому языку, литературе и технологии так, как не преодолели 50% рубеж при выполнении заданий школьного этапа.

3. Ни один учащийся школы не принял участие в областном этапе ВОШ.

4. Снизилось по сравнению с прошлым годом количество ребят, участвующих в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» до 0,36% (в прошлом году снизилось с 3,3% до 2,4%). В этом учебном году учащиеся школы не приняли участие ни в одной НПК регионального уровня.

5. В 2019/2020 учебном году двое учащихся 4-х классов заняла второе место на станции «Математика».

6. В 2019/2020 учебном году команда 7-х классов приняло участие в интеллектуальном марафоне.

7. В 2019/2020 учебном году команда учащихся начальных классов заняла третье место в Спартакиаде младших школьников «Олимпийская

юность Полысаево», команда 5 - 9 классов победила в спартакиаде для старшеклассников «Спортивная лига» (таблица 20).

8. В 2019/2020 учебном году учителями-предметниками основной школы и учителями начальных классов проводилась недостаточная работа по подготовке учащихся к муниципальным олимпиадам.

9. В 2019/2020 учебном году в школе ни один из учеников не получил грант главы города. Последний раз ученик 7а класса Бусыгин Егор в 2018 году стал обладателем гранта главы г. Полысаево.

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов и учителям-предметникам на более высоком уровне вести работу с одаренными детьми.

2. Администрации школы необходимо совершенствовать систему работы по подготовке учащихся школы к различным конкурсам, фестивалям, олимпиадам, соревнованиям.

3. Руководителям ШПМО, учителям-предметникам разработать систему мер по улучшению качества подготовки, учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

4. Всем учителям, преподающим в 3-9-х классах, организовать работу по подготовке учащихся к участию в традиционном фестивале детских проектов, учащихся школы.

5. Администрации школы спланировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад и интеллектуального марафона.

6. Учителям-предметникам привлекать большее количество учащихся для участия в предметных конкурсах.

7. Учителям физической культуры продолжать работать над уровнем физической подготовки учащихся.

III. Состояние образовательной деятельности

3.1. Состояние работы по обновлению содержания образования

В 2017 году МБОУ «Школа № 35» вошла в региональную программу по поддержке школ, находящихся в сложных социальных условиях (сложном социальном контексте).

В школе была разработана программа по повышению качества образования.

У педагогов возникла потребность в информальном образовании.

На протяжении нескольких лет педагоги представляли опыт работы на Всероссийской научно-практической конференции, которая проходит в г. Кемерово.

В школе в 2019/2020 учебном году реализовывалось 2 учебных плана: для учащихся 1-4-х классов, реализующих требования ФГОС НОО, для 5-9-х классов, реализующие требования ФГОС ООО.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1-ых классов – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 35 учебных недель. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПин 2.4.2.2821- 10 и составляет в 1 классах - 21 час в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Учебный план включал в себя инвариантную часть.

Изучение учебных предметов организуется по УМК «Школа России» в 1-4-х классах.

В учебном плане для 5-9-х классов представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в этих классах.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка для учащихся 5-9-х классов не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010), которая составляет 29 часов в неделю для 5 классов (пятидневка), 30 часов – для 6 классов (пятидневка), 32 часа – для 7 классов (пятидневка), 36 часов – для 8 и 9 классов (шестидневка).

Продолжительность уроков в 5-9-х классах – 40 минут. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 недели для 9 классов.

Целями реализации учебного плана для 5-9-х классов основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Максимальная учебная нагрузка в 5 классах 1015 часов в год, в 6 классах – 1050 часов, в 7 классах – 1120, в 8 класса – 1260, в 9 классах – 1224 часа. Из них:

-70% - обязательная часть;

-30% часть, формируемая участниками образовательного процесса от общего объема образовательной программы основного общего образования.

1. Инвариантная (обязательная) часть состоит из десяти обязательных предметных областей.

2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано в 5-х классах на изучение отдельных предметов: родной язык (русский) – 0,5 часа в неделю, родная литература (русская) – 0,5 часа в неделю, информатика – 1 час в неделю. В 6-х классах выделено на изучение предметов «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» по 1 часу. В 7-х классах выделены часы на изучение и углубление предметов «Биология», «ОБЖ» в объеме 1 часа в неделю. В 8-х классах выделено по 1 часу на изучение предметов «Физической культуре» и «Черчение». В 9-х классах выделены часы на изучение и углубление предметов «Информатика», а также на изучение предметов «Физическая культура» и «Черчение» в объеме 1 часа в неделю.

При проведении учебных занятий по информатике осуществляется деление классов на две группы, если в классе 25 и более учащихся.

В 9-х классах был выделен 1 час на групповые занятия и учебные курсы. Данный час делится на четыре части. В 9 классах проводились для подготовки к ГИА групповые занятия по русскому языку и по математике, а также учебные курсы «Биология среди наук», «Применение электронных таблиц в финансово-экономических расчетах», «Я – как часть гражданского общества», «Прогнозирование в географии».

Учащиеся школы обеспечены учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд художественной литературы незначительно пополняется (дарение книг выпускниками школы).

3.2. Организационно-педагогическая и учебно-методическая деятельность

В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Развитие профессиональной компетенции педагога как основа повышения преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС ОО». Работа над этой темой ведется 1-й год. Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа педагогического совета - коллективная методическая деятельность;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- подбор и расстановка кадров;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими учителями;
- работа с молодыми специалистами
- работа с ШПМО – групповая методическая деятельность;
- индивидуально-методическая деятельность – обобщение передового педагогического опыта;
- диагностико-аналитическая деятельность;
- обновление методической оснащенности кабинетов школы.

В текущем учебном году было проведено 7 педагогических советов: по итогам работы школы за 2019/2020 учебный год, адаптация первоклассников (малый педсовет), адаптация учащихся 5-х классов, тематические педсоветы «Национальный проект «Образование» - ориентиры современного образования», «Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий», по допуску учащихся к итоговой аттестации и переводу учащихся 1-8 классов в следующий класс, по итогам государственной итоговой аттестации и другие.

Согласно плану работы в школе прошли совещания при директоре по актуальным для школы проблемам.

В течение года прошло 5 заседаний методического совета. Обсуждались вопросы:

- планирование методической работы на предстоящий учебный год;
- программно-методическое обеспечение на 2019/2020 учебный год;
- создание группы контроля адаптации учащихся 1-х и 5-х классов;
- организация школьных предметных олимпиад; предметных недель, фестиваля детских проектов;
- участие педагогов школы в конкурсном движении;
- подведение итогов участия школьников в муниципальном этапе ВОШ;
- программно-методическое обеспечение на 2020/2021 учебный год и другие.

В 2019/2020 учебном году в школе работало 4 ШПМО учителей:

- начальные классы (руководитель Бусыгина Г.А., учитель высшей квалификационной категории);
- гуманитарный цикл (русский язык, литература, история, английский язык) (руководитель Колмогорова А.П., учитель высшей квалификационной категории);
- математика, физика и информатика (руководитель Сошнянина Н.А., учитель I категории);
- естественный цикл (география, биология, ИЗО, музыка, технология) (руководитель Порошина О.В., учитель высшей квалификационной категории).

На заседаниях ШПМО рассматривались вопросы по организации образовательной деятельности для учащихся 1-4-х, 5-9-х классов по реализации ФГОС ОО; проводился анализ успеваемости и качества знаний по результатам четвертных, полугодовых, годовых контрольных работ, мониторингов; состоялись отчеты учителей по самообразованию, что способствовало выявлению уровня профессиональной компетенции и методической подготовки учителей, оказанию методической помощи в обобщении опыта работы и развитию творческого потенциала учителей.

В 2019/2020 учебном году в школе не было молодых специалистов.

В 2019/2020 учебном году обобщили на Всероссийском уровне свой опыт работы следующие педагогические работники.

Таблица 24.

№ п/п	Ф.И.О. учителей	Название публикации/обобщения	Где опубликована/Мероприятие
1	Сошнянина Н.А., Устьянцева Т.А.	Проектная деятельность как средство социализации школьников в условиях реализации ФГОС	Всероссийская НПК «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления», 2020
2	Бусыгина Г.А.	Мастер-класс "Уроки успеха"	II региональная научно-практическая конференция «Достижение планируемых результатов младших школьников – условие повышения качества начального общего образования», 2019
3	Лузянина Н.И.	Выступление "Особенности организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников"	<i>Постоянно действующие семинары КРИПКиПРО</i> "Организация системы оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся начальной школы», 2019

Шесть педагогических работников школы участвовали в конкурсах профессионального мастерства:

- муниципальный уровень: лауреат конкурса «Учитель года 2020» (Колмогорова А.П.),
- муниципальный уровень: конкурс на денежное поощрение лучших учителей (Колмогорова А.П.),
- муниципальный уровень: конкурс на лучшую УМБ кабинетов ОБЖ (Ефременко С.А.),
- региональный уровень - конкурс «Кузбасс – моя малая Родина», номинация «История Кузбасса» (Козлова Л.В., Осипова Е.Ю.),
- Всероссийский конкурс для педагогов начальной школы, педагогов-предметников (русский язык и литература), педагогов-библиотекарей «Словарный урок — 2019» (Лузянина Н.И.),

- международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (Журавлева Н.А.).

54% учителей являются членами интернет-сообществ.

Таблица 25.

Интернет-сообщество	Количество
1 Сентября	7/27%
Открытый урок	1/4%
ПроШколу	4/15%
Инфоурок	1/4%
Сеть творческих учителей	1/4%
Педсовет	1/4%
Социальная сеть работников образования	3/12%
Учебно-методический портал	2/8%
RUинтернет портал	1/4%
Готовим урок	2/8%
Пед. копилка	1/4%
Дистанционный образовательный порта «Продленка»	1/4%

4 учителя (18%) поделились своими наработками на страницах интернет-сообществ.

Таблица 26.

Интернет-сообщество	Публикация	ФИО учителя
Публикация в сборнике «Академия педагогических знаний»	«Внимание, головоломка»	Пащенко Т.Д.
Социальная сеть работников образования	Использование ИКТ на уроках музыки	Журавлева Н.А.

Один педагог результативно прошел процедуру сертификаты - учитель информатики Луцык Н.А.

Учитель русского языка и литературы Колмогорова А.П. являлась руководителем ГПГ учителей русского языка.

Выводы:

1. С целью профессионального роста учителя в школе создана система методической работы, обеспечивающая оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

2. Начата работа над методической темой «Развитие профессиональной компетенции педагога как основа повышения преподавания и его эффективности в условиях реализации ФГОС ОО».

3. Ведущими формами методической работы являлись самообразование педагогов, наставничество, изучение передового педагогического опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства.

4. Администрация и педагоги школы принимают недостаточно активное участие в мероприятиях, которые проводятся на муниципальном и региональном уровнях.

5. Основными формами распространения передового педагогического опыта учителей школы стали выступления на школьных и городских ШПМО, конференциях разного уровня, публикации в сборниках материалов Всероссийской научно-практической конференции, проходящей в г. Кемерово и на страницах интернет-сообществ.

6. В целях систематизации опыта работы педагогов используется метод «портфолио». Наиболее полно опыт работы и видение путей развития мастерства отражены в «портфолио» следующих учителей: Луцык Н.А., Терешкина М.А., Королева Н.К., Колмогорова А.П.

7. Все педагогические работники согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсовую подготовку в 2019/2020 учебном году.

8. В течение ряда лет прослеживается заинтересованность педагогов в личностном росте (повышение категоричности педагогов школы).

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить целенаправленную работу по совершенствованию профессионализма учителей в ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО классах.

2. Администрации школы мотивировать педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства.

3. Администрации школы продолжить мотивационную работу среди педагогов, направленную на прохождение сертификации, с целью повышения уровня квалификации.

4. Руководителям ШПМО активизировать работу педагогов по распространению собственного педагогического опыта через участие в педагогических конференциях, семинарах, педсоветах и т.д.

5. В 2020/2021 учебном году руководителям ШПМО обобщить опыт работы педагогов по завершении ими работы над темой самообразования.

6. Руководителям ШПМО учесть при планировании работы МО на 2020/2021 учебный год необходимость проведения открытых уроков и мероприятий, с целью распространения педагогического опыта, и составить график проведения открытых уроков в рамках системно-деятельностного подхода.

7. Учителям-предметникам своевременно пополнять свои портфолио (педагогам основной школы внести в свои портфолио результаты государственной итоговой аттестации). Внедрять электронные портфолио.

8. Малоопытным учителям: Бусыгиной Е.О., Маметьевой К.Е., Сухининой В.Н. - продолжать посещать уроки своих коллег с целью повышения своего профессионального уровня.

9. Классным руководителям продолжать посещать уроки в своем классе с целью оказания помощи вновь прибывшим учителям.

10. Руководителям ШПМО включить в планы работы проведение традиционных мероприятий: фестиваля детских проектов и предметных недель.

11. Руководителям ШПМО продолжать отслеживать достижения педагогов.

3.3. Использование современных образовательных технологий

Реализуя ФГОС ОО, учителя школы на уроках применяют современные технологии: технологию развития критического мышления, технологию оценивания, технологию продуктивного чтения, диалоговую технологию. Данные технологии изучались на теоретических и практических семинарах, проводимых в школе. 10 учителей (40%), работающих в 1-9 классах, используют современные образовательные технологии в системе. Часть педагогов обобщила свой опыт работы по применению на уроках и во внеурочной деятельности технологий.

Применение современных образовательных технологий учителями на уроках способствует формированию УУД: учащиеся учатся формулировать цель урока, способ выполнения учебного задания, обосновывать решения, анализировать условия задания, грамотно выражать свое мнение, формулировать вопросы по теме, оценивать процесс и результат своей деятельности, анализировать свои затруднения, работать с учебником и другими источниками, работать в группе.

3.4. Качество уроков и занятий.

Заместителями директора и руководителями ШПМО школы посещались в 2019/2020 учебном году уроки с разными целями:

- выявление фактического уровня обученности учащихся 2-9-х классов на начало учебного года, по итогам учебных четвертей;
- оценки уровня выполнения требований ФГОС ОО, изучение уровня адаптации учащихся 1 и 5 классов;
- выявление уровня профессиональной компетентности вновь прибывших учителей, оказание методической помощи малоопытным специалистам, изучения системы работы учителей по формированию УУД на уроках,
- анализа системы работы учителей с одаренными детьми,

- контроля преподавания учителями новых учебных дисциплин (родной язык (русский), родная литература (русская),
- контроля работы учителей по организации проектной деятельности на уроках,
- соблюдение ТБ на уроках технологии, физической культуры, информатики, химии;
- контроль выполнения программного материала, выявления уровня готовности учащихся 9-х классов к ГИА.

Анализ посещенных уроков показал, что 17 (74%) учителей проводят свои уроки на высоком методическом уровне в соответствии с требованиями ФГОС ОО. В ходе посещения уроков также выявлены проблемы: не в системе ведется работа с одаренными детьми, слабо ведется индивидуальная работа на уроке, недостаточно ведется работа по вопросу достижения метапредметных результатов учащимися.

Учителя получают конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности, организуется работа по их выполнению: проводится собеседование с учителем, рекомендуется посещение уроков опытных учителей, посещение уроков руководителями ШПМО с последующим анализом, проведение практических семинаров, помощь в составлении технологической карты урока. В тесном контакте работают молодые специалисты со своими наставниками.

Выводы:

1. По результатам рейтинга образовательных организаций на муниципальном уровне, реализующих начальное и основное общее образование, наша школа последнее место.

2. Учебный план школы выполнен полностью. Государственные программы по предметам пройдены.

3. На протяжении шести лет школа успешно реализует ФГОС ОО. Опыт обобщается на разных уровнях.

4. Организация образовательной деятельности в школе в 1-9-х классах осуществляется на основе системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий: продуктивного чтения, ТРКМ, технологии оценивания, диалоговой технологии, это позволяет реализовывать требования ФГОС ОО.

5. Педагогический коллектив целенаправленно работает над повышением качества образования, но проблема выявления и поддержки одаренных детей, работа с низкомотивированными детьми требует дальнейшего решения.

Рекомендации:

1. Администрации школы продолжить работу над созданием образовательной среды, содействующей повышению качества образования, а также становлению и развитию личности учащихся, способных успешно социализироваться в современном обществе.

2. В конце учебного года провести итоговые предметные проверочные работы по русскому языку и математике и комплексную метапредметную проверочную работу в 6-х классах.

3. Администрации школы спланировать работу по выполнению индивидуальных проектных работ учащимися 8-9-х классов.

4. Классным руководителям 1-х классов в 2020/2021 учебном году заключить с родителями учащихся договор о предоставлении общего образования в течение сентября 2020 года.

5. Вносить своевременно изменения в ООП НОО и ООП ООО в связи с изменениями ФГОС ОО.

6. Учителям начальных классов и учителям-предметникам в системе работать по достижению метапредметных результатов.

7. Учителям-предметникам вести индивидуальную работу с одаренными и низкомотивированными учащимися на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Администрации школы составить план внеурочной деятельности с учетом всех направлений. Расширить спектр занятий духовно-нравственного направления.

IV. Анализ воспитательной работы.

Воспитание педагогическим коллективом школы рассматривается в неразрывной связи с обучением. Организация воспитательной работы в школе подчинена главной идее – человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Иначе говоря, человек развивает, учит, воспитывает себя сам, а не какая-то посторонняя сила, будь то даже родители, педагоги, ближайшее окружение. По-другому и быть не может, ибо только в этом случае возникает сама возможность обретения человеком личной ответственности.

От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

В соответствии с планом МБОУ «Школа № 35» в 2019-2020 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач жизнедеятельности школы. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на создание условий для развития

нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Перед педагогами школы в 2019-2020 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Исходя, из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- учебно – познавательная деятельность
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание
- спортивно-оздоровительная деятельность
- общение и досуг
- взаимодействие с родителями

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги – непосредственные участники УВП.

Большинство учителей, имеют большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального коллектива педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, каждый год ждут, что мероприятие не будет похоже на прошлогоднее.

Традиционные школьные дела:

- «1 сентября – День Знаний» – торжественная линейка,
- «Туристический слет»,
- «День Учителя»,
- «День матери»,
- «Новогодние мероприятия»,
- День защитника Отечества, «Уроки Мужества»,
- «Международный женский день – 8 Марта»,
- «Масленица»,
- «Дни здоровья»,
- «День птиц»,
- «День ПОБЕДЫ»,
- «Последний звонок»,
- «День защиты детей».

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка. В условиях пандемии многие мероприятия проходили в онлайн режиме, что оказалось организовать достаточно сложно.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с приобретением вредных привычек. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились: дни

здоровья, викторины, выставка книг, конкурсы плакатов и рисунков, спортивные соревнования по пропаганде здорового образа жизни. Стали традиционными единые классные часы: «Мы за здоровый образ жизни», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет», и другие. Выступление школьной агитбригады на городском конкурсе «Дорогой здоровья – в третье тысячелетие» в 2019/2020 году не проводилось в связи с пандемией.

В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в ОПДН, ВШК и с детьми группы «риска».

Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работали спортивные кружки и секции «Спортивные игры», «Пионербол», «Шахматы». В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных городских соревнованиях.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало сотрудничество со школами города, совместно с которыми систематически проводились Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники. Во втором полугодии многие спортивные мероприятия отменились в связи с распространением коронавируса.

В рамках акций: «Классный час», «Родительский урок», «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» классными руководителями проведены классные родительские собрания, тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Мониторинг состояния здоровья наших школьников, введение третьего часа физической культуры, говорит о том, что состояние здоровья школьников находится в удовлетворительном состоянии (за исключением учащихся, которые имеют врожденные заболевания и травмы).

Спортивный инвентарь и оборудование находятся в исправном состоянии. Но необходимо приобретение недостающего количества спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и внеклассных спортивных мероприятий.

В целях активизации работы по **предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма** и предупреждения дорожно – транспортных происшествий школа ежегодно участвует в профилактической акции «Внимание – дети!». Акция проводится в целях сохранения навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок.

В течение года прошли классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В рамках классных часов по безопасности дорожного движения проводились:

- беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Мы – пассажиры» и т.д.;
- просмотры мультимедийных презентаций «Азбука дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Дорожные ловушки» и многие другие;
- викторины;
- конкурсы.

В прошедшем учебном году реализованы **годовой план мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в детской среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков.**

В соответствии с планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Всемирному Дню здоровья. Организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеofilьмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотекой и Домом детского творчества.

Классным руководителям при работе с учащимися и родителями необходимо больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Классными руководителями, инспектором ОПДН, социальным педагогом ежегодно проводятся социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в

свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных.

По данным социальных паспортов классов:

- количество детей из неполных семей – 57
- количество детей из многодетных семей – 70
- количество семей – беженцев – нет
- количество малообеспеченных семей – 73
- несовершеннолетних на внутришкольном учете – 18
- на учете в ОПДН – 1
- программ реабилитации семей – 3

Практически все несовершеннолетние из вышеперечисленных категорий входят в группу риска, поэтому требуют особой заботы, повышенного внимания. За учащимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуальная профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска».

Содержание работы строится на индивидуальном консультировании и собеседовании с учащимися и их родителями, обследованию жилищных условий семей учащихся, организация коррекционных занятий с педагогом-психологом, системе персонального контроля. Работа в данном направлении осуществляется классными руководителями, социальными педагогами, педагогом – психологом, заместителями директора, директором.

Семьи, требующие особого внимания, посещались на дому, некоторые семьи посещались неоднократно. Основными причинами посещений были: неявка ребенка в школу без уважительной причины, нарушения дисциплины, совершение правонарушений несовершеннолетними, либо в отношении несовершеннолетних, а также семьи, где родители самоустранились от воспитания своих детей и предоставили им полную свободу действий, либо родители не являются авторитетом для детей, родители злоупотребляют алкоголем. Данный метод работы с семьей является наиболее доступным и наиболее эффективным. Основные темы бесед проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий.

Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников, а также вопросы опеки, бесплатное питание, бесплатного проезда.

В сентябре на основе социальных паспортов классов составлен социальный паспорт школы. Скорректирован план совместной работы школы и ОПДН. В качестве профилактических мер в каждом классе проводились классные часы и тематические встречи с привлечением

представителей органов правопорядка. В школе постоянно работает школьный инспектор. В целях профилактики пропусков уроков неуспеваемости проводятся совместные отчеты соц. Педагогов, классных руководителей на совещаниях при зам. Директора, целевые просмотры журналов, посещение этих детей на дому, встречи с родителями, приглашение на Совет профилактики.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике, на заседаниях которого решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. За учебный год проведено 5 заседаний Совета по профилактике.

Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Профилактическая работа педагогического коллектива школы имеет следующие результаты. По состоянию на конец 2019/2020 учебного года на учете в ОПДН состоит – 1 учащийся школы (Садыков Михаил).

Продолжена работа школьного коллектива **по гражданско – патриотическому воспитанию** в образовательном учреждении. Цель которого – воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Реализованы и реализуются планы мероприятий, посвященных 75-летию со Дня победы в ВОВ, 300-летию Кузбасса, памятных дат истории России. Проведены конкурсы рисунков и плакатов, выпущены буклеты, учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном выводу Советских войск из Афганистана, приняли активное участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В течение учебного года классными руководителями проведены циклы единых классных часов: «Уроки города», «Уроки мужества», «Памятные даты России». В феврале и мае (в онлайн режиме) в школе прошли месячники патриотического воспитания в рамках, которых классными руководителями совместно с детскими коллективами, библиотекарем, учителями физической культуры, родителями проводились: классные часы, праздники, соревнования, конкурсы, акции.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории школы. Ежегодно в течение учебного года проводятся городские субботники по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории в 2019\2020 учебном году весенних субботников не было из за распространения коронавируса.

В следующем учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать цикл мероприятий по воспитанию правовых знаний и гражданственности.

В развитии личности учащихся школа большую роль отводит **духовно – нравственному и художественно-эстетическому воспитанию**, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения. В рамках реализации этого направления в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества. Учащиеся активно принимали участие в традиционных школьных мероприятиях, во втором полугодии многие мероприятия проводились в онлайн режиме.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких мероприятиях, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с городской библиотекой, Домом детского творчества. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей учащихся, воспитания чувства ответственности за порученное дело. Для этого работают занятия внеурочной деятельности разных направлений: спортивно-оздоровительное, духовно нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.

Таблица 49.

№ п/п	Направление	Наименование	Форма организации	Категория участников
1	Спортивное	Спортивные игры	секция	8-9 классы
		Пионербол	секция	3-4 классы

2	Духовно нравственное	Творческая мастерская	кружок	5-9 классы
3	Социальное	Проектная деятельность	кружок	8, 9 классы
		Финансовая грамотность		9 класс
		Безопасная дорога		1-4 классы, 7 класс
4	Обще-интеллектуальное	Хочу все знать	кружок	1-4 классы
		Занимательная грамматика		
		Заниматика		
		Шахматы		
		Юным умникам и умницам		
		Занимательный английский		
		Подготовка с ГИА по математике		9 класс
		Подготовка к ГИА по физике		
		Подготовка к ГИА по географии		
5	Общекультурное	Музыкальная капель	кружок	1-9 классы
		Очумелые ручки		5-8 классы

Умелый подход к детям, аккуратное и своевременное ведение документации, энтузиазм и целенаправленность - главные черты этих руководителей занятий. Они расширяют кругозор учащихся, активизируют их интерес.

Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, соревнованиям. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

Результативность участия школы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях отражена в таблице (*Приложение № 1*).

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Не менее важным направлением воспитательной работы является развитие **ученического самоуправления**.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Рассмотреть вступление членов детской школьной организации «КДР – Коллектив дружных ребят» во Всероссийскую организацию «РДШ»

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Достаточное внимание уделяется в школе **экологическому воспитанию**.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии, классных руководителей ребята участвовали в акции, «Покормите птиц зимой», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией.

В школе проводятся экологические субботники, дни благоустройства пришкольной территории и территории города. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Такая организация работы помогает учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать территорию школы и города в чистоте. В условиях распространения коронавируса в этом учебном году не работал лагерь труда и отдыха так как.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два

важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать, ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания (не менее 1 раза в четверть), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В связи с пандемией проведены два общешкольных родительских собрания: «Итоги года» и «Безопасность в школе и дома». Проблемой остается низкая посещаемость родителями общешкольных родительских собраний.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. С участием родителей проведены линейка Дня знаний, Последний звонок, День Матери, Мастерская Деда Мороза, Новогодние праздники, Масленица, конкурсы, викторины, экскурсии, спортивные мероприятия и другие.

При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Необходимо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- эффективным является педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- продолжается работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- бережно сохраняются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял достаточное внимание вопросам воспитания. Запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были

направлены на реализацию поставленных задач.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
- К сожалению, не уменьшается число учащихся с отклонениями в здоровье.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, формировать у детей основы культуры поведения.
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
- Продолжает иметь место ряд нарушений правил поведения в школе подростками.
- Достаточно сложно было вести воспитательную работу в условиях пандемии.

А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном году:

- Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край
- Активизировать работу среди учащихся, направленную на заботу о близких и пожилых людях
- Активизировать работу по развитию школьного самоуправления
- Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- Разнообразить формы работы с родителями.
- В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма;
- Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через спортивные мероприятия, профилактические беседы;
- Воспитывать экологическую грамотность школьников.
- грамотность школьников.

Достижения

- III место в городском конкурсе «Малые юнармейские игры» 2019 г.;
- I место в городском конкурсе «Юнармейские игры» посвященному Дню Победы, весна 2019 г.;
- I место в городском конкурсе «Юнармейские игры» посвященному Дню Победы, осень 2019 г.;
- III место в городском конкурсе «Тропа разведчика» осень 2019 г.;
- II место в городском конкурсе «Тропа разведчика» зима 2019 г.;
- I место в городском конкурсе «Зимний биатлон» 2019 г.;
- I место в городской квест-игре «По следам героев» 2019 г.;
- I место в городском конкурсе «Школьница» 2019 г.;
- II место в городском квесте «Прощай город» 2019 г.;
- III место в городском конкурсе «Гонка лидеров» 2019 г.;
- III место в городском конкурсе «Теоретико-методологические знания по физической культуре» 2019 г. Максимова Ксения;
- III место в городском конкурсе «Гонка лидеров» 2019 г.;
- III место в городском конкурсе «Теоретико-методологические знания по физической культуре» 2019 г. Крючек Александр;
- III место в городском конкурсе «Безопасная дорога глазами детей» 2019 г.
- II место в городском конкурсе «Я живу в России» 2019 г.
- I место в городских открытых соревнованиях по волейболу (мальчики) 2019 г.
- I место в городских открытых соревнованиях по волейболу (девочки) 2019 г.
- Диплом I степени за лучший экспонат, представленный на специализированной выставке – ярмарке «Кузбасский образовательный форум» 2020 г.
- I место в городской Спартакиаде для старшеклассников «Спортивная лига» 2020 г.
- III место в городском конкурсе «Зимний биатлон» 2020 г.
- III место в городской Спартакиаде младших школьников «Олимпийская юность Полысаево» 2020 г.
- III место в городском конкурсе «Здоровое поколение» 2020 г.
- Грамота УО Полысаевского городского округа в номинации «Школа – территория спорта» 2020 г.
- Участие в межрегиональном конкурсе эссе на приз Губернатора Кемеровской области «История успеха моей мамы» 2019 г.

V. Условия осуществления образовательной деятельности

5.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами на 100%. В ней на конец 2019/2020 учебного года в школе работали 28 постоянных педагогических работника (23 учителя (один – в декрете), 3 – АУП, 1 педагог-психолог и 1 педагог-библиотекарь).

Четыре педагогических работника награждены отраслевыми наградами: трое – значком «Отличник народного просвещения» (14%), один - нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (3,5%). Один педагог имеет грамоту Министерства образования и науки. Четыре педагогических работника награждены медалями Кемеровской области (14%).

Средний возраст коллектива составляет 44 года. От 25 до 45 лет в коллективе работает 14 педагогических работников (50%), от 46 и выше – 14 педагогических работников (50%). 18 % педагогов (5) – люди пенсионного возраста. По стажу работы в коллективе преобладают опытные педагоги (от 10 лет и выше – 71%). Молодых специалистов нет.

Качественный состав педагогического коллектива

Таблица 51.

Учебный год	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2019/2020	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Число работающих учителей	22	100	25	100	25	100%	27 (пед.-псих., пед-библ.)	100%	23	100%
Имеют категорию:	18	82	24	96%	21	84%	23	85,1 %	22	96%
высшую	10	46%	12	48%	13	52%	12	44,4 %	13	56%
первую	8	36%	12	48%	8	32%	11	40,7 %	9	39%
СЗД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
б/к	3	14%	1	4%	4	16%	4	14,8 %	1	4%
Образование										
высшее	17	77%	20	80%	20	80%	22	81,5 %	20	91%
незаконченное высшее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
получают высшее					2	8%	3	11%	1	4%

образование										
среднее профессиональное	5	23%	5	20%	5	20%	5	18,5%	3	13%

В 2019/2020 учебном году аттестовалось 7 педагогических работников: от педагогов поступило 1 заявления на первую квалификационную категорию по должности «учитель» (Торопова И.А.), 6 заявлений на высшую квалификационную категорию по должности «учитель» (Ефременко С.А., Колмогорова А.П., Королева Н.К., Лузянина Н.И., Луцык Н.А., Осипова Е.Ю.). Всем аттестуемым были присвоены соответствующие категории.

Кадровый состав по стажу (педагогические работники)

Таблица 52.

Учебный год	0-3	4-5	6-10	11-25	свыше 25
2012/2013	4 (17)	1 (4%)	3 (13%)	10 (42%)	6 (25%)
2013/2014	4 (16%)	-	2 (8%)	11 (44%)	8 (32%)
2014/2015	4 (15%)	-	4 (15%)	11 (42%)	7 (27%)
2015/2016	3 (11%)	0	4 (15%)	12 (44%)	8(30%)
2016/2017	2 (6,7%)	4 (13,3%)	3 (10%)	13 (43,3%)	8 (26,7%)
2017/2018	3 (10%)	5 (17%)	2 (6,7%)	12 (40%)	8 (26,7%)
2018/2019					
2019/2020	1 (3,5%)	1 (3,5%)	6 (21%)	10 (36%)	10 (36%)

За 2019/2020 учебный год согласно перспективному плану повышения квалификации прошли курсовую подготовку 8 педагогических работников (Мышкина О.Н.(упр.) Захарова С.Ю. (упр.), Генцова О.А. (упр.), Ефременко С.А., Сошнянина Н.А., Терешкина М.А., Рудзис Е.Ю., Устьянцева Т.А.), что составляет 28,5% от всех педагогических работников.

Также трое педагогов школы прошли курсы по программе «Комплексная безопасность ОУ» (Генцова О.А., Луцык Н.А., Козлова Л.В.).

В 2019/2020 учебном году 23 работника школы прошли обучение по навыкам оказания первой медицинской помощи.

В 2019/2020 учебном году один педагог прошел профессиональную переподготовку:

Прохождение профессиональной переподготовки

Таблица 53.

№ п/п	Ф.И.О. пед. работников	Должность	Программа переподготовки	Наименование ОО
1	Ефременко Светлана Алексеевна	по основной должности (организатор-преподаватель ОБЖ)	Менеджмент в образовании	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами»», г. Волгоград,

5.2. Материально-технические условия

Образовательная деятельность в школе соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В школе имеется 2 здания, в одном занимаются учащиеся начальных классов в две смены, в другом – учащиеся 5-9 классов ступенчато.

Всего 16 кабинетов: 5 кабинетов в начальной школе и 11 кабинетов в основной школе. Имеется спортивный зал площадью 124 м², столовая на 60 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет (лицензия от 17.12.2010 г., серия ЛО-І, № 0003462), кабинет для занятий внеурочной деятельностью, спортивные площадки: футбольная, волейбольная, баскетбольная.

В 13 кабинетах имеется персональный компьютер, в 12 кабинетах мультимедийные проекторы, в 4-х кабинетах интерактивные доски. В кабинете информатики имеется мобильный класс, подключены к сети интернет 18 персональных компьютеров, интерактивный комплекс.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, справочной, методической, художественной литературой, периодическими изданиями и насчитывает 13788 экземпляров (11412 книг, учебников – 3173 экземпляра, методической литературы – 1560, художественной литературы – 6580, медиаресурсы – 99 штук). В течение учебного года фонд учебников пополнялся на средства субвенции.

Учителя и обучающиеся имеют доступ к ресурсам INTERNET и возможность работать в режиме электронной почты в кабинете информатики.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы не по всем критериям соответствует требованиям ФГОС ОО.

2. В 19% кабинетов оснащение не соответствует современным требованиям.

3. Педагоги школы в полном объеме используют имеющиеся ресурсы кабинетов в образовательной деятельности.

Рекомендации:

1. Администрации школы совместно с Управляющим советом спланировать деятельность по привлечению спонсорских средств для пополнения материально-технической базы.

2. Заведующим кабинетами иметь в учебном кабинете перечень учебного оборудования для минимального оснащения кабинетов начальных классов и Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования в кабинетах.

3. Заведующим кабинетами составить перечень учебного оборудования, необходимого для минимального оснащения кабинета в 2020/2021 учебном году.

5.3. Информационно-методические условия

В школе создана информационно-образовательная среда. Учителя работают в новой информационной среде с применением ИКТ, работают с электронными дневниками и журналами, часть учителей работали с электронной базой МЦКО, создали электронное портфолио и личные сайты.

Таблица 54.

№ п/п	Необходимые средства	Количество средств, имеющихся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства	мультимедийный проектор - 12 экран - 4 цветной принтер - 0 цифровой фотоаппарат - 1 цифровая видеокамера - 1 графический планшет - 3 сканер - 0 микрофон - 2 музыкальная клавиатура - 1 оборудование компьютерной сети - 1 конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью - 0 цифровые датчики с интерфейсом - 0 устройство глобального позиционирования - 0 цифровой микроскоп - 0 доска со средствами, обеспечивающими обратную связь - 1	2021-2022 гг.
2	Программные инструменты	операционные системы и служебные инструменты - 30 орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках - 0 клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков - 2 текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами - 30 инструмент планирования деятельности - 0	2021-2022 гг.

		<p>графический редактор для обработки растровых изображений - 30</p> <p>графический редактор для обработки векторных изображений - 0</p> <p>музыкальный редактор - 0</p> <p>редактор подготовки презентаций - 30</p> <p>редактор видео - 30</p> <p>редактор звука - 30</p> <p>ГИС - 10</p> <p>редактор представления временной информации (линия времени) - 0</p> <p>редактор генеалогических деревьев - 0</p> <p>цифровой биологический определитель - 0</p> <p>виртуальные лаборатории по учебным предметам - 2</p> <p>среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия - 1</p> <p>среда для интернет-публикаций - 0</p> <p>редактор интернет-сайтов - 0</p> <p>редактор для совместного удалённого редактирования сообщений - 0</p>	
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы.	2021-2022 гг.
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся.	2021-2022 гг.
5	Компоненты на бумажных носителях:	учебники; рабочие тетради	2021-2022 гг.
6	Компоненты на CD и DVD:	электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы	2021-2022 гг.

Выводы:

1. Педагоги школы частично обеспечены необходимыми информационно-методическими материалами по всем направлениям профессиональной деятельности.

2. 32% (7) учителей имеют свои сайты.

3. 100% классных руководителей подготовили электронные журналы для работы учителей.

Рекомендации:

1. Администрации школы взять под особый контроль заполнение электронных журналов и дневников учащихся учителями.
2. Учителям пройти курсы по ИКТ.
3. Администрации школы совместно с Управляющим советом, родительскими комитетами классов спланировать деятельность по привлечению спонсорских средств для пополнения технических средств в кабинеты.

5.4. Психолого-педагогические условия

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являются:

- полноценное развитие способностей учащихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

На этапе 1-4 классы происходит переход от дошкольного в младший школьный возраст. На данном этапе обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможный видений в учебном предмете (предметах).

На достижение этого направлены усилия всех участников образовательного процесса.

В школе работает психолого-медико-педагогическая комиссия в составе: заместитель директора по УВР, социальный педагог, медицинский работник, педагог-психолог. В течение 2019/2020 учебного года решением

педагогического совета четверо учащихся (Шишкин И., Самчинская Е., Данилевская П., Блинов Д.) были направлены на городскую ТПМПК. По заключению ТПМПК одному учащемуся поставлен вид обучения 7, трое учащихся (Шишкин И., Данилевская П., Блинов Д.) выбыли в шк.-интернат № 23 (VIII вид обучения).

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Таблица 55.

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Основные формы сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное	Консультирование	Коррекционная работа
Групповое	Диагностика	Развивающая работа
На уровне класса	Профилактика	Просвещение

Главным направлением работы педагога-психолога в 2019/2020 учебном году была адаптация учащихся в первом и пятом классах к школьной среде, и профессиональная ориентация выпускников, а также психологическая подготовка к сдаче ГИА учащихся 9 классов.

Таблица 56.

Направления работы	Количество мероприятий для учащихся 1-9 классов		Количество мероприятий для педагогов	Количество мероприятий для родителей
консультации	85		8	10
просвещение	30		-	1
Коррекционно-развивающая работа	индивидуальная	групповая	-	-
	25	48	-	-
диагностика	индивидуальная	групповая	-	-
	35	57	-	-

Запросы в консультировании связаны с межличностным общением: трудности в общении со сверстниками, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность), проблемы в детско-родительских отношениях, в профессиональном самоопределении, в обучении и др. Диагностическая работа проводилась с использованием проектных методов, диагностической беседы и наблюдения. Набор данных методик позволил дифференцировать трудности, определить причины, планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на развитие познавательных интересов, коррекцию эмоционального состояния, работу со стрессовыми состояниями, агрессией, на развитие коммуникативных

навыков. Профилактическая работа проводилась в форме проведения классных часов (стратегии поведения в конфликте, психология общения, самопрезентация, способы снятия стресса, мир труда и профессий и др.), индивидуальных консультациях.

Выводы:

1. Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения в школе являются коррекционная и развивающая работа, а также просвещение (таблица 56).

2. Проведенная за истекший учебный год консультативная работа, просветительская деятельность, диагностическая работа, методическая были достаточно эффективными и продуктивными и позволили решить все необходимые задачи: оказание своевременной адресной психологической помощи детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; содействие в становлении адекватной самооценки учащихся, формирование личности на каждом возрастном этапе, содействие педагогическим работникам в формировании активной жизненной позиции учащихся без ущемления прав и свобод другой личности, организация продуктивного взаимодействия между участниками образовательных отношений.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу продолжать психологическое сопровождение участников образовательных отношений.

2. Педагогу-психологу в следующем учебном году расширить уже имеющийся банк диагностических методов, разработать новые программы по психологическому сопровождению с учетом потребностей участников образовательных отношений.