

Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
Руководитель ШМО
Н.К.Королева
Протокол от 28.08.18
№ 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 35»

О.Н. Мышкина
Приказ от 29.08.2018 г.



Рабочая программа

внеурочной деятельности

"Школа будущих отличников"

для 1 - 4 классов

2018/2019 учебный год

Составитель:
Королева Н. К.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Школа будущих отличников" (научно-познавательная направленность) – составлена на основе ФГОС НОО, примерной программы факультативного курса «Развитие познавательных способностей» (РПС) Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников».

"Школа будущих отличников" - интегрированные занятия из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические задания, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

1. Развитие познавательных способностей младших школьников.
2. Развитие творческих способностей младших школьников.
3. Расширение кругозора учащихся.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
5. Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Данная программа рассчитана на детей 7 – 10 лет (1 - 4 класс), предполагает 4 года обучения (139 часов). 1 класс - 34 часа, 2 класс - 35 часов, 3 класс - 35 часов, 4 класс - 35 часов.

Режим занятий - 1 раз в неделю.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «Школа будущих отличников»

Познавательные УУД: развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

Регулятивные УУД: умение классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

Коммуникативные УУД: умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

Личностные УУД: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Учебный план программы
"Школа будущих отличников"
1 класс (34 ч)**

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теор.	Практ.	Форма контроля
1	Тренировка психических процессов	25	6	19	Графический диктант. Составление сборника загадок. Изготовление книжки-малышки "Моя сказка." Мини-проект о животных. Интеллектуальная викторина "Все обо всем"
2	Задачи геометрического характера	2	1	1	Выставка рисунков из геометрических фигур по сказке "Маша и медведь".
3	Нестандартные задания логического характера	7	1	6	Коллективный коллаж "Наши добрые дела". Графический диктант.
	Итого:	34			

Содержание программы

Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения **(25 часов)**.

Запомнить правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.

Практическая часть: выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление сборника загадок с пропущенными строчками; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка».

Задачи геометрического характера. *Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (2 часа).*

Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры.

Практическая часть: изготовление елочных игрушек; выставка рисунков.

Нестандартные задания логического характера. *Провоцирующие задачи (7 часов).*

Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам.

Практическая часть: коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков; составление сборника загадок; памятки.

**Календарно - тематическое планирование программы
"Школа будущих отличников"
1 класс (34 ч)**

№	№	Дата	Тема	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во час.	
					теор	прак
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
1	1		Первый раз в первый класс	Понять значение обучения. Запомнить правила поведения в школе. Научиться пользоваться офицерской линейкой. Участвовать в обсуждении вопросов, рисовать рисунки.	1	
2	2		Задания трёх поросят	Запомнить содержание сказки «Три поросёнка», выполнять задания трёх поросят, рисовать по клеточкам		1
3	3		Работа над ошибками	Участвовать в играх, диалогах, рисовать по клеточкам. Составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
4	4		Здравствуй, осень!	Участвовать в обсуждении вопросов по теме «Три периода осени: ранняя осень, середина осени, поздняя осень. Осенние явления природы», рисовать по клеточкам, участвовать в играх	1	
Тренировка психических процессов. Совершенствование воображения						
5	5		Играем в «ромашку»	Участвовать в играх «Ромашка», «Воображалка», «Поиск закономерности». Составление сборника загадок		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
6	6		По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят»	Прослушивание русской сказки «Волк и семеро козлят». Участие в обсуждении добрых и злых поступков, добра и зла в отношениях. Научиться пользоваться головоломкой «Танграмм».	1	
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
7	7		Рисуем яблоньку	Рисовать, выполнять задания на продолжение закономерности.		1
Задачи геометрического характера.						

8	1		Геометрический магазин	Учиться работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры.	1	
9	2		По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Участвовать в обсуждении сказки, в играх «Лишний предмет» и «Найди ошибки», работать с «танграммом», разыгрывать ситуации. Выставка рисунков из геометрических фигур по сказке "Маша и медведь"		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
10	8		Хлеб -батюшка	Участвовать в исследовании вопроса, беседовать, отгадывать загадки, рисовать по клеточкам		1
11	9		Шкатулка с сюрпризом	Активно участвовать в играх		1
12	10		На грибной поляне	Отгадывать загадки, рисовать по клеточкам, играть в игру «Кто быстрее?»		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
13	11		В гостях у Знайки	Участвовать в беседе и играх «Запомни. Повтори», «Я не поэт, я только учусь...», «Слова на заданную тему». Сочинять сказки. Изготовление книжки-малышки "Моя сказка"		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
14	12		Читаем письма	Участвовать в игре «Найди перстень Алладина», рисовать по клеточкам «Нарисуй горшочек с мёдом»		1
Тренировка психических процессов. Совершенствование воображения						
15	13		Наряжаем ёлочку	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
16	14		«Прикольные задания»	Учиться выполнять задания с подвохом, играть в игры «Узнай героя», «Ну и ну!», «Мы - художники», работать с офицерской	1	

				линейкой		
17	15		И снова «прикольные задания»	Активно участвовать в играх «Небылицы», «Мы–художники», рисовать по клеточкам		1
18	16		Домашние животные	Поддерживать беседу, рисовать по клеточкам животных, играть в игру «Глаз – фотограф», писать графический диктант «Животные», работать с офицерской линейкой. Под руководством учителя разработать мини - проекты о животных		1
Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи						
19	1		Цепочка заниматель-ных заданий	Находить закономерности, играть в игры «Что такое? Кто такой?», «Глаз – фотограф», «Я не поэт, я только учусь»	1	
20	2		О звёздах	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть		1
21	3		Дорогою добра	Участвовать в создании коллективного коллажа «Наши добрые дела» , разгадывать ребусы, играть в игры «Потопаем- похлопаем», «Мой портрет в лучах солнца»		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
22	17		Быть здоровым	Игры «А ну-ка отыщи!», «Отгадай загадки – отыщи отгадки», «Расшифруй пословицу», «Разгадайте кроссворд»		1
23	18		Незнайки экзамен	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой		1
24	19		Коллекция головоломок от Незнайки	Разгадывать головоломки, играть в логические игры «Рассуждаем логически», «Бывает ли?», рисовать коротышек из Солнечного города.		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
25	20		По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам, работать с офицерской линейкой		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков,						

сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
26	21		Знаменитые малыши. Дюймовочка	Вспомнить героев сказок – коротышек, рисовать их. Разгадывать ребусы, играть в игры «Не из той компании», «Мы художники», «Послушай и ответь»	1	
27	22		Букет для Русалочки	Играть в игры «Расшифруй названия морских животных». «Запомни пары слов», «Что изменилось?»		1
28	23		Спичечное ассорти	Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант		1
Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи						
29	4		Словесные забавы	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой		1
30	5		«Говорящие» головоломки	Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой		1
31	6		Ловим рыбку	Рисуем по клеточкам «Рыбка», играть в игру «Найди рыбку для аквариума», «Выбери пословицу»		1
Развитие логического мышления. Выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей						
32	24		Загадалки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним, работать с офицерской линейкой	1	
Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи						
33	7		Пернатые друзья	Писать графический диктант «Павлин», разгадывать загадки о птицах		1
34	8		Все обо всем	Интеллектуальная викторина		1

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.).
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение.
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.

- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 1 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку.
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Учебный план программы
"Школа будущих отличников"
 2 класс (35 ч)

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теорет.	Практ.	Форма контроля
1	Тренировка психических процессов	23	3	20	Выставка рисунков. Сборник загадок об овощах. Инсценирование сказок КВН по сказкам. Конкурс поделок. Интеллектуальная викторина "Все обо всем"
2	Задачи геометрического характера	6	1	5	Сборник фигур "Танграм". Выставка рисунков из геометрических фигур "Облако, в которое превратилась Снегурочка". Сборник заданий со спичками
3	Нестандартные задания логического характера	6		6	Мини-проекты: - "Такая разная вода" - "Наши добрые дела"
	Итого	35			

Содержание программы

Тренировка психических процессов.

Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти; развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей); совершенствование воображения (23 часа).

Во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Практическая часть: составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; составление памятки

«Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; исследовательская работа на тему «Такая разная вода».

Задачи геометрического характера.

Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм" (6 часов).

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Практическая часть: выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

Нестандартные задания логического характера.

Провоцирующие задачи (6 часов).

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Практическая часть: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта; сборник загадок о зиме.

**Календарно - тематическое планирование программы
"Школа будущих отличников"
2 класс (35 ч)**

№	№	Дата	Тема	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во час.	
					теор	прак
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
1	1		Снова в школу	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение	1	
Тренировка психических процессов. Совершенствование воображения						
2	2		Как из рога изобилия	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы		1
Задачи геометрического характера.						
3	1		Кое-что о школе	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
4	3		Овощи с грядки	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Сборник загадок об овощах.		1
Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи						
5	1		Курам на смех	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги , рисовать, разгадывать абракадабру		1
6	2		Сказочный листопад	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать		1

				сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом		
Тренировка психических процессов. Совершенствование воображения						
7	4		Развиваем воображение и фантазию	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»	1	
8	5		Морские обитатели	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению.		1
9	6		Бъём баклуши	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать поговорку к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумать картинку-небылицы. Выставка рисунков.		1
Задачи геометрического характера.						
10	2		Зоологическое ассорти	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграмма белку		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
11	7		Клуб юных живописцев	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом		1
12	8		Цветочная угадайка	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые		1

				диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам		
Задачи геометрического характера.						
13	3		Открываем долгий ящик	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений	1	
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
14	9		Звёздный дождь	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность. КВН по сказкам		1
15	10		Ёлочка с волшебными шишками	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Конкурс поделок		1
16	11		Учимся быть внимательными и заботливыми	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевою игру «Разброс мнений» . Анализировать ситуации, давать им оценку		1
17	12		Засучив рукава	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму	1	
18	13		Сундучок занимательных заданий	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям		1
Задачи геометрического характера.						
19	4		Симметрия	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из		1

				спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры		
20	5		Герои сказок в ребусах и загадках	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка. Выставка рисунков		1
Тренировка психических процессов. Совершенствование воображения						
21	14		Учимся быть честными	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.		1
Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
22	15		«Учись властвовать собой»	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу.		1
23	16		Учимся управлять своими чувствами	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие положительные эмоции		1
Задачи геометрического характера.						
24	6		Любопытные факты из жизни животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
25	17		Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных		1
26	18		Пятое колесо в телеге	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое		1

				колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.		
Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи						
27	3		Здравствуй, сказка!	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму		1
28	4		О водных судах	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия		1
29	5		Китайская грамота	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант		1
30	6		По тропинкам математики	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
31	19		Сказки А. С. Пушкина	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.		1
32	20		На загадочной волне. Загадки-загадки для умственной зарядки	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд		1

Тренировка психических процессов. Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)						
33	21		Самолётик Нескучалкин на даче	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»		1
Тренировка психических процессов. Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти						
34	22		Согласись или поспорь со мной	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кросс-сворд. Раскрашивать картинки по заданию		1
35	23		Все обо всем	Интеллектуальная викторина		1

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения во 2 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
- ✓ Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
- ✓ Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
- ✓ Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
- ✓ Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- ✓ Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Учебный план программы
"Школа будущих отличников"
3 класс (35 ч)**

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теорет.	Практ.	Форма контроля
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5	Составление памятки "Оказание первой помощи при незначительных травмах"
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	6	2	4	Исследование "Береги здоровье"
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	1	4	Интеллектуальная викторина "Все обо всем"
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5	Составление сборника занимательных заданий
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5		5	Сборник геометрических игр
6	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	5	1	4	Исследовательская работа "Природа вокруг нас"
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы.	4	1	3	Составление сборника ребусов "Сказочные герои"
	Итого	35			

Содержание программы

Задания повышенной сложности (5 ч)

Задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Нестандартные задачи (5 ч)

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках,

недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Тренировка внимания (6 ч)

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Тренировка слуховой памяти (5 ч)

Также в третьем классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Тренировка зрительной памяти (5 ч)

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. У детей, в процессе выполнения заданий, увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Поиск закономерностей (5 ч)

Задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически-поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Задания по перекладыванию спичек. Ребусы (5 ч)

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

**Календарно - тематическое планирование программы
"Школа будущих отличников"
3 класс (35ч)**

№	Дата	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во часов	
					теор	пр
1		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Слово о Родине	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение		1
2			В кругу семьи	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.		1
3			Продолжаем разговор о семье	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1	
4			Все мы люди разные...	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать		1
5			Развитие логического мышления (выделение	Дело было в Лукоморье	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать,	1

		признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией		
6			В космическом пространстве	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом. Уметь оказывать первую помощь при незначительных травмах		1
7		Совершенствование воображения	Старичок-боровичок	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на солнце, во время грозы.	1	
8			Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время		1
9		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой	Кот в мешке	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-	1	

		памяти; тренировка зрительной памяти		фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы. Знать и применять правила безопасного поведения на льду,		
10			Поговорим о поведении.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом. Учиться плавать с тренером в бассейне		1
11			Литературная угадай-ка	Активно участвовать в литературных играх Учиться плавать с тренером в бассейне		1
12			Береги здоровье	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>		1
13		Задачи геометрического характера.	О воде	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> . Контролировать себя на воде		1
14		Развитие концентрации	Спешим на помощь Кузе.	Активно участвовать в интеллектуальных играх		1
15		внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Поэтическая карусель	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды. Соблюдать ПДД.		1
16			Арт-студия	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку. Соблюдать ПДД.		1
17		Задачи геометрического характера	Зима в загадках	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму. Соблюдать ПДД.	1	

18		Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Подарки Деда Мороза	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям. Соблюдать ПДД.		1
19		Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Что мы знаем о деревьях	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>		1
20		Задачи геометрического характера	Поговорка-цветочек, пословица-ягодка	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,		1
21		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	«Репка» на новый лад	Инсценировать сказку «Репка» на новый лад		1
22		Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	Любопытные факты из жизни животных.	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры. Правильно вести себя при встрече с бездомными собаками		1
23		Развитие	Школа искусств	Работать с различными	1	

		концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти		жанрами народного творчества		
24		Задачи геометрического характера.	Спешим в школу искусств.	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом. Уметь применять правила обеспечения сохранности личных вещей на практике		1
25			Куклы в нашей жизни	Готовить мини проекты «Куклы». Правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми		1
26			Золотой дождь	Строить фразы используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.	1	
27		Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Лента занимательных заданий	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму. Соблюдать ПДД		1
28		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Клуб любителей русского языка	Активно участвовать в разработке мини-проектов по русскому языку. Знать как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Приводить примеры чрезвычайных происшествий природного и антропогенного происхождения		1

29			В царстве Лешего	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант. Соблюдать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами		1
30			Геометрический калейдоскоп	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать. Соблюдать ПДД		1
31			Магазин головоломок.	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д.		1
32		Задачи геометрического характера	Магазин головоломок.	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с		1

				танграмом, разгадывать кроссворд		
33		Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	В поисках цветка папоротника	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»		1
34		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	На войне как на войне	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. Майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию. Соблюдать ПДД на загородной дороге		1
35			"Все обо всем"	Интеллектуальная викторина		1

Учебный план программы
"Школа будущих отличников"
 4 класс (35 ч)

№ п/п	Раздел	Всего часов	Теорет.	Практ.	Форма контроля
1	Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	19	3	16	Инсценирование различных ситуаций
2	Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	3	1	2	Проект "Занимательные игры"
3	Совершенствование воображения	2	1	1	Составление сборника загадок с пропущенными строчками
4	Задачи геометрического характера.	7	3	4	Исследовательская работа "О времени и часах"
5	Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи	2		2	Составление сборника фразеологизмов "Кот в мешке"
6	Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы	2		2	Викторина "Решай, смекай, отгадывай"
	Итого	35			

Содержание программы

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять

главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Календарно - тематическое планирование программы
"Школа будущих отличников"
 4 класс (35ч)

№	Дата	Раздел	Тема	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во час.	
					теор	пр
1		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Государственные символы	Участвовать в диалоге, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, иллюстрировать стихотворение	1	
2			Моя семья	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы. Различать опасность, контролировать себя.		1
3			Мой портрет в лучах солнца	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом. Уметь правильно вести себя при возникновении пожара в общественном транспорте	1	
4			Интеллектуальный клуб "Мыслитель"	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует. Уметь правильно вести себя во время пожара, не паниковать		1
5			Развитие логического мышления (выделение	Вода в нашей жизни	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать,	

		признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)		разгадывать абракадабру. Безопасно обращаться с острыми, электрическими предметами, бытовой химией		
6			Матушка-землица	Разгадывать зашифрованные названия в картинках, выполнять задания поискового характера, узнавать предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом.		1
7		Совершенствование воображения	Юные кулинары	Слушать и анализировать тексты услышанных рассказов, находить ошибки в цитатах из стихотворений; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании текстов. Знать и применять правила безопасного поведения на кухне.	1	
8			Куда летят крылатые слова	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению. Безопасно и интересно проводить свое свободное время		1
9		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Фильм, фильм, фильм....	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать	1	

				картинки-небылицы.		
10			Путешествие в мир Пушкинских сказок.	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом.		1
11			И снова нас ждет мир пушкинских сказок	Активно участвовать в литературных играх		1
12			Путешествуем в зиму	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом		1
13		Задачи геометрического характера.	Пернатые друзья	Разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, работать с танграмом	1	
14		Развитие концентрации внимания; тренировка	Олимпийские игры древности	Активно участвовать в интеллектуальных играх		1
15		внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Олимпийские игры современности	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды.		1
16			Я расскажу тебе о цирке	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевые игры Анализировать ситуации давать им оценку.		1
17		Задачи геометрического характера	Калейдоскоп головоломок	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму.		1
18		Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	Музыкальная шкатулка	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и		1

				раскрашивать рисунки согласно заданиям.		
19		Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Что мы знаем о памяти	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i>		1
20		Задачи геометрического характера.	Приди масленица, с радостью!..	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти		
21		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Золушка	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1
22		Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки ; арифметические лабиринты ; математические фокусы	Клуб любителей русского языка	Проводить исследования с использованием <i>цифровой лаборатории</i> Разгадывать головоломки, играть в логические игры.		1
23		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	Да здравствует абракадабра	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1
24		Задачи геометрического	Собрание пестрых дел	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по		1

		характера		клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.		
25			Поговорим друзья о книге	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.	1	
26			Эх, яблочко!..	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом.		1
27		Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей)	Шутка – минутка, заряжает на час	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму.		1
28		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти	О времени и о часах	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1
29			Еще раз о времени и о часах	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать.		1
30			Праздник Ивана Купалы	Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя,		1

				находить ошибки в сказках.		
31			Клуб любителей головоломок	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1
32		Задачи геометрического характера.	Как делают бумагу	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акrostихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд	1	
33		Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи	История плюшевого мишки	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»	1	
34		Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти;	Букет увлекательных задач	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления . Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант.		1
35		тренировка зрительной памяти	Все обо всем	Интеллектуальная викторина		1

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:

- ✓ Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- ✓ Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- ✓ Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
- ✓ Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- ✓ Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
- ✓ Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- ✓ Называть положительные и отрицательные качества характера.
- ✓ Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- ✓ Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- ✓ Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя. Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.*
- ✓ *Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;*
- ✓ *Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.*
- ✓ *Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;*
- ✓ *Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.*
- ✓ *Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.*
- ✓ *Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.*