Рассмотрено на заседании
методического объединения
классных руководителей
Руководитель ШМО
_____Н.К.Королева
Протокол от 28.08.2018 г.
№ 1

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Школа № 35»
_____ О.Н. Мышкина
Приказ от 29.08.2018 г.
№ 168 - ОД

Рабочая программа

внеурочной деятельности

"Планета загадок"

для 1 - 4 классов

2018/2019 учебный год

Составитель:
Казанцева С.В.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Полысаево 2018

Пояснительная записка

Программа курса «Планета загадок» разработана с целью расширения курсов «Окружающий мир» и «Мир вокруг нас» для 1–4–го классов, предусмотренным федеральным компонентом государственного стандарта. Он вводит обучающихся в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, поражающих воображение фактов и интригующих гипотез. Отвечая естественному для данного возраста интересу детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость.

В результате расширения реализуются следующие *цели:*

1. Развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи.
2. Освоение и углубление знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе.
3. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической культуры, потребности участвовать в творческой деятельности, сохранять и укреплять свое здоровье.

К числу основных *задач* данного курса относятся:

– обогатить экологические представления младших школьников, их конкретизация, иллюстрирование новыми, яркими, запоминающимися примерами.

– расширить кругозор обучающихся, развить их воображение и эмоциональную сферу;

– укрепить интерес к познанию окружающего мира, учебным предметам естественно-научного цикла;

– приобщить обучающихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоят. работы с ней.

Программа курса, охватывающая различные области знания, предоставляет для этого большие возможности. При этом полностью сохраняет свое значение воспитательная направленность проводимых занятий, связанная с развитием у детей основ экологической ответственности. Формирование образа Земли как уникального природного дома для человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом, является важнейшей задачей этого курса.

Предлагаемый учебный материал позволяет обеспечить новый, более высокий уровень экологической образованности и воспитанности обучающихся.

Курс «Планета загадок» позволит создать благоприятные условия для продолжения естественно-научного образования в последующих классах.

В содержании курса интегрированы знания из различных областей: географии, геологии, биологии, экологии. При этом необычное, загадочное, удивительное обучающиеся находят как в далеких «путешествиях», так и в ближайшем природном окружении. Привлечение доступных палеонтологических и исторических сведений позволяет совершать также и

своего рода путешествия во времени: рисует картины жизни на Земле на разных этапах ее развития, дает возможность проследить многие драматические события, связанные с теми или иными научными открытиями, судьбами ученых.

Не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе. Это рассматривание окаменелостей – остатков ископаемых организмов, работа с готовыми гербариями и коллекциями насекомых, рассматривание образцов минералов и горных пород, овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Предусмотрена работа с географическими картами. Это следует делать не только при знакомстве с историей географических открытий, но и при изучении др. вопросов курса (история открытия удивительных растений и животных, родина комнатных растений и экзотических фруктов, области распространения интересных насекомых, животный мир океанов и т.д.). Помимо имеющихся в школе настенных карт, целесообразно использовать географические атласы для младших школьников.

Теоретические занятия в классе следует по возможности дополнить экскурсиями. Это могут быть экскурсии на природу, в ботанический сад и зоопарк, морской аквариум и дельфинарий, музеи – краеведческий, геологический, палеонтологический, зоологический. Поскольку условия для проведения таких экскурсий имеются далеко не везде, они не включены в основную сетку часов. Рекомендуется их проведение во внеурочное время по усмотрению учителя. Это позволит освоить основы адекватного природопользования и поведения в окружающей природной и социальной среде, поэтому данный курс играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Формы и методы обучения: игры, беседы, викторины, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению обучающихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой имеет ряд особенностей:

1. Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.
2. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.
3. Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует

формированию коммуникативных умений.

В результате освоения содержания курса «Планета загадок» у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные.

Тематическое планирование составлено из расчета 2 часа в неделю. Общее количество часов –68 , из них 5 часов – экскурсии, 12 часов – практические работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Планета загадок»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* школьников.

Личностными результатами для обучающихся являются:

– осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

– осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, причастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

– уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

– уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

– расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

– установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами обучающихся изучения курса «Планета загадок» являются:

– способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
– способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами обучающихся изучения курса «Планета загадок» являются:
– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
– владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
– умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
– понимание роли и значения родного края в природе и историкокультурном наследии России, в ее современной жизни;
– понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

Курс «Планета загадок» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Уровни результатов освоения программы

Первый уровень результатов освоения программы «Планета загадок» – *уровень представления (знакомства).* Обучающийся, находящийся на этом уровне, способен узнавать объекты и процессы, если они представлены ему в материальном виде или даны их описание, изображение, характеристика. На

этом уровне школьник обладает способностью произвести опознание, различение и соотнесение. А также духовно-нравственные приобретения, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов – уровень воспроизведения. Обучаемый может воспроизвести (повторить) информацию, операции, решить типовые задачи, рассмотренные при обучении. Он обладает знанием-копией. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – уровень умений и навыков. На этом уровне усвоения учащийся умеет выполнять действия, общая методика и последовательность (алгоритм) которых изучены на занятиях, но содержание и условия их выполнения новые. Здесь различают две разновидности усвоения – умение и навык. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Четвертый уровень результатов – уровень творчества. Как известно, творчеством считается проявление продуктивной активности человеческого сознания. На уровне творчества необходимо, чтобы он не только овладевал знаниями, умениями, навыками, но и умел их применять в деятельности. Надо «добывать» прочные знания и умения. Нужно пробудить и развить в нем творческие способности. Это возможно только при условии, что в процессе обучения будут применяться специальные творческие задачи исследовательской, проектной, конструкторской, технологической деятельности, т. е. будут реализовываться мотивационные знания.

Программа «Планета загадок» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности:*

– любовь к природе;
– патриотизм;
– уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
– ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
– трудолюбие;
– настойчивость;
– дисциплинированность;
– любовь к малой родине;
– неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учета достижений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Содержание программы второго года обучения

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств (воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Уход за дикорастущими растениями, их многообразие и полезные свойства.

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительных признаков (с использованием сравнения).

Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным

Простейшие правила ухода за кошкой, собакой.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Откуда берется бытовой мусор?

Разнообразие растений и животных.

Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Учебный план по программе второго года обучения

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Общее	Экскурсия	Практическая работа
Я и мир вокруг меня	3	1	
Загадочный мир веществ	5		2
Почему надо охранять природу? Почему книга Красная?	6	2	
В мире растений	6		2
Некультурные	4		1
Чудо - растение	3		
Что вырастет из семечка?	3		2
Нет повести печальнее на свете. Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники»	4		2
Стремитесь к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу, доверять бы мог	4		
Просмотр фильма из серии ВВС	4		
В мире животных	4		2
Викторина «Знатоки природы»	2		
Деятельность человека. Сказка «Очень страшная история»	5		
Ориентирование на местности «Что вокруг школы?»	4	1	1
Берегите добрый лес – он источник всех чудес	5	1	
Подведение итогов Игра - путешествие	2		
Итого	68	5	12

Учебно – тематический план по второму году обучения

Тематическое планирование	Часы Дата	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебный действий
1. Я и мир вокруг меня Выполнение рисунков. Выставка рисунков и их обсуждение	3	Понимать тексты о природе Описывать сезонные изменения в природе Характеризовать признаки времен года Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года Вести дневник наблюдений Проводить групповые наблюдения во время экскурсий «Времена года». Работать в группе Выбирать вид деятельности	*Познавательные (общеучебные):* знаково-символические; умение осознанно строить речевое высказ. в устной форме *Познавательные (логические):* анализ объектов; выбор критериев для сравнения *Коммуникативные:* постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция *Личностные:*самоопределение
2. Загадочный мир веществ Практическая работа	5	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства Наблюдать простейшие опыты по изучению сво-ств воды Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности) Извлекать необходим. информацию из дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам. Уметь составлять экологическую сказку, не нарушая основных экологических правил	*Познавательные (общеучебные):* знаково-символические; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтен. *Познавательные (логические):* анализ объектов; выбор критериев для сравнения; синтез как составление частей целого; доказательство *Коммуникативные:* постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действия-ми партнера (оценка, коррекция) *Регулятивные:* – целеполагание – волевая саморегуляция – оценка – коррекция *Личностные:* – смыслополагание - самоопределение
3. Почему надо охранять природу? Почему книга Красная? Человек – часть	6	Анализировать примеры использования человеком богатств природы Приводить примеры зависимости	*Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной

природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу		удовлетворения потребностей людей от природы Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите Знать виды животных и растений, занесенных в Красную книгу Выполнять групповые задания Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, лесу, на реке и озере) Оценивать конкретные примеры поведения в природе составлять и читать план (карту) местности (пришкольный участок)	цели;выбор наиболее эффективного способа решения; смысловое чтение *Познавательные (логические):* – анализ объектов – синтез как составление частей целого – доказательство – установление причинно-следственных связей – построение логической цепи рассуждений *Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно – разрешение конфликтов – управление действиями партнера (оценка, корр.) *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция *Личностные:* смыслополагание
4. В мире растений. Игра-ознакомление с многообразием растений Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	6	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями Характеризовать особенности растений, домашних животных (на примере своей местности). Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	*Познавательные (логические):* анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция
5.«Некультурные». Знакомство с дикорастущими растениями Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений. Уход за дикорастущ. растениям, их многообразие и	4	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности Проводить наблюдения в группах Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия	*Личностные:* – смыслополагание – самоопределение *Регулятивные:* – оценка *Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно – разрешение конфлик-

полезные свойства Части растений(корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) Деревья, их наблюдение в ближайшем окружении, нахождение отличительн. признаков с использов. сравнения Урок – практикум		Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь различать объекты неживой и живой природы, части растения; использовать приобретенные знания для ухода за растениями	тов – управление действия-ми партнера (оценка, коррекция)
6. Чудо-растение Проектная деятельность Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям	3	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Уметь наблюдать объекты окружающего мира, устно их описывать	*Личностные:* – смыслополагание – самоопределение *Регулятивные:* – оценка *Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно – разрешение конфликтов – управление действиями партнера (оценка, коррекция)
7. Что вырастет из семечка? Проектная деятельность. Соцветие Виды семян и плодов	3	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности Проводить наблюдения в группах Характеризовать условия, необходимые для жизни растений Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения позн. интересов	*Личностные:* – смыслополагание – самоопределение *Регулятивные:*оценка *Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно –разрешение конфликтов
8. Нет повести печальнее на свете Экологическая сказка по теме «Грибы. Лишайники» Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Игра-ознакомление с царством грибов «Что в корзине?»	4	Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности Проводить наблюдения в группах Анализировать примеры использования человеком богатств природы Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различныхситуациях Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) Называть и узнавать виды изученных лишайников Знать роль лишайников в природе Рассказывать о роли грибов в природ и жизни людей	*Личностные:* – смыслополагание – самоопределение *Регулятивные:* – оценка *Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно – разрешение конфликтов – управление действиями партнера (оценка, коррекция)
9. Стремись к тому, чтобы любой зверек тебе, как другу доверять бы мог. Рисунки и	4	Уметь приводить примеры представителей разных групп животных (2–3 представителя изучен.) Знать разнообразие животного	*Личностные:* – смыслополагание – самоопределение *Регулятивные:* – оценка

рассказы о домашних питомцах Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)		мира Характеризовать условия, необходимые для жизни домашних животных Отрабатывать простейшие приемы ухода за домашними животными	*Коммуникативные:* – постановка вопросов – умение выражать свои мысли полно и точно – разрешение конфликтов – управление действиями партнера (оценка, коррекция)
10. Просмотр фильма из серии BBC Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным	4	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь подтверждать свои ответы примерами	*Личностные:* смыслополагание; самоопределение *Регулятивные:*оценка *Коммуникативные:* постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера (оценка,корр.)
11.«В мире животных» Презентация «Все друг другу мы нужны». Сказка. Выполнение зарисовок к тексту Уход человека за одомашненными животными. Бережное отношение человека к животным Простейшие правила ухода за кошкой, собакой	4	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов Уметь подтверждать свои ответы примерами Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов	*Познавательные (логич):*анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование; уровня усвоения; оценка; коррекция
12. Викторина «Знатоки природы» Способы познания окружающего мира: наблюдение	2	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	*Личностные:* смыслополагание; самоопределение *Регулятивные:* оценка *Коммуникативные:* постановка вопросов; умение выражать свои мысли полно и точно; разрешение конфликтов; управление действиями партнера
13. Деятельность человека Сказка «Очень страшная история» Экологический светофор. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проектная деятельность: изготовление газеты Природа – источник	5	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы Анализировать влияние	*Познавательные (логич):*анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели;

удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы		современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	выбор наиболее эффект способа решения *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция
14. «Что вокруг школы?» Ориентирование на местности Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств: воды, воздуха Откуда берется бытовой мусор Зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положит. влияние человека на природу. Правила поведения в природе	4	Знать о происхождении мусора, понятии «отходы», правильном обращении с мусором, пищевыми отходами в домашних условиях Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы	*Познавательные (логич):* анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция
15. «Берегите добрый лес – он источник всех чудес» Правила поведения на природе *Зеленая аптека* Лекарственные растения. Первая помощь при укусах насекомых, ушибах, порезах «Мы коллекционеры». Проектная деятельность: правила сбора и оформления гербария	5	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов Знать зависимость жизни человека от природы и ее состояния. Положительное влияние человека на природу. Правила поведения в природе Анализировать связи между неживой и живой природой. Условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода	*Познавательные (логич):* анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно - следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; выделение познавательной цели; выбор наиболее эффективного способа решения *Регулятивные:* целеполагание; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция
16. Подведение итогов Игра-путешествие Разнообразие растений и животных. Объяснение названий растений и животных. Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Способы познания окружающего	3	Уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов о родном крае Уметь выполнять правила поведения в природе Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы Анализировать влияние современного человека на	*Познавательные (логич):* анализ объектов; синтез как составление частей целого; доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений *Личностные:* смыслополагание *Познавательные (общеучебные):* – умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме

мира: наблюдения, опыты		природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу) Оценивать конкретные примеры поведения в природе	– выделение познавательной цели – выбор наиболее эффективного способа решения *Регулятивные:* – целеполагание – волевая саморегуляция – прогнозирование уровня усвоения – оценка – коррекция

Второй год обучения

Человек и природа. Природные объекты и явления

Примеры проверочных заданий:

1. В каком состоянии – жидком, твердом или газообразном – при нормальных условиях обычно находится: а) вода; б) песок; в) глина; д) почва; е)снег; ж) кислород; з) уголь; и) торф?

2. Покажите на опыте, что песок и глина различаются по способности пропускать воду.

3. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением растений на следующие группы: а) деревья, кустарники и травянистые растения; б) хвойные и лиственные растения; в) дикорастущие и культурные растения.

Выберите какое-нибудь одно растение и расскажите о нем, где оно обычно встречается, какие условия ему нужны для роста. Почему вы выбрали именно это растение, как вы впервые о нем узнали?

4. Пользуясь изображенной на рисунке схемой, укажите и назовите отдельные части растения: корень, стебель/ствол, листья, цветы, плоды.

5. Разложите лежащие перед вами карточки с изображением животных на следующие группы:

а)насекомые б)рыбы в)земноводные г)птицы д)млекопитающие (звери)

Карточки внутри каждой группы распределите на две подгруппы: хищные животные – травоядные животные. Сколько карточек вы не смогли отнести к какой-либо группе? Подгруппе? Как надо с ними поступить?

Рекомендуемые критерии оценивания:

− правильность и обоснованность ответа, количество названных объектов;

− адекватное использование естественнонаучных понятий.

Человек и природа. Изучаем природу

Примеры проверочных заданий:

1. Пользуясь предложенными рисунками, соберите установки и измерьте:

а) массу своего тела (с точностью до 1 кг); б) температуру воды (с точностью до1°С). Результаты измерений запишите в таблицу.

2. Составьте загадку о животном или растении, указав 2–3 его характерных признака.

3. Сравните по 3 предложенным признакам птичьи гнезда. Как вы думаете, чьи это гнезда?

Рекомендуемые критерии оценивания:

− полнота и правильность ответа;

− корректность записей результатов опыта или наблюдения;

− выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;

− точность использования естественно-научных понятий;

− степень самостоятельности при обращении к справочным изданиям;

− адекватность найденной информации сделанному запросу;

− правильность и связность речи;

− выбор модели поведения адекватной требованиям экологич. этики;

− степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения.

Список литературы для учителя

1. Беляева, Л. Т. Ботанические экскурсии на природу / Л. Т. Беляева. – М. : Учпедгиз, 1955.

2. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2007.

3. Плешаков, А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 1998.

4. Примерные программы начального общего образования : в 2 ч. – М. : Просвещение, 2009. – Ч. 1.– 317 с.

5. Сорокоумова, Е. А. Уроки экологии в начальной школе / Е. А. Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2007

6. Теплов, Д. Л. Экологическое воспитание в дошкольном образовании / Д. Л.Теплов. – М. : ГОУ ДОД ФЦРСДОД, 2006. – 64 с. (Библиотека для педагогов, родителей и детей; вып. 5).

7. Тихомирова, Е. М. Мир вокруг нас: Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» к учебному комплекту А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс. – М. : Экзамен, 2007.

8. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Харьков : Ранок, 2007.

9. Фадеева, Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1–6 классов /Г. А. Фадеева. – Волгоград : Учитель, 2005

10. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее

образование / Министерство образования Российской Федерации. – М., 2004. – 221 с.

Список литературы для обучающихся

1. Плешаков, А. А. Зеленые страницы : книга для обучающихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение. 2007.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас : учеб. для 1 кл. нач. шк. / А. А. Плешаков – М. : Просвещение, 2008.

3. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель. – М. : Просвещение, 2007.

4. Потапова, Л. М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5–10 лет : популярное пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. – Ярославль : Академия развития: Академия Холдинг, 2002.